

CRDP de Franche-Comté

5, rue des fusillés  
BP 1153  
25003 BESANÇON cedex  
T 03 81 25 02 50  
F 03 81 25 02 55  
crdp.ac-besancon.fr

Établissement public national à  
caractère administratif régi par  
les articles D 314-70 et suivants  
du Code de l'Éducation

## Ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

### Lettre de nouveautés n° 9

Le CRDP de Franche-Comté propose chaque mois une sélection de nouveautés concernant les élèves à besoins éducatifs particuliers. Celle-ci est destinée aux professionnels de l'éducation, à leurs partenaires et aux parents.

Elle se compose de 5 rubriques :

- Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur
- Scolariser un enfant handicapé ou malade
- Accompagner la famille dans sa démarche éducative
- Répondre aux difficultés d'apprentissage
- Accompagner la communauté éducative

Vous pouvez trouver certains documents dans les différents lieux ressources (médiathèques des CDDP/IUFM, CREBEP, CLA, BU...) en consultation (sur place ou en ligne) et/ou en prêt.  
Accéder aux [catalogues franc-comtois](#)

Sélection établie par Odile Cristina : [odile.cristina@ac-besancon.fr](mailto:odile.cristina@ac-besancon.fr) et Brigitte Lacot : [brigitte.lacot@ac-besancon.fr](mailto:brigitte.lacot@ac-besancon.fr)

## Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur

### Références documentaires

#### → Bibliographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

**C**ritique de la francophonie haïtienne, Tontongi, L'Harmattan, 2007, 240 pages.

La problématique du rapport de pouvoir entre les langues française et créole est traitée ici par un écrivain et poète haïtien, qui réside aux Etats-Unis et écrit dans ces deux langues. Il plaide pour la parité entre le créole parlé dans son pays, et ce qu'il appelle les langues dominantes, à savoir le français et l'anglais. Nombreuses références à Maryse Condé, René Depestre et Edouard Glissant.

**D**ictionnaire créole martiniquais-français, Raphaël Confiant, Ibis rouge, 2007, 1456 pages.

Dictionnaire des termes martiniquais traduits en français et précédé d'une notice relative aux éléments phonétiques et graphiques constitutifs de la langue.

[Présentation détaillée](#) (accès à des définitions)

**D**u bilinguisme en famille au plurilinguisme à l'école, Christine Hélot, L'Harmattan, 2007, 298 pages, collection Espaces Discursifs.

Cet ouvrage fait le point sur les questions cruciales posées par la multiplicité des langues et des cultures présentes dans notre société, et en particulier à l'école. Il est centré sur la question des langues minorées et du « bilinguisme ignoré » des enfants issus de l'immigration. Le projet d'une école qui initie les élèves à une vingtaine de langues et de cultures en faisant appel à la collaboration des parents illustre la façon dont l'école française peut surmonter ses réticences à l'égard des langues minoritaires et construire dès le début de la scolarisation une véritable éducation au plurilinguisme.

#### Présentation

**Enseigner les langues d'origine**, Association française des enseignants de français, Le Français Aujourd'hui, n° 158, Armand Colin, 2007, 135 pages.

Ce numéro offre une étude pluridisciplinaire de la question de l'enseignement des langues et cultures d'origine en Europe et aux Etats-Unis. Deux grandes parties : les politiques, les pratiques. A noter entre autres : Valorisation des langues vivantes en France : le cas de l'arabe maghrébin ; Incertitude de statut et ambigüité des missions ; Bilinguisme chez les enfants de migrants, mythes et réalité ; Vers une pédagogie de l'inclusion (Nathalie Auger).

#### Sommaire

**Immigrations. L'immigration en France au XX<sup>e</sup> siècle**, Benjamin Stora, Emile Témime, Hachette 2007, 382 pages, collection Histoire et actualité.

Quatorze des meilleurs spécialistes des questions migratoires présentent l'état de la recherche. 3 grandes parties : l'historique des politiques de l'immigration en France et en Europe, les problèmes économiques et sociaux rencontrés par les immigrés, les représentations de l'immigration. Les débats actuels révèlent les tensions entre modèle républicain français et dérives communautaires, réelles ou supposées.

#### Présentation, sommaire

**L'action documentaire au service d'élèves primo-arrivants**, Victor Pierre, IUFM de Franche-Comté, 2006, 46 pages.

Ce mémoire professionnel s'intéresse au rôle potentiel du documentaliste dans la prise en charge des nouveaux arrivants de collège et leur intégration scolaire, culturelle et sociale : constitution d'une « bibliothèque interculturelle », espace documentaire à la fois dédié et ouvert à tous, promotion de la lecture par un défi lecture, pédagogie documentaire adaptée, apprentissage du français de scolarisation, conditions d'un usage des TICE s'inspirant des pratiques du laboratoire de langue et facteur d'autonomisation.

Mémoire déposé au [CLA](#) et à l'[IUFM](#)

Pour prolonger, consulter [Un point d'actu : l'intégration](#) dans les Dossiers de l'ingénierie éducative n° 50, mars 2005, p. 70-84

**La mise en œuvre des langues dans l'interaction**, Michelle Auzanneau (direction), L'Harmattan, 2007, 370 pages, collection Espaces discursifs.

Traiter de la mise en œuvre des langues dans l'interaction, c'est étudier leur diversité, leur variabilité et les significations de leurs usages lors de rencontres entre individus aux histoires, savoirs et visions du monde divers. Ces actes du IV<sup>e</sup> colloque international du Réseau Français de Sociolinguistique analysent la construction de l'identité et de l'altérité, à l'échange de savoirs et de savoir-faire dans des situations de communication à caractère pédagogique, ainsi qu'à la dynamique des pratiques langagières urbaines.

#### Présentation du CNRS

**Le français langue seconde : un concept et des pratiques en évolution**, Michèle Verdelhan-Bourgade, De Boeck, 2007, 252 pages, collection Perspectives en éducation.

L'ouvrage analyse un concept discuté mais devenu indispensable. Cet ouvrage collectif en partenariat international souhaite servir aussi bien d'instrument de recherche que de formation ou de pilotage institutionnel. Il étudie des lignes didactiques ou des notions émergentes, comme l'approche par compétences, et propose des analyses réinvestissables dans la pratique, comme celles des textes officiels ou des manuels.

#### Présentation

Voir aussi sur [Bien \( ! \) Lire la notice pour Le français de scolarisation](#). Pour une didactique réaliste (2002)

**Le verbe au quotidien**, Antoine Fetet, CRDP de Bourgogne, 2007, 96 pages, collection Au quotidien.

Ces activités, dûment expérimentées, abordent les problèmes posés par le système verbal sous des angles variés. Diversifiées, rusées, drôles et efficaces, elles vont de la lecture à l'écriture en passant par le jeu. Elles se présentent comme de courts ateliers d'écriture ou de lecture faciles à mettre en œuvre.

Cet outil s'adresse aux enseignants de cycle 3, de SEGPA, de REP et de FLE. Il est aussi adapté pour les PPRE et toutes les formes d'accompagnement et de remédiation.

[Présentation](#), [sommaire](#)

**L**es élèves nouvellement arrivés, *Echanger*, n° 79, avril 2007, CRDP des Pays de la Loire.  
Après une présentation de l'évolution des politiques d'accueil, ce numéro met en perspective la variété des pratiques mises en œuvre dans l'académie de Nantes, les méthodes et les outils élaborés en situation, pour l'accueil des élèves nouvellement arrivés en France et qui, quel que soit leur parcours, doivent intégrer le plus rapidement leur classe d'âge, en moins d'un an si possible.

Consulter le [catalogue](#) de la revue

Pour prolonger, consulter la sélection académique de [sites FLE](#)

**L**angues et insertions. *Recherches, interventions, réflexivité*, ouvrage collectif, L'Harmattan, 2007, 138 pages, collection Espaces Discursifs.

Chercheurs et professionnels étudient le cas d'apprenants qui sont plus ou moins francophones. Pour les uns le français est une langue qui n'appartient pas au répertoire linguistique familial initial tout en faisant désormais partie de leur environnement social, scolaire, professionnel (langue seconde, langue d'intégration) ; les autres n'ont pas su ou pas pu, malgré une scolarisation en français, s'en approprier les variétés écrites.

[Présentation](#)

**P**réparation à l'examen du DELF A2, Nathalie Hirschsprun, Alexandre Holle, Hachette FLE, 2007, livre d'activités et CD audio.

Ce manuel est destiné à un usage individuel ou scolaire. Grâce à des entraînements en compréhension orale, écrite, production orale et écrite, il aide à la préparation du diplôme d'études en langue française. Une dernière section propose des sujets d'examen types.

[Présentation](#)

- Elèves voyageurs

**L**es Gitans, Marc Bordigoni, Le cavalier bleu, 2007, 128 pages, collection Idées reçues.

L'auteur, chercheur au CNRS-IDEMEC, analyse les idées reçues sur les Gitans (identité, origine, rapport au travail, solidarité familiale...). Les Gitans sont-ils trop différents, trop pareils, ou juste décalés ?

[Présentation](#), [sommaire](#), [bibliographie](#)

**S**agesse et humour du peuple rom. *Proverbes bilingues romani-français*, Marcel Courthiade, Stella Méritxell Pradier, Ferdinand Koci (illustrations), L'Harmattan, 207 pages.

Ce recueil d'environ 1 600 proverbes rassemble des proverbes en usage chez les Roms, Sintés et Kalés de toute l'Europe, surtout du bassin méditerranéen (mais aussi des Roms d'Europe Centrale, d'Angleterre et des pays du Nord). Au-delà de l'intérêt ethnologique, ce recueil illustré prend une dimension universelle puisqu'il montre par l'exemple que d'autres mondes sont possibles.

[Présentation](#)

**T**siganes, si par hasard, Jean Hirtzel, Aire, 2007, 299 pages.

Ce recueil comprend 5 textes qui reflètent les rencontres de l'auteur avec les tsiganes : Roms de Yougoslavie, de Grèce, Yéniches de Suisse, Gitans du Sud de la France et Parizoské. Fasciné par leur apparence et leur façon de vivre, l'auteur a partagé leur existence qui a nourri son inspiration.

[Présentation](#)

**Z**oli, Colum McCann, Belfond, 2007, 330 pages.

L'auteur a longuement enquêté en Pologne, en Italie et, surtout, en Slovaquie. Il greffe une fiction sur la réalité de l'histoire de l'Europe et du peuple tsigane, dont il ressuscite sous les traits de Zoli l'une des figures les plus légendaires, la poétesse polonaise Papusza. Le roman est constitué par un va-et-vient historique, collectif et individuel entre les années 1930 et le début du XXI<sup>e</sup> siècle. C'est une parabole sur l'exil, un vibrant éloge de la différence, et le portrait d'une femme (trop) libre dans une Europe qui a toujours contraint les gens du voyage à rester des parias.

[Présentation](#)

## → Sitographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

## Conte-moi la francophonie, Association Deci-delà et Tralalere.

Ce site propose des contes collectés dans différents pays enregistrés en français et en langue locale. 4 pays sont actuellement concernés : Mali, Mauritanie, Sénégal, Haïti. Chaque semaine un conte est mis à la une. Sont aussi disponibles le texte et une fiche pédagogique pour chaque conte, des animations, une présentation générale du projet.

[Site](#)

## Enseigner l'histoire de l'immigration à l'école, Benoît Falaize (direction), Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche, INRP, 2007.

A l'heure où s'ouvre la CNHI (Cité Nationale de l'Histoire de l'Immigration), ce rapport d'enquête fait un état des lieux de la question de l'histoire de l'immigration à l'école à travers une analyse des programmes et des manuels du primaire et du secondaire ainsi que des analyses d'entretiens avec des enseignants et de séquences pédagogiques.

[Rapport](#) (194 pages, format PDF), [synthèse](#) (2 pages, format PDF)

Consulter l'ensemble du [dossier](#), le [site](#) de la CNHI

- Elèves voyageurs

**L**a langue (r)romani, Langues et cité n° 9, Bulletin de l'observatoire des pratiques linguistiques, Ministère de la Culture et de la Communication, juin 2007, 16 pages.

Au sommaire notamment : La langue rromani en France (p. 3-4) ; Le Rrom, le médecin et l'interprète (p. 8) ; Le matériel pédagogique en rromani (p. 13) ; Bibliographie, sitographie (p. 16).

[Lire](#) (16 pages, format PDF)

## La scolarisation des Roms en Europe : éléments de réflexion et analyse comparative, Dossier d'actualité n°30, INRP, octobre 2007.

- Introduction : terminologie, présentation historique, éléments de l'organisation socioéconomique rom, attentes de la communauté rom à l'égard de l'institution scolaire.

- La situation éducative des Roms en Europe : traits récurrents relatifs de leur scolarisation (notamment les pratiques ségrégationnistes dont ils sont l'objet), leurs rapports à l'institution scolaire, approches pédagogiques, structures scolaires d'accueil pouvant faciliter leur intégration.

- La situation des Roms en France de la maternelle au collège.

- Autres pays européens : scolarisation, politiques éducatives, expériences.

- Bibliographie

Consulter le [dossier](#) en ligne ou le [télécharger](#) (19 pages, format PDF)



## Scolariser un enfant handicapé ou malade

### Informations officielles

## Convention CHU de Besançon - Lycée Victor Hugo de Besançon, 4 novembre 2007, Rectorat de l'académie de Besançon.

La convention qui a été signée vise à assurer la prise en charge pédagogique des élèves du second degré public et privé sous contrat, hospitalisés au CHU de Besançon. Le dispositif académique innovant qu'est l'Unité d'enseignement second degré "collège-lycée", hôpital de Besançon, permet d'établir une continuité de la scolarité de l'enfant malade, entre son établissement d'origine, l'hôpital où il est admis pour une certaine durée et, si nécessaire, son domicile où il peut aussi recevoir des cours dans le cadre de l'assistance pédagogique à domicile.

[Lire](#)

Pour une mise en perspective, voir aussi l'[Espace d'aide aux élèves atteints de phobie scolaire](#)

### Références documentaires

#### → Bibliographie

- Elèves handicapés

**A**daptation scolaire : un enjeu pour les psychologues, Suzanne Guillard (direction), éditions Masson, 2007, 267 pages.

Pour certains enfants ou jeunes, les difficultés d'adaptation à l'école, milieu normatif par excellence, sont handicapantes. Les causes et les manifestations sont multiples. Eléments théoriques, études et

analyses de praticiens montrent que si tous les élèves ont une place à l'école, celle-ci est spécifique à chacun : l'enfant trisomique, dyslexique, dit précoce... Le psychologue de l'éducation tâche d'être un vecteur de médiation, d'analyse et de conseil.

[Présentation](#) du CTNERHI, [sommaire complet](#)

**C**ollection *J'écoute, je découvre, j'imagine*, Association Benjamins Media, Benjamins Media. Benjamins Media développe depuis 1998 sa propre collection, ouverte à tout public : le public « voyant » dans la version livre-CD, et le public spécifique, grâce à la transcription braille et à l'exploitation des ressources du son. Celles-ci visent à faire surgir des images à l'oreille des enfants, à relier des éléments verbaux et non verbaux, à donner consistance aux mots, à relier l'intelligence et le sensible. Les enfants voyants découvrent le potentiel inexploré de leurs perceptions auditives, et de l'écoute. Une collection à partager entre parents et enfants, à explorer à l'école et hors l'école. Voir le [site](#), les nouveautés : [Le monstre mangeur de prénoms](#), [Letiko](#), [la fille du Soleil](#) (extraits visuels et audio, bibliographies)

**J**'arrive où je suis étranger, Jacques Sémelin, Seuil, septembre 2007, 300 pages, version CD audio de 8 h 07 min), version téléchargeable.

A 16 ans, Jacques Sémelin apprend qu'il va devenir aveugle. Pendant des années, il garde ce secret pour lui et affronte seul l'angoisse et la progression de la cécité. Il se bat pour devenir chercheur, se passionne pour le thème de la résistance, il voyage, enquête, enseigne... Aujourd'hui, il témoigne.

[Présentation](#) détaillée, [extrait](#)

**L**'autisme, où en est-on aujourd'hui ? Etat des connaissances, repères pour les accompagnants, Union nationale des associations de parents de personnes handicapées mentales et de leurs amis (UNAPEI), Association pour la recherche sur l'autisme et la prévention des inadaptations (ARAPI), UNAPEI, 2007, 124 pages.

La première partie de ce guide présente les bases nécessaires et incontournables pour comprendre l'autisme. La seconde propose des pistes de réflexion et des repères pour développer des accompagnements issus du milieu familial ou des structures spécialisées et adaptées aux difficultés des personnes concernées. Une liste des centres de ressources autisme complète ce guide.

[Présentation](#) du CTNERHI

**L**'école, réparatrice de destins ? Sur les pas de la méthode Freinet, Paul Le Bohec, L'Harmattan, 2007, 256 pages, collection Histoire de vie et formation.

Relisant son expérience d'instituteur, l'auteur tire des conclusions des apports de Célestin Freinet à sa pédagogie et analyse les techniques d'enseignement que celui-ci a inventées en explorant des domaines nouveaux. Notamment par la pratique artistique, le pédagogue cherche à offrir à l'enfant apparemment retardé des voies de réalisation de soin pour lui permettre le meilleur développement possible.

[Présentation](#) et [sommaire](#), [site personnel](#) de l'auteur

**M**on copain Bogueugueu, Béatrice Fontanel, Marc Boutavant (illustrations), Gallimard Jeunesse, 2006, 42 pages.

Cet album fait partie de la sélection 2007-2008 du Prix des Incorruptibles pour le CE1 autour des thèmes du handicap, du bégaiement et des cinq sens. Il bénéficie de la mise en réseau scientifique.

[Présentation](#) sur [handica.com](#), [pistes pédagogiques](#) du prix des Incorruptibles (1 page, format PDF)

Voir aussi le 2<sup>e</sup> épisode, [Bogueugueu entre en sixième](#) (2007)

**P**prises en charge rééducatives des enfants dysphasiques, Catherine Pech-George, Florence George (coordination), Solal, 2007, 100 pages, collection Actualités en rééducation orthophonique.

Les troubles dysphasiques nécessitent une démarche pluridisciplinaire au niveau diagnostique ou rééducatif en vue d'un projet individualisé de prise en charge adapté au profil de chaque enfant. Cet ouvrage essentiellement pratique rassemble les contributions de professionnels réunis en colloque.

[Présentation](#) , [sommaire](#) (1 page, format PDF)

## → Sitographie

- Elèves handicapés

**A**ide au repérage de l'enfant intellectuellement précoce (EIP), Inspection académique de la Côte d'Or, mai 2006.

Définition de l'EIP, recensement de quelques signaux révélateurs, quelques pistes d'action pour les enseignants et les parents, sitographie et bibliographie succinctes.

Consulter la [ressource](#)

Consulter aussi sur Bien ( ! ) Lire la **notice** pour Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante de J.- Charles Terrassier (édition de 2004)

**B**esoins éducatifs particuliers, Ressources pédagogiques, CRDP de Franche-Comté, décembre 2007. La rubrique a été enrichie en ce qui concerne notamment les enfants handicapés (notices bibliographiques) et les enfants intellectuellement précoces (compte rendu, notice bibliographique) Consulter **toute la rubrique**, les **notices bibliographiques**, les **ressources**

**L**'accueil des enfants handicapés en milieu scolaire, VousNousIls.fr, lettre d'information du 24 août 2007.

Cette fiche pédagogique en 4 parties présente les documents fondamentaux et offrent un accès direct à ceux-ci. Côté profs : accompagnement sur Intégrascoll, guide des usages pédagogiques et aides techniques pour tous les types de handicap, formation initiale et spécialisée. Côté classe : organisation et enjeux de la scolarisation en milieu ordinaire ou dans des établissements spécialisés, équipe de suivi, enseignant référent. Aides : matériel adapté, modèle de fiche de suivi, aménagement des examens, sorties, stages. Bibliographie de base pour tous les âges.

Consulter la **fiche**

## Actions

---

### → Autres régions

**J**'écoute dans le noir, Association Benjamins Media.

Cette animation, un atelier d'écoute dans l'obscurité, vise à faire accepter la différence. Dans un jeu de clair-obscur, au fil d'ateliers divers, l'enfant doit aller chercher, comprendre et restituer des sons, des mots, des sentiments et leur donner du sens. Ecouter dans le noir, « c'est écouter, mais aussi toucher, sentir et goûter dans le noir ; c'est voir sans voir ». L'enfant apprend ainsi à découvrir ou à redécouvrir ses compétences et aussi à mieux connaître ce(ux) qui l'entoure(nt) : environnement et enfants extra-ordinaires ». Selon l'âge des enfants, la séance peut être plus ludique que pédagogique, et durer de 30 mn à 1h 30min.

**Présentation**

## Evénements

---

### → Régionaux

**C**afé des parents, tous les seconds lundis du mois à Lyon.

Le Café des parents est un lieu de parole, d'échanges, d'informations, ouverts à tous les parents concernés ou sensibilisés à la question du handicap. Il propose des soirées débat (une dizaine de rendez-vous à l'année) qui peuvent être animées par différentes associations ou organismes, ainsi que par des parents qui le souhaitent. Les professionnels qui le souhaitent peuvent participer, sous réserve de places disponibles et sur réservation obligatoire.

Prochain rendez-vous, lundi 14 janvier 2008 sur le thème de L'accompagnement de la scolarité (AVS/EVS), avec la présence de Danièle Dubreuil (Bureau de gestion des AVS du Rhône).

Consulter **toutes les informations**, le site **Enfant différent** de l'association Une Souris Verte

**F**orum des Associations - La Courte Echelle, le mercredi 13 février 2008 à Lyon.

Journée ouverte aux enseignants, AVS, EVS, ATSEM, parents, représentants d'associations... (sur inscription), organisée par La Courte Echelle, réseau associatif autour de la scolarisation des enfants en situation de handicap, en partenariat avec l'Inspection Académique du Rhône, avec le soutien de la Ville de Lyon. 16 ateliers, 4 tables rondes, une séance plénière.

**Programme** (2 pages, format PDF), **inscription** (1 page, format PDF)

### → Nationaux

**H**andiclasse ; le 15 janvier 2008 à Paris.

Les journées Handiclasse s'adressent à tous les publics. Elles ont été créées pour sensibiliser et pour faire avancer la réflexion sur l'intégration scolaire des enfants en situation de handicap. 4 conférences sur la situation en France, en Europe, au Sénégal et au Maroc (Regards croisés sur l'enfance et le handicap), un spectacle pour enfants

Consulter le site de **Sans Tambour Ni Trompette**, le programme des **conférences**(1page, format PDF), des **spectacles** pour enfants (1 page, format PDF), une **soirée** de solidarité (1 page, format PDF)

**L**a scolarisation des jeunes traumatisés crâniens, le vendredi 18 janvier à l'INS HEA de Suresnes.  
3 objectifs :

[Programme et fiche d'inscription](#) (3 pages, format PDF)

**T**roubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique, les 14 et 15 mars 2008 à Toulouse.

L'Université Toulouse-le Mirail, le Laboratoire PDPS (Psychologie du développement et processus de socialisation) et l'APEDYS de Haute-Garonne (Association des Parents d'Enfants Dyslexiques) organisent un colloque qui rassemble des chercheurs spécialistes de l'étude des troubles du langage écrit chez l'enfant et des professionnels de terrain concernés par la question.

Consulter la [présentation](#) de ce colloque sur Bien ( ! ) Lire, le [programme; s'inscrire](#) (28 ko, format PDF)



## Accompagner la famille dans sa démarche éducative

### Informations officielles

**C**onvention CHU de Besançon - Lycée Victor Hugo de Besançon, 4 novembre 2007, Rectorat de l'académie de Besançon.

La convention qui a été signée vise à assurer la prise en charge pédagogique des élèves du second degré public et privé sous contrat, hospitalisés au CHU de Besançon. Le dispositif académique innovant qu'est l'Unité d'enseignement second degré "collège-lycée", hôpital de Besançon, permet d'établir une continuité de la scolarité de l'enfant malade, entre son établissement d'origine, l'hôpital où il est admis pour une certaine durée et, si nécessaire, son domicile où il peut aussi recevoir des cours dans le cadre de l'assistance pédagogique à domicile.

[Lire](#)

Pour une mise en perspective, voir aussi l'[Espace d'aide aux élèves atteints de phobie scolaire](#)

### Références documentaires

#### → Bibliographie

**C**ollection J'écoute, je découvre, j'imagine, Association Benjamins Media, Benjamins Media.

Benjamins Media développe depuis 1998 sa propre collection, ouverte à tout public : le public « voyant » dans la version livre-CD, et le public spécifique, grâce à la transcription braille et à l'exploitation des ressources du son. Celles-ci visent à faire surgir des images à l'oreille des enfants, à relier des éléments verbaux et non verbaux, à donner consistance aux mots, à relier l'intelligence et le sensible. Les enfants voyants découvrent le potentiel inexploré de leurs perceptions auditives, et de l'écoute. Une collection à partager entre parents et enfants, à explorer à l'école et hors l'école. Voir le [site](#), les nouveautés [Le monstre mangeur de prénoms](#), [Letiko](#), [la fille du Soleil](#) (extraits visuels et audio, biographies)

**E**ux et nous : questions d'ados, paroles d'adultes, J.-P. François, Eres/CEMEA, 2007, 250 pages, collection Education et société.

Peut-on comprendre les adolescents et le faut-il ? Vouloir les comprendre, ce serait, conformément au sens étymologique, vouloir les incorporer, les intégrer, et à l'extrême prendre leur place, ce qu'ils ne veulent pas. L'auteur s'appuie sur ses études en psychologie et les travaux des chercheurs les plus récents pour éclairer et analyser les témoignages de centaines d'adolescents (courriers, devoirs, entretiens, questionnaires...).

[Présentation](#)

**J**'arrive où je suis étranger, Jacques Sémelin, Seuil, septembre 2007, 300 pages, version CD audio de 8 h 07 min), version téléchargeable.

A 16 ans, Jacques Sémelin apprend qu'il va devenir aveugle. Pendant des années, il garde ce secret pour lui et affronte seul l'angoisse et la progression de la cécité. Il se bat pour devenir chercheur, se passionne pour le thème de la résistance, il voyage, enquête, enseigne... Aujourd'hui, il témoigne.

[Présentation détaillée](#), [extrait](#)

**L**'autisme, où en est-on aujourd'hui ? Etat des connaissances, repères pour les accompagnants,

Union nationale des associations de parents de personnes handicapées mentales et de leurs amis (UNAPEI), Association pour la recherche sur l'autisme et la prévention des inadaptations (ARAPI), UNAPEI,

2007, 124 pages.

La première partie de ce guide présente les bases nécessaires et incontournables pour comprendre l'autisme. La seconde propose des pistes de réflexion et des repères pour développer des accompagnements issus du milieu familial ou des structures spécialisées et adaptées aux difficultés des personnes concernées. Une liste des centres de ressources autisme complète ce guide.

**Présentation** du CTNERHI

**L'**école à 2 ans, est-ce bon pour l'enfant ?, Claire Brisset, Bernard Golse, Odile Jacob, 2006, 210 pages.

L'école d'aujourd'hui est-elle adaptée aux besoins fondamentaux des petits de deux ans ? Les premières étapes du développement conditionnent la réussite du développement ultérieur. Avant d'entrer à l'école, l'enfant doit acquérir sa sécurité interne, pièce essentielle du "droit à l'enfance". Encore faut-il prendre en compte le contexte familial et social.

**Présentation, sommaire**

**L**a fille des batailles, François Place, Casterman, 2007, 80 pages.

Cet album a reçu le prix Baobab du meilleur album 2007. Il évoque 30 ans, en 30 chapitres d'une page qui alternent avec 30 images rythmant le récit. La langue est belle, colorée et rythmée, les illustrations minutieuses (aquarelle et encre de Chine). Cette saga est un hymne à la femme, à la paix et à la tolérance ; elle donne une place privilégiée aux artistes.

**Présentation** éditeur

**L**e verbe au quotidien, Antoine Fetet, CRDP de Bourgogne, 2007, 96 pages, collection Au quotidien.

Ces activités, dûment expérimentées, abordent les problèmes posés par le système verbal sous des angles variés. Diversifiées, rusées, drôles et efficaces, elles vont de la lecture à l'écriture en passant par le jeu. Elles se présentent comme de courts ateliers d'écriture ou de lecture faciles à mettre en œuvre. Cet outil s'adresse aux enseignants de cycle 3, de SEGPA, de REP et de FLE. Il est aussi adapté pour les PPRE et toutes les formes d'accompagnement et de remédiation.

**Présentation, sommaire**

**L**es relations parents-enseignants à l'école primaire, Jean-Louis Auduc, CRDP de Créteil, 2007, collection Professeur aujourd'hui.

Cet ouvrage qui donne la parole à des enseignants stagiaires articule détour historique, réflexion théorique, observations et expériences pratiques. Il met en évidence une compétence professionnelle essentielle : rendre l'école lisible par toutes les familles est indispensable pour que s'instaure un dialogue de qualité menant à la véritable démocratisation de l'école.

**Présentation**

**M**on copain Bogueugueu, Béatrice Fontanel, Marc Boutavant (illustrations), Gallimard Jeunesse, 2006, 42 pages.

Cet album fait partie de la sélection 2007-2008 du Prix des Incorruptibles pour le CE1 autour des thèmes du handicap, du bégaiement et des cinq sens. Il bénéficie de la mise en réseau scientifique.

**Présentation** sur [handica.com](http://handica.com), **pistes pédagogiques** du prix des Incorruptibles (1 page, format PDF)  
Voir aussi le 2<sup>e</sup> épisode, **Bogueugueu entre en sixième** (2007)

**M**otiver pour l'école : parents, élèves, enseignants...ensemble, Philippe Theytaz, Editions Saint-Augustin (Suisse), 2007, 140 pages, collection Aire de familles.

Comment réagir en cas de mauvais résultat ? Comment soutenir les devoirs à la maison ? Comment prémunir les enfants contre la drogue et de la violence ? Fondé sur une solide expérience du terrain, l'ouvrage propose des conseils et des solutions pragmatiques pour développer la collaboration entre parents et enseignants.

**Présentation**

## → Sitographie

**A**ide au repérage de l'enfant intellectuellement précoce (EIP), Inspection académique de la Côte d'Or, mai 2006.

Définition de l'EIP, recensement de quelques signaux révélateurs, quelques pistes d'action pour les enseignants et les parents, sitographie et bibliographie succinctes.

Consulter la **ressource**

Consulter aussi sur Bien ( ! ) Lire la **notice** pour Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante de J.- Charles Terrassier (édition de 2004)

**B**esoins éducatifs particuliers, Ressources pédagogiques, CRDP de Franche-Comté, décembre 2007.  
La rubrique a été enrichie en ce qui concerne notamment les enfants handicapés ( notices bibliographiques) et les enfants intellectuellement précoces (compte rendu, notice bibliographique)  
Consulter [toute la rubrique](#), les [notices bibliographiques](#), les [ressources](#)

**C**onte-moi la francophonie, Association Deci-delà et Tralalere.  
Ce site propose des contes collectés dans différents pays enregistrés en français et en langue locale. 4 pays sont actuellement concernés : Mali, Mauritanie, Sénégal, Haïti. Chaque semaine un conte est mis à la une. Sont aussi disponibles le texte et une fiche pédagogique pour chaque conte, des animations, une présentation générale du projet.  
[Site](#)

**G**randir ensemble, plate-forme nationale, constituée le 25 septembre 2007.  
Regroupant actuellement treize organisations nationales et locales, cette plate-forme veut promouvoir et développer un égal accès des enfants handicapés aux structures collectives d'accueil ou de loisirs, dès le plus jeune âge. Deux actions concrètes :  
- une mise en ligne : adresses d'organismes, publications sur cette thématique, outils pour les responsables de structures ;  
- un rapport d'étude sur les « enjeux et conditions de l'accès des enfants en situation de handicap aux structures d'accueil ou de loisirs en France » ; conclusions publiées en avril 2008.  
Consulter le [site](#), le [plan du site](#), le [dossier de présentation](#) de l'étude (4 pages, format PDF)

**L'**accueil des enfants handicapés en milieu scolaire, VousNousIls.fr, lettre d'information du 24 août 2007.  
Cette fiche pédagogique en 4 parties présente les documents fondamentaux et offrent un accès direct à ceux-ci. Côté profs : accompagnement sur Intégrascoll, guide des usages pédagogiques et aides techniques pour tous les types de handicap, formation initiale et spécialisée. Côté classe : organisation et enjeux de la scolarisation en milieu ordinaire ou dans des établissements spécialisés, équipe de suivi, enseignant référent. Aides : matériel adapté, modèle de fiche de suivi, aménagement des examens, sorties, stages. Bibliographie de base pour tous les âges.  
Consulter la [fiche](#)

**L**es droits de l'enfant, site education.france5.fr / Côté élèves, décembre 2007.  
Ce dossier, établi à l'occasion des 18 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant (de 0 à 18 ans), fournit les outils essentiels pour aborder le thème avec les élèves : la Convention expliquée simplement et dans son intégralité, un quiz et une sélection de liens.  
Consulter le [dossier](#)  
[Texte adapté aux enfants](#)  
[Texte intégral](#)

**V**acances, loisirs collectifs et handicap : question de laïcité. Les Actes des IX<sup>e</sup> Rencontres nationales de La JPA, La Jeunesse au Plein Air, 2005.  
Ces Actes reprennent les conférences et tables rondes des Rencontres du 19 janvier 2005 : Le handicap en vacances ? Regard d'une historienne (F. Tétard) ; La peur du handicap : entre rationnel et irrationnel (E. Zucman) ; Les freins et les réponses apportées à la question des vacances et des loisirs d'un enfant en situation de handicap ; Les apports respectifs des séjours adaptés et des séjours intégrés.  
[Télécharger](#) les actes (23 pages, format PDF)

## Actions

---

### → Autres régions

**P**etitslivres.free.fr, maison d'édition coopérative de l'école Garcia-Lorca, Vaux-en-Velin.  
L'équipe éducative de classes multi-âges de cycle 3 et de la CLIS a reçu le prix de l'innovation éducative pour avoir créé cette maison d'édition coopérative depuis 1999. Tous les genres sont explorés, de la poésie à l'album en passant par le récit, dans de petits livres de 8 pages. Une grille de relecture aide les élèves à reformuler, à corriger. La démarche s'avère porteuse de sens, de plaisir et d'autonomie. Une maison d'édition nationale se propose de développer le projet.  
Consulter le [site](#), la [vidéo](#) de présentation, un [entretien](#) sur Le café pédagogique

## Evénements

---

## → Régionaux

**C**afé des parents, tous les seconds lundis du mois à Lyon.

Le Café des parents est un lieu de parole, d'échanges, d'informations, ouverts à tous les parents concernés ou sensibilisés à la question du handicap. Il propose des soirées débat (une dizaine de rendez-vous à l'année) qui peuvent être animées par différentes associations ou organismes, ainsi que par des parents qui le souhaitent. Les professionnels qui le souhaitent peuvent participer, sous réserve de places disponibles et sur réservation obligatoire.

Prochain rendez-vous, lundi 14 janvier 2008 sur le thème de L'accompagnement de la scolarité (AVS/EVS), avec la présence de Danièle Dubreuil (Bureau de gestion des AVS du Rhône).

Consulter [toutes les informations](#), le site [Enfant différent](#) de l'association Une Souris Verte

**F**orum des Associations - La Courte Echelle, le mercredi 13 février 2008 à Lyon.

Journée ouverte aux enseignants, AVS, EVS, ATSEM, parents, représentants d'associations... (sur inscription), organisée par La Courte Echelle, réseau associatif autour de la scolarisation des enfants en situation de handicap, en partenariat avec l'Inspection Académique du Rhône, avec le soutien de la Ville de Lyon. 16 ateliers, 4 tables rondes, une séance plénière.

[Programme](#) (2 pages, format PDF), [inscription](#) (1 page, format PDF)

**H**andiclasse ; le 15 janvier 2008 à Paris.

Les journées Handiclasse s'adressent à tous les publics. Elles ont été créées pour sensibiliser et pour faire avancer la réflexion sur l'intégration scolaire des enfants en situation de handicap. 4 conférences sur la situation en France, en Europe, au Sénégal et au Maroc (Regards croisés sur l'enfance et le handicap), un spectacle pour enfants

Consulter le site de [Sans Tambour Ni Trompette](#), le programme des [conférences](#) (1 page, format PDF), des [spectacles](#) pour enfants (1 page, format PDF), une [soirée](#) de solidarité (1 page, format PDF)



## Répondre aux difficultés d'apprentissage

### Informations officielles

**A**ctions éducatives en faveur de la langue française - année 2008, circulaire n°2007-173 du 20 novembre 2007, BO n°43 du 29 novembre 2007.

- Présentation de la treizième "Semaine de la langue française", du 14 au 24 mars 2008 : celle-ci s'inscrit parfaitement dans les activités péri et post scolaires (contrats éducatifs locaux, dispositifs de réussite éducative) et dans l'accompagnement éducatif.

- Sélection d'un ensemble de sites ressources au sujet de la langue française.

[Lire](#)

**L**'état de l'Ecole, de la maternelle à l'enseignement supérieur : 30 indicateurs sur le système éducatif, DEEP, Ministère de l'Éducation nationale, n°17, octobre 2007.

Les 30 indicateurs couvrent l'ensemble du système, formation continue comprise. Des comparaisons internationales permettent de mieux situer la France par rapport aux États-Unis, au Japon et aux principaux pays européens.

Extraits significatifs : [L'éducation prioritaire](#) (96 ko, fichier PDF) ; [Les compétences en lecture des jeunes](#) (118 ko, fichier PDF) ; [La maîtrise des compétences de base](#) (82 ko, fichier PDF)

[L'intégralité du rapport](#) (3,66 Mo, format PDF)

[Présentation](#) sur Bien ( ! ) Lire

### Références documentaires

#### → Bibliographie

- L'Éducation prioritaire

**L**'école à 2 ans, est-ce bon pour l'enfant ?, Claire Brisset, Bernard Golse, Odile Jacob, 2006, 210 pages.

L'école d'aujourd'hui est-elle adaptée aux besoins fondamentaux des petits de deux ans ? Les premières étapes du développement conditionnent la réussite du développement ultérieur. Avant d'entrer à l'école, l'enfant doit acquérir sa sécurité interne, pièce essentielle du "droit à l'enfance". Encore faut-il prendre en compte le contexte familial et social.

## Présentation, sommaire

- Aide, soutien et PPRE

**L**e verbe au quotidien, Antoine Fetet, CRDP de Bourgogne, 2007, 96 pages, collection Au quotidien. Ces activités, dûment expérimentées, abordent les problèmes posés par le système verbal sous des angles variés. Diversifiées, rusées, drôles et efficaces, elles vont de la lecture à l'écriture en passant par le jeu. Elles se présentent comme de courts ateliers d'écriture ou de lecture faciles à mettre en œuvre. Cet outil s'adresse aux enseignants de cycle 3, de SEGPA, de REP et de FLE. Il est aussi adapté pour les PPRE et toutes les formes d'accompagnement et de remédiation.

[Présentation, sommaire](#)

- Outils pédagogiques

**50** activités pour aider à l'enseignement des mathématiques, cycle 3, Jean-François Grellier, CRDP de Midi-Pyrénées, 2007, 224 pages, collection 50 activités.

Les 50 fiches constituent un outil complémentaire des manuels en calcul et en géométrie.

Elles offrent une réponse à des besoins ponctuels en cours de progression (activités décrochées ou de remédiation) et induisent une inflexion des pratiques vers plus d'innovation « maîtrisée ».

[Présentation](#)

**C**lés pour enseigner la géographie en cycle III, G. Hugonie, A. Hertzog et F. Claus (direction), CRDP de l'académie de Versailles, 2007.

Une partie théorique apporte un éclairage historique, en explicitant au fil des pages, les concepts les plus récents de la discipline. Une partie pratique propose huit séquences pédagogiques illustrées réalisables dans des classes de CE2, CM1, CM2. Leur intérêt pédagogique est clairement défini, les objectifs sont posés en termes de capacités à atteindre. Les activités proposées permettent des analyses à tous les niveaux : local, régional, national et mondial, en liaison avec le Socle commun.

[Présentation](#)

**C**omment faire du calcul un jeu d'enfant, Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public, Vuibert/APMEP régionale de Lorraine, 2007, 224 pages.

Ce livre répond aux objectifs des nouveaux programmes portant sur le calcul mental dès le cycle 2. Il comprend près de 80 jeux et activités numériques classés par genre, accompagnés de modèles et illustrés de dessins d'humour pour faire disparaître la frontière qui sépare le calcul du jeu. Ces outils sont faciles à mettre en œuvre pour rendre la pratique du calcul mental attrayante et aisée.

[Présentation](#)

**L**a lecture au début du collège : éléments de réflexion, ouvrage collectif, Observatoire National de la Lecture, Ministère de l'Education Nationale, 2007, 121 pages.

Cet ouvrage présente les difficultés de langue et de lecture des élèves entrant en collège. Il rassemble des réflexions sur l'enseignement poursuivi de la lecture, dans les différentes disciplines. Il propose des recommandations aux enseignants et aux formateurs pour les aider dans leur tâche et développer les compétences des élèves.

[Présentation sur Bien \( ! \) Lire](#) (liens avec les différents chapitres, la [bibliographie](#), 54 ko, format PDF)  
[Lire l'intégralité de l'étude](#) (358 ko, format PDF)

**L**a rage de faire apprendre... De la remédiation à la différenciation, Léonard Guillaume, Jean-François Manil, Jourdan Editeur, 2006, 207 pages.

L'ouvrage propose une trentaine d'activités originales qui ont été le point de départ d'un essai de modélisation de pratiques de différenciation. 5 modèles sont présentés : modèle communément admis, différenciation par tâches et consignes, par choix personnel, différenciations sociale et référentielle.

[Présentation et sommaire](#)

**L**e calcul mental entre sens et technique : recherches sur l'enseignement des mathématiques aux élèves en difficulté, du calcul mental à la résolution des problèmes numériques, Denis Butlen, Presses universitaires de Franche-Comté, 2007, 186 pages, collection Didactiques, Mathématiques. L'ouvrage propose une synthèse de recherches ; il comprend notamment une étude sur les difficultés rencontrées par les élèves relevant de l'Education prioritaire et des exemples d'activités de calcul mental.

[Présentation détaillée](#)

**L**es pratiques du problème ouvert : mathématiques, Gilbert Arzac, Michel Mante, CRDP de Lyon, 2007, 196 pages, collection Repères pour agir second degré.

Le problème ouvert place l'élève dans une démarche scientifique pour résoudre un problème ; essayer, conjecturer, tester, prouver. Cet ouvrage offre une présentation détaillée des problèmes ouverts et d'autres pratiques parallèles, des exemples d'utilisation, des rapports d'expérimentations, des énoncés et des propositions de mise en œuvre. Il concerne tous les niveaux, y compris les SEGPA, les centres de formation.

Présentation

**M**némothèque Primo : dictionnaire de vocabulaire et d'orthographe, Stylo plume, 2007, 546 pages. Ce dictionnaire présente l'évolution d'une racine étymologique et les différents termes créés par associations avec d'autres, ou ajout de préfixe ou de suffixe, les synonymes, les antonymes, les homonymes, les variantes graphiques et les termes du même champ lexical. La méthode utilisée se veut intuitive, logique et ludique.

Présentation

**R**egards croisés sur la différenciation, Résonances, Département de l'éducation, de la culture et du sport (Suisse), n° 3, novembre 2007, p. 1-16.

La différenciation implique le deuil des routines sécurisantes, la souplesse et l'ouverture. Divers témoignages proposent des pistes concrètes de mise en œuvre : organisation du travail, interactions fécondes, choix d'objectifs adaptés à un moment limité...

(Revue consultable à la médiathèque du CDDP de Besançon)

- Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4e alternance, 3e découverte pro)

**E**ducation civique, juridique et sociale. Documents pour débattre, bac pro, A. Cerles, P. Salaün, Casteilla, 2007, 92 pages.

Ces ensembles de textes d'actualité permettent d'aborder les principales idées et les recherches documentaires possibles. L'objectif est d'aider l'élève à réaliser en autonomie un dossier documentaire. Il comprend des fiches-outils, une fiche d'évaluation pour la présentation écrite et orale et une fiche de participation.

## → Sitographie

**M**éthodes de lecture et difficultés d'apprentissage, Annie Feyfant et Marie Gausse, Dossier d'actualité n° 31, INRP, novembre 2007.

Ce dossier, qui accompagne le séminaire de formation organisé par l'INRP du 6 au 8 décembre 2007, dresse un panorama des recherches et débats récents sur l'apprentissage de la lecture et ses difficultés. Partant des polémiques de 2006, cette sélection de documents, essentiellement accessibles en ligne, laisse une moindre place à certaines références, comme par exemple la lignée constructiviste. Le choix a été de cibler les travaux qui concernent les enfants de 5 à 8 ans.

Consulter le [dossier](#)

- Aide, soutien et PPRE

**A**ide au repérage de l'enfant intellectuellement précoce (EIP), Inspection académique de la Côte d'Or, mai 2006.

Définition de l'EIP, recensement de quelques signaux révélateurs, quelques pistes d'action pour les enseignants et les parents, sitographie et bibliographie succinctes.

Consulter la [ressource](#)

Consulter aussi sur Bien ( ! ) Lire la [notice](#) pour Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante de J.- Charles Terrassier (édition de 2004)

**B**esoins éducatifs particuliers, Ressources pédagogiques, CRDP de Franche-Comté, décembre 2007.

La rubrique a été enrichie en ce qui concerne notamment les enfants handicapés ( notices bibliographiques) et les enfants intellectuellement précoces (compte rendu, notice bibliographique)

Consulter [toute la rubrique](#), les [notices bibliographiques](#), les [ressources](#)

- Evaluation

**C**ompétences en sciences, lecture et mathématiques. Le cadre d'évaluation de Pisa 2006, OCDE (Organisation de Coopération et de Développement Economiques), 4 décembre 2007.

PISA (Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves) évalue « dans quelle mesure les élèves de 15 ans ont acquis les connaissances et les compétences nécessaires pour participer pleinement

à la société ». 57 pays y ont participé. La dominante de 2006 a porté sur les sciences, les mathématiques et la compréhension de l'écrit apparaissant en mineures. Les résultats français montrent un nombre accru d'élèves de niveau bas et une dégradation de leurs performances.

**Rapport** (1657 ko, format PDF)

Pour en savoir plus, consulter les analyses du n° 157 de la revue Repères (INRP), le **dossier** du Café pédagogique (nombreux liens), l'**Expresso** du Café pédagogique du 3 janvier 2008

Pour une comparaison, voir aussi la **présentation** d'une analyse suisse de PISA 2000 sur Bien ( ! ) Lire

**P**IRLS (Programme International de Recherche en Lecture Scolaire), Association internationale pour l'évaluation des acquis scolaires (IEA), 2007.

PIRLS concerne les élèves de CM1 de 41 Etats et a aussi une dimension qualitative. La France est classée 27<sup>e</sup>. Au-delà des conclusions hâtives, de vraies questions sont posées : comment rendre la confiance qui manque aux élèves français, comment améliorer le climat des écoles, travailler autrement qu'en classe entière et proposer aux élèves dès l'apparition de difficultés des remédiations ou l'aide d'un spécialiste ?

**Télécharger** (en anglais uniquement, 458 pages, format PDF)

Consulter l'**analyse** de Marc Colmant (coordonnateur de l'étude pour la France) sur le site VousNousIls, le **dossier** du Café pédagogique (31 octobre 2007), l'article de Martine Rémond dans la revue Repères n° 35 (p. 53-72, **sommaire**)

- Outils pédagogiques

**A**pprentissage de la lecture : attentes institutionnelles, M. Lageat, G. Ranc, B. Rague, Blé 91 (Bulletin de liaison des enseignants de l'Essonne), novembre 2007.

Cet article reprend les programmes de 2002 concernant la lecture au cycle 2, avec les modifications de l'arrêté du 24 mars 2006, ainsi qu'un constat de l'Inspection générale sur la mise en œuvre responsable de la politique éducative de l'apprentissage -complexe- de la lecture au cycle 2.

**Article** sur Bien ( ! ) Lire

**Franchir les obstacles**, Blé 91 n° 39 (32 pages, format PDF)

**L**a phonologie au cœur de l'apprentissage de la lecture, Carole Tisset, Blé 91 (Bulletin de liaison des enseignants de l'Essonne), novembre 2007.

Cet article vise à expliquer l'une des 4 compétences sur lesquelles repose l'apprentissage de la lecture : comment apprendre aux élèves à identifier des mots écrits ?

**Article** sur Bien ( ! ) lire (liens thématiques)

**Franchir les obstacles**, Blé 91 n° 39 (32 pages, format PDF)

**L**'entrée dans l'écrit par un apprentissage structuré du geste d'écriture, Danièle Dumont, Bien ( ! ) Lire, octobre 2007.

L'auteur, spécialiste du geste graphique, rééducatrice en écriture, analyse comment un métalangage concernant l'écriture est une aide à l'entrée dans la lecture.

**Article**, **interview** de l'auteur

- Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4e alternance, 3e découverte pro)

**B**ibliographies pour un fonds de lycée ou de LP, CRDP de Grenoble/Espace Doc, octobre 2006 (mise à jour).

Ces bibliographies comprennent notamment des idées pour les adolescents et jeunes adultes qui n'aiment pas lire, pour enseigner l'ECJS (Education Civique juridique et Sociale), des formes brèves.

Consulter les **bibliographies**

## Actions

---

### → France

**1** 9<sup>e</sup> prix des Incorruptibles, année 2007-2008, Les Incorruptibles.

Ce prix créé par des libraires en 1988 et parrainé cette année par Daniel Pennac, a pour objectif de changer le regard sur le livre des jeunes lecteurs qui le décernent, en faisant en sorte qu'ils le perçoivent comme un véritable objet de plaisir et de découverte. Il se développe dans les départements. Il n'apporte pas seulement des informations bio-bibliographiques, mais propose des pistes pédagogiques sur chacun des titres. Trois chapitres sur chaque fiche : mise en réseau littéraire et culturelle, interprétation et compréhension, exploitation. S'ouvre depuis cette année une mise en réseau

scientifique avec le soutien de la médiathèque de la Cité des Sciences et de l'Industrie.  
Consulter le [site](#) des Incorruptibles, accéder aux [sélections 2007-2008](#), aux [palmarès précédents](#)

**P**etitslivres.free.fr, maison d'édition coopérative de l'école Garcia-Lorca, Vaux-en-Velin.  
L'équipe éducative de classes multi-âges de cycle 3 et de la CLIS a reçu le prix de l'innovation éducative pour avoir créé cette maison d'édition coopérative depuis 1999. Tous les genres sont explorés, de la poésie à l'album en passant par le récit, dans de petits livres de 8 pages. Une grille de relecture aide les élèves à reformuler, à corriger. La démarche s'avère porteuse de sens, de plaisir et d'autonomie. Une maison d'édition nationale se propose de développer le projet.  
Consulter le [site](#), la [vidéo](#) de présentation, un [entretien](#) sur Le café pédagogique

## Evénements

---

### → Régionaux

**6<sup>e</sup>** Parcours professionnel pour la Lecture Jeunesse, les 22 et 23 janvier à Strasbourg.  
Ce parcours est organisé par le Syndicat National de l'Edition, en partenariat avec le Centre national du Livre. Il est destiné à nouer un rapport interactif avec les prescripteurs, en région. Il concerne ceux qui considèrent le livre jeunesse comme un outil essentiel du développement de l'enfant et ont le souci de concevoir et accompagner des politiques culturelles et éducatives. Les professionnels s'interrogeront aussi sur le bilinguisme et la dimension européenne.

**20** ans de politique de lecture, le 23 janvier 2008 à Lyon.  
Conférence donnée par Anne-Marie Bertrand (directrice de l'ENSSIB) et Max Butlen (maître de conférences) dans le cadre des mercredis de l'INRP. Depuis la fin du XX<sup>e</sup> siècle, l'inégalité de la distribution de la lecture et de son appropriation a été construite comme un problème culturel et social prioritaire. Grâce à quels acteurs et selon quelles modalités? Pour quelle résolution? Quels sont les effets produits sur les relations entre les partenaires de la culture et de l'Éducation nationale?  
[Pour en savoir plus, s'inscrire](#)

### → Nationaux

**A**ccompagner les élèves dans et hors de l'école, le 30 janvier 2008 à Paris.  
Le CRAP-Cahiers pédagogiques organise une demi-journée d'étude sur l'accompagnement des élèves, au moment où se met en place l'accompagnement éducatif officiel. Quels problèmes? Quel questionnement pour l'école? Comment articuler l'accompagnement et l'ordinaire de l'école?  
[Présentation](#) de cette conférence sur Bien (!) Lire, [programme](#), [inscription](#) (135 ko, format PDF)

**G**renelle de l'insertion : une journée nationale Illettrisme, le 8 février à Nice.  
Quelle est la situation de notre pays au regard de l'illettrisme? Comment mieux prévenir et faire reculer l'illettrisme au niveau d'un territoire? Comment changer d'échelle, démultiplier l'action pour faire reculer l'illettrisme chez les jeunes et faciliter leur insertion? Comment changer d'échelle dans les entreprises? Journée organisée à l'initiative du Haut Commissaire aux solidarités actives contre la pauvreté, Martin Hirsh, et en partenariat avec l'ANLCL (Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme).  
[Pour en savoir plus](#)

**Q**uelles évolutions de la professionnalité enseignante en éducation prioritaire et dans les réseaux **Ambition réussite**, les 13 et 13 mars 2008 à Lyon.  
Séminaire de formateurs organisé par l'INRP.  
[Pour en savoir plus](#)



## Accompagner la communauté éducative

### Informations officielles

---

**A**ctions éducatives en faveur de la langue française - année 2008, circulaire n°2007-173 du 20 novembre 2007, BO n°43 du 29 novembre 2007.  
- Présentation de la treizième "Semaine de la langue française", du 14 au 24 mars 2008 : celle-ci s'inscrit parfaitement dans les activités péri et post scolaires (contrats éducatifs locaux, dispositifs de réussite éducative) et dans l'accompagnement éducatif.

- Sélection d'un ensemble de sites ressources au sujet de la langue française.

Lire

**P**rix des droits de l'homme - René Cassin -année 2007-2008, N.S. n° 2007-186 du 6-12-2007, BO n°45 du 13 décembre 2007.

Ce prix concourt à l'acquisition des compétences sociales et civiques du socle commun. Le sujet du thème annuel est : « 1948-2008 : la Déclaration universelle des droits de l'homme aujourd'hui ».

Lire (63 pages, format PDF, p. 22)

## Références documentaires

---

### → Bibliographie

**E**ux et nous : questions d'ados, paroles d'adultes, J.-P. François, Eres/CEMEA, 2007, 250 pages, collection Education et société.

Peut-on comprendre les adolescents et le faut-il ? Vouloir les comprendre, ce serait, conformément au sens étymologique, vouloir les incorporer, les intégrer, et à l'extrême prendre leur place, ce qu'ils ne veulent pas. L'auteur s'appuie sur ses études en psychologie et les travaux des chercheurs les plus récents pour éclairer et analyser les témoignages de centaines d'adolescents (courriers, devoirs, entretiens, questionnaires...).

Présentation

**L**es élèves dans le miroir de leur enseignant : plus lucides et plus indépendants qu'on le croit, Marie-Anne Mallet, Mare et Martin, 2007, 328 pages, collection Savoirs de vie, vie des savoirs.

Le statut scolaire attribué par les enseignants (distribution des élèves entre bons, moyens et faibles), est parfois en décalage avec l'image de soi que se construisent les enfants en fin de scolarité primaire et qui réagissent donc face à un statut imposé. Ce constat illustré d'exemples montre les répercussions sur les résultats scolaires.

- Violence

**L**a guerre des normes : enquête au cœur des collèges de cités difficiles, Sébastien Peyrat, Boris Ozbolt, L'Harmattan, 2007, 206 pages, collection Savoir et formation.

Cet ouvrage analyse le problème des banlieues depuis l'intérieur des établissements scolaires. Les professeurs font face à des élèves dont les comportements leur semblent inexplicables et anormaux : les jeunes pénètrent dans le collège de la cité avec leurs règles, d'où un conflit de normes. Les auteurs, un enseignant de banlieue et un docteur en sciences de l'éducation, ont enquêté sur le terrain.

- Citoyenneté

**E**nseigner les faits religieux. Quels enjeux ?, Dominique Borne, Jean-Paul Willaime, Armand Colin, 2007, 224 pages, collection débats d'école.

Après une mise en perspective historique et une analyse de l'expression « faits religieux », l'ouvrage aborde les problèmes de la classe: place des faits religieux dans les programmes des différentes disciplines ; démarches pédagogiques ; conditions nécessaires au respect de la laïcité ; laïques? Pour terminer, il montre que cet enseignement faits religieux renvoie à des débats sociaux, culturels et politiques: dans un climat général de sécularisation, la France affronte le pluralisme et des formes fondamentalistes du religieux. L'approche est pédagogique et déontologique..

Présentation, sommaire

Pour prolonger, voir **Enseigner le fait religieux** (CRDP d'Alsace, 2005)

**G**uide des sources de la traite négrière, de l'esclavage et de leurs abolitions, Claire Sibille, La Documentation française, 2007, 626 pages.

La diversité et la richesse des fonds qui sont répertoriés de façon exhaustive font de ce guide un ouvrage de référence indispensable aux chercheurs. Introduction historique, bibliographie, chronologie, glossaire, fiches synthétiques permettent aussi à un plus large public de s'initier à cette histoire.

Guide

Pour prolonger, voir **Traite négrière et esclavage** (4 pages, format PDF), sélection thématique du CRDP de Franche-Comté

**I**mmigrations. L'immigration en France au XXe siècle, Benjamin Stora, Emile Témime, Hachette, 2007, 382 pages, collection Histoire et actualité.

Quatorze des meilleurs spécialistes des questions migratoires présentent l'état de la recherche. 3 grandes parties : l'historique des politiques de l'immigration en France et en Europe, les problèmes

économiques et sociaux rencontrés par les immigrés, les représentations de l'immigration. Les débats actuels révèlent les tensions entre modèle républicain français et dérives communautaires, réelles ou supposées.

#### Présentation, sommaire

**L**a fille des batailles, François Place, Casterman, 2007, 80 pages.  
Cet album a reçu le prix Baobab du meilleur album 2007. Il évoque 30 ans, en 30 chapitres d'une page qui alternent avec 30 images rythmant le récit. La langue est belle, colorée et rythmée, les illustrations minutieuses (aquarelle et encre de Chine). Cette saga est un hymne à la femme, à la paix et à la tolérance ; elle donne une place privilégiée aux artistes. Il se prête à de multiples explorations interdisciplinaires en collège et même au lycée.

#### Présentation du SNUIPP

- Motivation

**L**e travail autonome : comment aider les élèves à l'acquisition de l'autonomie, Vincent Liquète, Yolande Maury, Armand Colin, 2007, 224 pages, collection E : élève, école, enseignement.

Les auteurs dressent un bilan en matière d'apprentissage et d'autonomie dans le cadre des nouveaux dispositifs pédagogiques, notamment les itinéraires de découverte, l'éducation civique, juridique et sociale, les travaux personnels encadrés et les projets pluridisciplinaires à caractère professionnel. Ce bilan analyse les pratiques existantes et les perspectives de travail.

#### Présentation de l'INRP

### → Sitographie

- Citoyenneté

**E**nseigner l'histoire de l'immigration à l'école, Benoît Falaize (direction), Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche, INRP, 2007.

A l'heure où s'ouvre la CNHI (Cité Nationale de l'Histoire de l'Immigration), ce rapport d'enquête fait un état des lieux de la question de l'histoire de l'immigration à l'école à travers une analyse des programmes et des manuels du primaire et du secondaire ainsi que des analyses d'entretiens avec des enseignants et de séquences pédagogiques.

**Rapport** (194 pages, format PDF), **synthèse** (2 pages, format PDF)

Consulter l'ensemble du **dossier**, le **site** de la CNHI

**L**es droits de l'enfant, site education.france5.fr / Côté élèves, décembre 2007.

Ce dossier, établi à l'occasion des 18 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant (de 0 à 18 ans), fournit les outils essentiels pour aborder le thème avec les élèves : la Convention expliquée simplement et dans son intégralité, un quiz et une sélection de liens.

Consulter le **dossier**

**Texte adapté aux enfants**

**Texte intégral**

