

Sélection en ligne sur le site du CRDP, rubrique « en librairie »

DES OUTILS POUR LUTTER CONTRE LA VIOLENCE

Ados ambassadeurs de la loi



Dans le cadre de la lutte contre les formes de violence urbaine et à l'école, *Ados ambassadeurs de la loi*, outil d'apprentissage étudié pour les jeunes du collège aujourd'hui, il apporte un éclairage sur ce que sont les infractions au Code pénal, les lois que nous partageons dans la classe, dans la cour de l'école, dans la rue, à la maison, les sanctions qui découlent du non-respect de la loi, le fonctionnement de l'appareil judiciaire.

A mi-chemin entre la bande dessinée et l'ouvrage scolaire, « Ados ambassadeurs de la loi » est conçu pour permettre d'ouvrir le débat dans la classe et entre jeunes, susciter interrogations et prises de conscience, et apporter une réponse juridique à chaque situation d'infraction.

CRDP de Versailles, 175p. 2007 2e édition, réf. 7800BE01 - 19€

A l'école de la sécurité



Le mot sécurité est devenu un mot clé de la vie de tous les jours et concerne donc aussi le monde scolaire préoccupé des questions de violences et de dangers potentiels.

L'insécurité affecte, et peut-être avant tout, la vie matérielle et psychologique des citoyens. L'anxiété générée par l'échec scolaire ou par les ruptures éducatives, par exemple, pèse lourd sur le climat général de l'école comme elle a des répercussions sur les relations entre parents et enfants. Quelles sont les conditions à créer pour que l'école soit un espace et un temps mieux protégés ? Comment faire vivre aux enfants leur éducation dans un climat plus serein ? Quelles stratégies collectives, quel système de sécurité mettre en place, dans et hors l'école, pour produire, à l'instar des autres sécurités, ce que l'on pourrait appeler la « sécurité éducative » ?

Ce numéro de Diversité croise les approches et recherches autour de deux axes de réflexion : La notion de sécurité en matière d'éducation : comment la définir ? Quels principes de précaution mettre en place pour la renforcer ?

CNDP, Diversité, n° 147, décembre 2006, 155p. Réf 755A2694 – 10.80€

En ligne sur le site de Diversité : [À l'école du risque](#) (Article - 97 ko) [Autorité de l'enseignant et sécurité](#) (Article - 117 ko) [Ce que l'école doit garantir](#) (Article - 104 ko) [Des situations scolaires « à risques »](#) (Article - 108 ko), [Document : Le Manifeste de Saragosse](#) (Article - 77 ko), [École sous violences](#) (Article - 103 ko) [École et violences](#) (Article - 112 ko) [École et sécurité](#) (Article - 140 ko) [Interview : Agir contre la violence en milieu scolaire](#) (Article - 113 ko) [Bibliographie](#) (Article - 78 ko)

"Violence scolaire : comprendre, agir"



"Violence scolaire : comprendre, agir" est un double DVD comportant des ressources vidéo et numériques à l'attention de tous ceux (élèves, parents, professeurs, éducateurs, chefs d'établissement, partenaires de la communauté éducative...) qui désirent dire non à la violence. Par la richesse des analyses croisées de spécialistes, la diversité des réponses concrètes apportées, la variété des thèmes abordés (définitions, histoire, causes, représentations mentales, réactions, préventions, formation)

Guedj Claude

CRDP du Languedoc-Roussillon, DVD 260min+ Livret, coll. Ressources formation vidéo/multimédia, 2004, Réf 34030D01 – 29€

Prévenir la violence au collège à travers le dispositif «Parlons tabou»



Les conduites dites à risques menacent à la fois la "paix scolaire" indispensable aux apprentissages, et les élèves eux-mêmes. La prévention est une alternative aux défis quotidiens à relever. Cet ouvrage d'une enseignante et d'une chercheuse propose une démarche, des outils, un dispositif ("Parlons tabou") expérimenté dans l'académie de Lyon après l'avoir été en Afrique du Sud, dans des conditions encore plus difficiles qu'en France. Un livre qui peut être, sur la base d'une indispensable analyse de la situation et à partir de l'approche "identitaire", le point de départ d'actions très concrètes.

Colin Gwenaëlle, Franchi Vijié

CRDP de l'académie d'Amiens, 2005 / Paris : CRAP-Cahiers pédagogiques, 2005, réf 800B5285 - 14€

Les professionnels entre souffrance et vitalité



Les enseignants, les personnels d'encadrement de l'Éducation nationale, mais aussi les professionnels de la santé ou encore les travailleurs sociaux exercent des métiers surexposés. Ils sont confrontés à la souffrance des autres à laquelle ils doivent apprendre à répondre en même temps qu'il leur faut gérer leurs propres difficultés professionnelles. Dans les quartiers populaires ou en « zones urbaines sensibles », la fragilité de certains publics accroît la pénibilité de leur tâche. Cependant, très nombreux sont ceux qui élaborent des projets, cherchent, innovent et parviennent à un point d'équilibre dans l'exercice de leur métier.

CNDP, VEI Diversité, n° 137, juin 2004, 128p. Réf 755A0738 – 9€

L'École contre la violence Recommandations pour un établissement scolaire mobilisé



Les analyses et les propositions contenues dans cet ouvrage sont issues d'un travail collectif fondé sur l'observation d'établissements qui se mobilisent avec succès contre les incivilités et la violence des adolescents.

Elles y ont fait leurs preuves et procèdent d'une série de principes forts sans lesquels on ne peut comprendre leur efficacité. Il s'agit de recommandations qu'enseignants, conseillers principaux d'éducation, chefs d'établissement, parents et élèves pourront adapter avant d'agir, d'instruments de réflexion et d'action destinés à construire, dans chaque établissement, de façon singulière, une sorte de manière d'être cohérente, proprement éducative, imprégnant, au-delà même de la prévention de la violence, les conduites des adultes dans l'enseignement, dans la vie scolaire et dans l'administration de l'établissement.

Obin Jean-Pierre

CRDP de l'académie de Lyon, 2003, réf. 690B3371 - 9€

Violence en milieu scolaire

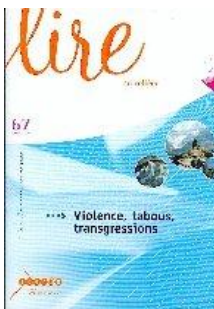


Recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres Observatoire européen de la violence scolaire

Toutes les formes de violence ne sont pas spectaculaires et certains types d'agressions plus insidieuses peuvent être source de malaise et avoir des conséquences sur le devenir des victimes. L'Observatoire européen de la violence scolaire a organisé en mai 2003 la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école, en partenariat avec la Faculté des sciences de l'éducation de l'université Laval (Québec). Des chercheurs et praticiens provenant du Canada, des États-Unis, du Mexique, de la Belgique, d'Angleterre et de la France exposent ici le résultat de leurs efforts pour faire de l'école un milieu de vie sain et sûr. Les articles présentés donnent un aperçu international du type d'actions mises en place en milieu scolaire sous trois angles successifs : l'état des recherches, une recension de pratiques « exemplaires », enfin la présentation de programmes pour la formation des maîtres *Eric Debarbieux*

CNDP, Diversité, Hors-série n° 8 - février 2004, <http://www.cndp.fr/vei/>

Violence, tabous, transgressions



La violence est souvent exaltée dans la littérature classique (Homère, Victor Hugo...). Depuis les années 1970, toutes les réalités sociales ou psychologiques sont traitées dans la littérature jeunesse. Des questions se posent sur les photographies de presse et leur utilisation en classe. Sa majesté des mouches de William Golding illustre la cruauté d'une société d'enfants, livre réécrit pour la jeunesse sous le titre Sa majesté des clones de Jean-Pierre Hubert.
CRDP de Grenoble Revue Lire au collège, n° 67, printemps 2004

La communauté éducative



Faire partie d'une communauté désigne à la fois une appartenance et une organisation plus ou moins structurée. Dans ce cadre, qu'en est-il de l'école, qui est supposée traiter de la même manière tous les enfants sans tenir compte de leurs origines, mais qui met en place des politiques de discrimination positive, par exemple en zones d'éducation prioritaires ? Quelle réalité dans l'application des principes républicains et quels écarts ou paradoxes peut-on relever ? Quel est le sens du mot « communauté » appliqué à l'école ? Quelles sont les formes d'organisation adoptées par les établissements scolaires pour faire vivre ensemble élèves, éducateurs et enseignants, pour qu'ils aient le sentiment d'appartenir à une communauté ?

CNDP, Revue Diversité, n° 150, 208p. septembre 2007, réf 755A2860 € 10.80€

[L'établissement scolaire, un jeu collectif](#) (Article - 92 ko) [Troisième partie-Communauté éducative](#) (Article - 39 ko)

Coopérations et partenariats pour enseigner



L'accroissement des aspects collectifs du travail enseignant questionne les conceptions et les pratiques professionnelles. Cet ouvrage aborde ces questions en se fondant sur : des entretiens avec des enseignants de l'éducation prioritaire ; des textes officiels ; des recherches en didactique professionnelle. Il vise à mettre à disposition des acteurs de terrain, dans les établissements ou les lieux de formation, du matériel, sous la forme de paroles d'acteurs éclairées par des résultats de recherche. Il s'adresse principalement aux praticiens et formateurs mais les spécialistes du domaine pourront trouver intérêt à sa lecture.

Grangeat Michel

CRDP de l'Académie de Créteil, Coll. Professeur aujourd'hui, 2008, Réf 941B2151 – 14€

Délégué Flash édition 2010



Guide précieux pour les élus lycéens et collégiens – que ce soit dans leur classe, au Conseil de la vie lycéenne, au Conseil d'administration et dans les autres instances de leur établissement, ou bien au niveau académique (Conseil académique de la vie lycéenne) ou national (Conseil national de la vie lycéenne), Délégué Flash s'adresse également à tous les élèves ainsi qu'à tous les acteurs de la communauté éducative, parents et personnels des établissements Réforme du lycée général, évolution de la voie professionnelle, plan Espoir banlieues et lutte contre le décrochage scolaire, sécurité et prévention de la violence dans les établissements : tous ces sujets concernent au plus haut point lycéens et collégiens.

CRDP de l'académie de Grenoble, 2009, 287p. Réf. 380B3014 - 10€

Délégué élève au collège et au lycée



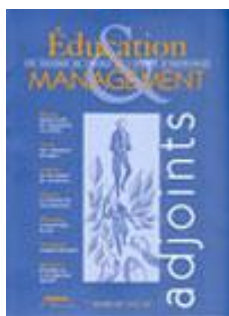
Support de formation pour les adultes, les collégiens et les lycéens, ce DVD montre les phases préélectorales, les techniques de formation et insiste sur le nécessaire développement de l'esprit d'engagement des élus et sur leurs responsabilités. Il propose aussi de nombreuses pistes de réflexion.

CRDP de Basse Normandie, 2009 DVD vidéo, 87 min ; 1 livret, 16 p. Ref 140DVD07 - 19€

Revue Education & Management

Articles en ligne : recherche par auteur ou par mots du titre Bases de données : http://www.crdp.ac-creteil.fr/edition/revues/EetM/e_et_m.php

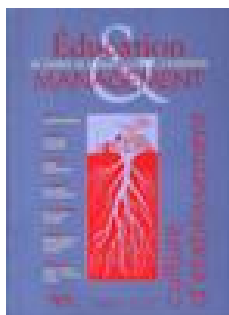
Adjoints



Adjoints : Leur fonction reste mal définie, peu confortable si on la réfère exclusivement à celle du chef d'établissement. C'est pourtant une fonction gratifiante pour peu que l'on sorte de la figure du chef, et que l'on se tourne vers les acteurs essentiels de l'établissement, les enseignants. La trajectoire de l'adjoint est souvent non rectiligne, fruit de sollicitations inattendues, d'hésitations professionnelles, d'ambitions plus ou moins avouées. Contrairement à la grande majorité des enseignants du second degré, il se définit non pas à partir d'une appartenance disciplinaire, d'un savoir spécifique reconnu et organisé, mais par une volonté d'agir.

CRDP de l'académie de Créteil, 2007 Ref : 941A2034 - 8€

Culture d'établissement



On sait surtout que la culture d'établissement existe lorsqu'elle fait défaut : sentiment d'isolement, stress, turnover élevé, problèmes en suspens. Elle peut pourtant être outil de pilotage du changement, dans le cadre d'une construction collective, appuyée sur un référentiel d'appartenance. Mais elle peut aussi être un frein à l'amélioration des performances quand elle se confond avec une image négative de l'établissement.

CRDP de l'académie de Créteil, 2005 Réf : 941A2030 - 8€
Fotinos Georges. Climat scolaire et qualité de vie

Les Conflits

Numéro épuisé téléchargeable: <http://www.crdp.ac-creteil.fr/edition/revues/EetM/sommaire26.html>



l'école et le droit - 1998 - EDUCATION & MANAGEMENT

Comment s'organiser pacifiquement pour élaborer et faire connaître un cadre réglementaire indispensable à la vie scolaire ? Accumuler des règles et des injonctions ne suffit pas. Il est nécessaire aussi de permettre la controverse, faciliter le règlement méthodique des conflits, former au débat argumenté, protéger les plus faibles, définir des formes de recours, poser des garde-fous aux abus de pouvoir. L'École ne saurait échapper au droit qui régit la société, mais elle doit affirmer sa spécificité éducative.

CRDP de l'académie de Créteil, Référence : 941A2020 - 9 Euros

La mixité à l'école : filles et garçons



Comment promouvoir une véritable égalité des chances entre filles et garçons sans jouer les unes contre les autres ? La mixité rime-t-elle toujours avec l'égalité ? Comment trouver les termes du « vivre ensemble », d'une vie en commun et non en communautés séparées, dans les établissements scolaires ? La conférence de consensus sur la mixité à l'école, organisée en janvier 2009 par l'IUFM de l'académie de Créteil/Université de Paris 12 Val-de-Marne. La conférence du consensus permet de dégager, au sein d'une communauté, un état des connaissances et une aide pour l'action grâce à une présentation publique de rapports d'experts : François Dubet, Geneviève Fraisse, Claire Safont-Mottay, Françoise Vouillot, Daniel Welzer-Lang, Martine Chaponnière –, le jury, réuni sous la présidence de Marie Duru-Bellat aux réactions d'un collège de professionnels, le jury.

CRDP Créteil, 2009 - Réf : 941B2162 - 7€

Pratiques de classe et autorité (Projet imprimé)

Conférence de consensus centrée sur l'une des questions vives qui font débat dans l'actualité de la formation des enseignants. Organisé par l'IUFM de l'académie de Créteil

Jacques PAIN : L'invention de l'autorité : enseigner autrement ?

Jean HOUSSAYE : L'autorité ne passera pas...

Eirick PRAIRAT : L'érosion de l'autorité professorale : éléments de diagnostic

Christine PASSERIEUX : Construire le sens d'apprendre dans la confrontation à l'altérité

Dominique OTTAVI : De la discipline scolaire à la question de l'autorité

LE JURY :

Le jury, présidé par Bernard REY professeur en sciences de l'éducation à l'université Libre de Bruxelles et composé de formateurs et de représentants institutionnels est en charge de la rédaction

⇒ Le texte de synthèse fera l'objet d'une publication dans un numéro de la collection "Professeur Aujourd'hui", SCEREN.2011

<http://www.creteil.iufm.fr/travailler-a-liufm/formation-de-formateurs/conferences-de-consensus/pratiques-de-classe-et-autorite-2010/>

EN LIGNE SUR LES SITES

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

Textes officiels

[Bulletin officiel n°39 du 22 octobre 2009](#) Protection du milieu scolaire : sécurisation des établissements scolaires et suivi de la délinquance

Signature de la convention Initia droit en Sorbonne. Lancement du chantier de la rédaction d'un code de la paix scolaire national : <http://www.education.gouv.fr/cid20782/signature-de-la-convention-initia-droit-en-sorbonne.html> [janvier 2008]

[Bulletin officiel n° 31 du 31 août 2006](#) Prévention et lutte contre la violence en milieu scolaire

Dossier sur la violence à l'École [Un dossier sur la prévention de la violence en milieu scolaire sur Eduscol](#)

La prévention et la lutte contre la violence

Mesures 2009-2010

119 - Allô enfance en danger
Le service national d'accueil téléphonique pour l'enfance en danger

Pour les jeunes, les parents et les professionnels.
www.jeunesviolencesecoute.fr

EMS : 10 à 50 personnes, aux profils et compétences complémentaires :

Généraliser les diagnostics de sécurité

Des diagnostics de sécurité ont été réalisés dans les 184 établissements les plus exposés aux intrusions et aux violences graves.

Installer les équipes mobiles de sécurité académiques

Une équipe mobile de sécurité académique est constituée dans chaque académie sous l'autorité du recteur. Elle est composée de 20 à 50 personnes aux profils et aux compétences complémentaires et peut intervenir rapidement dans les établissements scolaires. Sa mission est triple : prévenir les tensions, intervenir immédiatement en cas d'incident grave et protéger les

des personnels appartenant à l'Éducation nationale des spécialistes de la sécurité recrutés avec l'aide du ministère de l'Intérieur

personnes et les biens.

Responsabiliser les élèves

À partir de 2010, un Code de la paix scolaire les rassemble dans un langage clair, accessible et illustré, pour les collégiens et les lycéens.

Protéger et former les personnels

Les personnels de direction, d'éducation et d'inspection sont formés à l'exercice de l'autorité, à la gestion de crise et à la sécurisation des établissements scolaires.

Prévenir les jeux dangereux

Un cahier des charges national pour la formation des personnels de santé et sociaux a été diffusé dès la rentrée dans les académies.

Guide pour un diagnostic de sécurité d'un établissement scolaire

<http://eduscol.education.fr/cid46845/diagnostic-de-securite-au-college-et-au-lycee.html>



ACADEMIE DE BORDEAUX

<http://carec.ac-bordeaux.fr/violence/violence.asp?id=12>

CRDP

« Violences et incivilités en milieu scolaire »

Colloque annuel des Réseaux de Réussite Scolaire de Bègles Mercredi 3 février 2010

http://crdp.ac-bordeaux.fr/cddp33/Mediatheque/Begles-fevrier_2010_5_pp.pdf

ACADEMIE DE CRETEIL

« Éclairages sur l'autorité » conférences en ligne Mercredi de Créteil

<http://www.ac-creteil.fr/enseignements-mercredisdecreteil-videoseclairagessurlautorite.html>

Conférence « L'autorité, condition de l'éducation » par Marcel Gauchet

Conférence « L'autorité et les adolescents : le rôle de la loi et des institutions » par Nicole Maestracci

Conférence « Laïcité et autorité : l'école de la république » par Éric Ferrand et Alain Seksig

Conférence « Crise et mystère de l'autorité : Arendt, Ricœur, Foucault » par Frédéric Gros

Centre de ressources sur l'éducation prioritaire, Académie de Créteil

Ce dossier consacré à la violence présente des actions exemplaires dans l'académie de Créteil, une bibliographie sélective et un ensemble de ressources

http://www.ac-creteil.fr/zeprep/violence_somm.html

CRDP DE BOURGOGNE

Se mobiliser contre la violence : espace nouveaux enseignants sélection documentaire

<http://crdp.ac-dijon.fr/Se-mobiliser-contre-la-violence.html>

CRDP DU CENTRE

Les voix de l'école : Conférences en ligne avec documents téléchargeables cf vie scolaire, les élèves

<http://www.lesvoixdelecole.fr/>

Direction établissement Espace en ligne actualité des mesures et des analyses concernant le système éducatif et ses acteurs

<http://www.directionetablissement.fr>

CRDP DE REIMS

Les aspects sociologiques de la violence

<http://www.crdp-reims.fr/cddp10/ressources/mediatheque/biblios/violence/02.htm>

CRDP ET ACADEMIE DE VERSAILLES

Les jeux dangereux : Interview de Madame Anne WEBER, conseillère au CAAEE depuis septembre 2003, Anne WEBER est responsable du service SOS violences et référente du premier degré

<http://webtv.ac-versailles.fr/>

INSPECTION ACADEMIQUE DE SAONE ET LOIRE

jeux dangereux et pratiques violentes : "Prévenir, intervenir, agir"

Projet pédagogique : Les Jeux dangereux, oser en parler... oser le dire...

http://ia71.ac-dijon.fr/sante/jeux_dangereux/jeux_dangereux.html

CRDP DU LIMOUSIN

Sélection documentaire « Violence scolaire »

<http://www.crdp-limousin.fr/Selection-documentaire-Violence.html>

PARTENAIRES

MGEN

[Le climat scolaire dans les lycées et collèges : État des lieux, Analyse et propositions](#) de Georges Fotinos
MGEN, 2006

Étude réalisée par Georges Fotinos, ancien IGEN

Menée auprès de 1300 chefs d'établissement du second degré, cette enquête permet de dégager trois axes d'actions pour améliorer le climat scolaire : le cadre de travail, le management et la qualité de vie professionnelle. Georges Fotinos a également publié [Le climat des écoles primaires](#).

OBSERVATOIRE INTERNATIONAL DE LA VIOLENCE SCOLAIRE

Site de l'Observatoire de la violence scolaire : présentation de l'Observatoire (missions, formation), recherches (travaux scientifiques, contrats de recherche), publications.

<http://www.obsviolence.com/>