

CRDP de Franche-Comté

5, rue des fusillés
BP 1153
25003 BESANÇON cedex
T 03 81 25 02 50
F 03 81 25 02 55
crdp.ac-besancon.fr

Établissement public national à
caractère administratif régi par
les articles D 314-70 et suivants
du Code de l'Éducation

Ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Lettre de nouveautés n° 7

Le CRDP de Franche-Comté propose chaque mois une sélection de nouveautés concernant les élèves à besoins éducatifs particuliers. Celle-ci est destinée aux professionnels de l'éducation, à leurs partenaires et aux parents.

Elle se compose de 5 rubriques :

- Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur
- Scolariser un enfant handicapé ou malade
- Accompagner la famille dans sa démarche éducative
- Répondre aux difficultés d'apprentissage
- Accompagner l'enseignant

Vous pouvez trouver certains documents dans les différents lieux ressources (médiathèques des CDDP/IUFM, CREBEP, CLA, BU...) en consultation (sur place ou en ligne) et/ou en prêt.

[Accéder aux catalogues franc-comtois](#)

Sélection établie par Odile Cristina : odile.cristina@ac-besancon.fr et Brigitte Lacot : brigitte.lacot@ac-besancon.fr

Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur

Informations officielles

Protocoles nationaux d'évaluation diagnostique à l'école en CE1 et en CM2, Circulaire n° 2007-140 du 23 août 2007, BO n° 30 du 30 août 2007.
[Lire](#)

Références documentaires

→ Bibliographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

Analyse de pratique enseignante en FLE-S : mémento pour une ergonomie didactique en FLE, Marion Pescheux, L'Harmattan, 2007, 254 pages, collection Clés.

Ce mémento analyse le français langue étrangère et seconde en tant que discipline d'enseignement. La deuxième partie fournit les méthodes d'analyse d'une pratique donnée, avec les consignes pour les différentes étapes de la programmation.

[Présentation](#), [accès au sommaire](#)

Cendrillon en Afrique : images de la femme en Afrique, Denise Paulme, Galaade éditions, 2007, 320 pages.

L'analyse de contes africains permet de dégager ce que chaque version d'un même conte, d'Afrique ou d'ailleurs, présente de commun avec les autres tout en gardant sa spécificité. Quelques contes de Grimm ou de Perrault trouvent leur équivalent en Afrique et au Sud du Sahara.

Présentation de l'éditeur

Collection Les Universels, Gallimard, Folio junior.

Cette collection offre une nouvelle approche des textes fondateurs, accessible dès le cycle 3 .

- Traduction originale effectuée par des spécialistes dans un français contemporain et accessible.
- Notes explicatives ; résumés de passages difficiles, mais présence du texte intégral.
- Supplément culturel en couleur destiné à décrypter les œuvres artistiques et littéraires majeures que le texte a inspirées.

Parmi les derniers titres :

Ancien Testament. 1 De la création du monde à l'entrée en Terre promise, 2006, 280 pages.

Récits, légendes et traditions du Coran , 2007, 210 pages.

Présentation de la **collection** par l'éditeur

Contes de Côte d'Ivoire en pays baoulé, François Beney, L'Harmattan, 2007, 158 pages.

Ce recueil bilingue baoulé-français fait découvrir la culture baoulé aux temps anciens où les hommes, les animaux et génies vivaient ensemble.

Contes curieux des quatre coins du monde : Turquie, Punjab, Haïti, Somalie, Tanzanie, Soudan, Iraq, Ethiopie, Liberia, Chili, Birmanie, Mexique, Palestine..., Actes Sud, 2007, 128 pages, collection Babel.

Ces contes, traduits et racontés par Praline Gay-Para sont issus de la tradition orale. Ils ont été choisis selon deux axes thématiques : ils prônent la tolérance ou s'amuse de la supériorité de la ruse sur le pouvoir.

Enseigner l'histoire de l'immigration, Ville Ecole Intégration Diversité n° 149, juin 2007, 180 pages.

La création de la Cité nationale de l'histoire de l'immigration donne l'occasion de reconnaître le rôle des immigrés venus vivre en France au cours des deux derniers siècles et de relier histoire et mémoire, histoire et identités. Comment transmettre cette histoire dans le cadre scolaire ? Quelles sont les disciplines concernées ? Comment éviter préjugés, stéréotypes ou contresens pédagogiques ? Comment faire en sorte que cet enseignement facilite une meilleure compréhension de l'altérité ?

3 parties : une histoire au grand angle ; les enjeux d'un enseignement ; mémoires de villes.

Sommaire et accès à deux entretiens, **éditorial** (110 ko, format PDF), **bibliographie** (100 ko, format PDF), **sélection** du réseau SCEREN

Histoire des sciences, Shin Young-Hee, Yung Hae-Yiong, Casterman, 196 pages.

Deux Coréennes ont fait le pari d'expliquer l'histoire de la science en bande dessinée. 5 tomes s'intéressent à la manière dont les différentes sociétés ont abordé le questionnement scientifique. Cet outil ludique peut intéresser les enseignants qui ont à faire avec les élèves nouvellement arrivés en France.

Tome 1 : **De l'âge de pierre à la Grèce antique**, 2007, 191 pages

Tome 2 : **Des Romains au Moyen-Age**, 2007, 210 pages

Tome 3 : **Moyen-Age et Renaissance**, 2007, 193 pages

L'homme qui regardait la nuit, Daniel Leduc, L'Harmattan, 2007, 52 pages.

Deux contes poétiques traitent dans une version bilingue français-arabe dialectal (Algérie) de valeurs universelles comme l'amour et la nature, la fraternité, le bonheur...

Présentation

L'immigration, Textes et documents pour la classe n° 936, CNDP, mai 2007, 54 pages.

Vieux pays d'immigration, la France a néanmoins longtemps minoré, voire nié, la place et le rôle des migrants dans son histoire. Alors que la question de l'immigration et de l'identité nationale est au cœur des débats politiques et face à la crise du modèle républicain d'intégration, ce dossier aide à s'interroger sur les ressorts des politiques publiques mises en place depuis un siècle, mais aussi de revenir sur « la fracture coloniale » qui semble être au cœur des conflits de mémoires actuels.

Sommaire

La naissance du monde. Contes de la mythologie chinoise, Hsueh-Ling Mure, L'Harmattan, 2007, édition bilingue, 46 pages.

Ces contes bilingues emmènent dans la Chine ancestrale aux temps des mythes et des dieux : naissance de l'univers, des humains, de l'arc-en-ciel...

Langue (s), intelligence des peuples, Dialogue n° 124, GFEN (Groupe Français d'Éducation Nouvelle, 2007, 68 pages.

Ce numéro comporte de nombreux récits d'expériences prenant en compte le plurilinguisme et la reconnaissance des langues maternelles, des pratiques analysées sur l'enseignement du français, à des nouveaux arrivants, dans des écoles bilingues (kanak, occitan...) ou dans des classes ordinaires. Des articles sur les rapports entre langue et sujet, langue et construction de la pensée. Le concept de pluralité culturelle est ici préféré à celui de diversité.

Présentation, sommaire

Mémoire de l'immigration et histoire coloniale, Hédi Saïdi (direction), L'Harmattan, 2007, 194 pages, collection Espaces interculturels.

La mémoire de l'immigration révèle une histoire commune avec le pays d'accueil, tissée de non-dits et de préjugés. Evitant le piège mémoriel, historiens et sociologues rendent compte de leurs réflexions et critiques sur les noces et divorces républicains entre colons et colonisés. Cet ouvrage éclaire le triangle des omissions : immigration, mémoire et histoire.

Une chronique adolescente africaine. Aya de Yopougon de Marguerite Abouet et Clément Oubrierie, L'École des lettres des collèges, 2006-2007, n° 8, p. 105-109.

La scénariste ivoirienne est arrivée en France à douze ans. Elle fait revivre son quartier natal et porte sur cette société un regard amusé et tendre en évitant les clichés. Un « bonus ivoirien » (lexique, recettes, explications de coutumes) complète chaque album. L'article présente la série et propose des pistes d'exploitation pédagogique.

Aya de Yopougon, Marguerite Abouet, Clément Oubrierie, Gallimard, tome 1 - 2005, tome 2 - 2006.

Présentation de l'auteur sur Africultures

- Elèves voyageurs

La symbolique gitane, Guy-Pierre Geneuil, Oxus, 2007, 208 pages.

L'auteur, gitan considéré comme sage parmi ses pairs, présente les mythes, les légendes et les croyances de la tradition orale des gens du voyage.

Les jeunes Tsiganes : le droit au savoir, Marie-Pascale Baronnet(direction), L'Harmattan, 2007, 207 pages, collection Villes plurielles.

Ce livre est composé de contributions partiellement issues d'un colloque organisé par le CASNAV et le rectorat de l'académie d'Amiens. Après avoir abordé des aspects historiques, économiques et culturels, les contributions traitent de la question de la scolarisation des enfants et de la pédagogie interculturelle pour l'entrée dans les apprentissages.

Présentation, sommaire (6 pages, format PDF)

Yéniches : les derniers nomades d'Europe. Lexique yéniche-français et français-yéniche, Christian Bader, L'Harmattan, 2007, 306 pages.

Venus des pays de langue germanique, où leur présence est attestée depuis plusieurs siècles, les Yéniches constituent le groupe le plus nombreux au sein de la communauté des gens du voyage en France. Cet ouvrage apporte des réponses sur leurs origines et leur histoire, leur spécificité et les vestiges de leur langue secrète.

Présentation, sommaire

→ Sitographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

Site Internet de la Cité nationale de l'histoire de l'immigration, 2007.

Il propose une gamme complète de contenus multimédia sur les thématiques de l'histoire de l'immigration et de la diversité culturelle : expositions virtuelles, portraits d'immigrés, bibliothèque numérique, magazine culturel... Il peut être utilisé indépendamment d'une visite du lieu. Véritable portail, il permet également aux associations de travailler en réseau et d'améliorer la diffusion de leurs projets.

Consulter les **ressources**

Evénements

→ Nationaux

Cité nationale de l'histoire de l'immigration, Palais de la Porte Dorée, Paris 12^e, ouverture le 10 octobre 2007.

Fruit d'une collaboration entre chercheurs d'horizons différents, cette cité est une forme de reconnaissance symbolique de l'apport et de la participation des populations étrangères venues constituer la population française.

Consulter le [site](#)

Lire l'entretien avec Dominique Schnapper dans Le Monde de l'éducation n° 357, p. 68-73

[Haut de page](#)

Scolariser un enfant handicapé ou malade

Informations officielles

Ouverture du numéro Azur 08 10 55 55 00, 27 août 2007, Ministère de l'Education nationale. Pour répondre de manière immédiate aux attentes et aux interrogations des familles d'enfants handicapés qui n'auraient pas trouvé de solution au niveau local, une plateforme téléphonique d'une trentaine de personnes a été ouverte pour une durée de deux mois.

[Présentation](#)

Protocoles nationaux d'évaluation diagnostique à l'école en CE1 et en CM2, Circulaire n° 2007-140 du 23 août 2007, BO n° 30 du 30 août 2007.

[Lire](#)

Références documentaires

→ Bibliographie

- Elèves handicapés

Autorité, éducation et haut potentiel intellectuel : actes des colloques 2006, Paris mairie du 16^e, Mairie du 8^e, Association de l'épanouissement des enfants à haut potentiel intellectuel, Creaxion, 2007, 216 pages.

Ces deux colloques portent sur les difficultés des relations avec un enfant HPI dans le cadre scolaire et familial. Ils abordent le rapport de l'enfant précoce avec l'autorité et l'environnement éducatif, donnent des études de cas ainsi que des stratégies et des méthodes.

[Présentation](#) éditeur

Braillons ensemble : une petite histoire des points braille, Pascal Dubosq, Publibook.com, 2007, 60 pages.

Histoire de l'alphabet braille pour les enfants ; un petit point s'ennuie et décide de jouer avec cinq amis. Ensemble, ils dessinent chaque lettre de l'alphabet, les chiffres et les signes de ponctuation. Avec des caractères représentés en braille.

[Présentation](#)

Ecouter l'enfant, aider l'élève : les outils de la réussite, Jean-Jacques Guillarmé, Erès, 2007, 220 pages, collection Connaissances de l'éducation.

Adapté aux différents publics d'élèves en difficulté à l'école, cet ouvrage fournit aux praticiens, outre les points d'appui et les références théoriques qui leur sont nécessaires, des méthodes et des outils pour l'action.

[Présentation](#) détaillée

Education inclusive : enjeux et perspectives, Jeanne Yves (coordination), Reliance 22, Erès, 2006, 109 pages.

Au sommaire notamment :

- L'éducation et la formation : 1975-2005, quelles évolutions ?
- L'Education nationale et la loi de 2005 ;
- Penser et mettre en œuvre la formation des enseignants ;
- L'accueil des élèves handicapés : une chance pour l'école tout entière.

Présentation

Etre biculturel : le cas des sourds, Contacts sourds-entendants, L'Harmattan, 2007, 166 pages, collection GERS, Groupe d'Etudes et de Recherche sur la Surdité.

De nombreux sourds côtoient, participent et s'adaptent à la vie de deux cultures, sourde et entendante, même s'ils s'identifient parfois davantage à l'une d'elles, certains allant jusqu'au rejet. Se pose en outre la question de l'appartenance aux groupes culturels de la société.

Présentation

L'intégration en classe ordinaire d'élèves souffrant de troubles spécifiques sévères du langage
L crit : adaptations pédagogiques des enseignants de collège et de primaire, Anne Gombert, Jean-Yves Roussey, Repères n  35, p. 233-251.

Sommaire, présentation du n  35

Le Fournier signé. Dictionnaire bilingue et informatisé LSF/Français, CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2007, cédérom et document d'accompagnement de 14 pages, collection ASH (Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves).

2000 fiches renvoient à environ 6000 mots français. Le logiciel permet d'afficher une séquence vidéo du signe correspondant à un terme sélectionné ainsi que diverses informations (lieu et marque d'usage, étymologie, emploi...) et des exemples qui soulignent la polysémie. Une seconde option permet de partir d'éléments descriptifs d'un signe pour retrouver sa traduction en français. Un document préliminaire permet de faire comprendre les mécanismes sémantiques des signes.

Présentation détaillée

Le refus de l' cole : six points de vue, Gilles Brandibas, L'Harmattan, 2007, 268 pages.

Entité clinique, signe d'un trouble psychopathologique, le refus de l' cole interroge cliniciens, chercheurs, pédagogues, sociologues, enseignants. L'auteur, psychologue, formateur-consultant, traite du refus d'entrer dans le monde du savoir.

Les troubles du développement chez l'enfant. Prévention et prise en charge, L. Vandromme, B. Le Driant, M. Hubin-Gaytte, B. Bourdin, L'Harmattan, 2007, 233 pages, collection Psychologiques.

Le dépistage et la prise en charge précoces des troubles du développement sont désormais reconnus par tous les professionnels. Cet ouvrage dresse fait le point sur la recherche en psychologie chez l'enfant en situation de handicap : techniques de dépistage, outils d'évaluation, modalités de prise en charge, qu'il s'agisse d'une déficience sensorielle, motrice, cognitive ou relationnelle.

Présentation

Vers une pédagogie institutionnelle adaptée : les besoins particuliers des élèves en situation de difficultés scolaires, Sylvie Canat, Champ social  ditions, 2007, 136 pages.

A partir d'une lecture clinique d'échecs scolaires d'élèves accueillis en ITEP, l'auteur aborde les troubles du comportement et du caractère du point de vue structure et propose un dispositif nommé "pédagogie institutionnelle adaptée" (PIA). Elle étudie ensuite le trouble d'un point de vue psychopathologique et situationnel afin de construire un environnement scolaire et un lien mieux adaptés.

Présentation du CTNERHI

- Elèves malades

Même pas grave ! L'échec scolaire,  a se soigne, Olivier Revol, J'ai lu, 2007, 342 pages, collection Bien- tre.

L'auteur, pédopsychiatre, reçoit des enfants et des adolescents « malades de l' cole », précoces, instables, hyperactifs, phobiques ou déprimés. Avec son équipe pluridisciplinaire, il établit un bilan complet des compétences intellectuelles et physiologiques, au cours duquel se révèlent les causes psychologiques, instrumentales, voire familiales de l'échec scolaire. Ce témoignage porteur d'espoir est aussi un guide pratique pour repérer les signaux d'alerte et prévenir l'échec scolaire.

Présentation

→ Sitographie

- Elèves handicapés

Evaluations diagnostiques nationales 2007, INS HEA, 2007.

  la demande de la DGESCO et de la DEPP du Ministère, l'Institut vient de réaliser une adaptation informatique des évaluations diagnostiques d'entrée au CE1, au CM2 et en 6  pour les élèves handicapés

moteur et les jeunes malvoyants.
[Accéder aux téléchargements](#)

Actions

→ Autres régions

Centre Amandine, association Les Doigts qui rêvent.

Ce centre a été créé par la petite maison d'édition associative spécialisée dans la production de livres tactiles illustrés pour enfants malvoyants et aveugles. Deux recherches :

- les représentations des enfants aveugles en Europe (en partenariat avec l'Université de Dijon) ;
- les albums tactiles pour les enfants déficients visuels de moins de 5 ans en Italie, aux Pays-Bas, en république tchèque et au Québec ; l'objectif est de concevoir des albums et des guides d'intervention précoce destinés à compenser au plus tôt le handicap visuel.

Présentation de l'association

Consulter tout le [site](#)

Voir notamment :

- le projet **Typhlo & Tactus** (reconduit pour la 3^e fois par la Commission européenne)
- les **animations et conférences** destinées à sensibiliser à la cécité des classes d'enfants voyants
- le **calendrier 2007-2008**

Evénements

→ Nationaux

Festival européen Théâtre et Handicap, du mardi 16 octobre au vendredi 26 octobre 2007 au Théâtre Montansier de Versailles.

L'association ORPHEE (Oeuvres et Réalisations des Personnes Handicapées d'Expression Européenne) présente la 5^e édition du festival. Des compagnies européennes composées d'artistes handicapés proposent une sélection de spectacles de théâtre, de danse et de musique, occasion de porter un autre regard sur le handicap.

Consulter le [site](#), le [programme](#)

[Haut de page](#)

Accompagner la famille dans sa démarche éducative

Informations officielles

L'école primaire : bilan des résultats de l'école - 2007, Haut Conseil de l'Éducation, juillet 2007. Le bilan s'appuie sur différentes contributions (études d'instituts et laboratoires de recherche spécialisés, avis de responsables publics, d'acteurs de terrain et de chercheurs, de représentants des personnels enseignants, de parents d'élèves et de lycéens). Il dresse un bilan mitigé sur les résultats scolaires, les outils pédagogiques (redoublement, évaluation) ainsi que le pilotage national et de proximité (encadrement, formation).

[Rapport](#) (180 ko, format PDF)

Références documentaires

→ Bibliographie

Adulte-ado : une question de relation, Lire au lycée professionnel n° 54, CRDP de l'académie de Grenoble, 2007, 48 pages.

Issu d'un colloque de 2006, ce dossier aborde des questions qui intéressent toute la communauté éducative : autorité de l'adulte, droits et besoins des jeunes, connaissance des conduites à risques, pratiques de santé des adolescents ; question des limites (de la convenance à l'autorité).

[Présentation, sommaire, résumés](#)

[Actes](#) du colloque (63 pages, format PDF)

Braillons ensemble : une petite histoire des points braille, Pascal Dubosq, Publibook.com, 2007, 60 pages.

Histoire de l'alphabet braille pour les enfants ; un petit point s'ennuie et décide de jouer avec cinq amis. Ensemble, ils dessinent chaque lettre de l'alphabet, les chiffres et les signes de ponctuation. Avec des caractères représentés en braille.

Présentation

Contes de Côte d'Ivoire en pays baoulé, François Beney, L'Harmattan, 2007, 158 pages.

Ce recueil bilingue baoulé-français fait découvrir la culture baoulé aux temps anciens où les hommes, les animaux et génies vivaient ensemble.

L'homme qui regardait la nuit, Daniel Leduc, L'Harmattan, 2007, 52 pages.

Deux contes poétiques traitent dans une version bilingue français-arabe dialectal (Algérie) de valeurs universelles comme l'amour et la nature, la fraternité, le bonheur...

Présentation

Le Fournier signé. Dictionnaire bilingue et informatisé LSF/Français, CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2007, cédérom et document d'accompagnement de 14 pages, collection ASH (Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves).

2000 fiches renvoient à environ 6000 mots français. Le logiciel permet d'afficher une séquence vidéo du signe correspondant à un terme sélectionné ainsi que diverses informations (lieu et marque d'usage, étymologie, emploi...) et des exemples qui soulignent la polysémie. Une seconde option permet de partir d'éléments descriptifs d'un signe pour retrouver sa traduction en français. Un document préliminaire permet de faire comprendre les mécanismes sémantiques des signes.

Présentation détaillée

Le plaisir de lire expliqué aux parents, Christian Poslaniec, Retz, 2007, 176 pages.

Ce livre joue le rôle d'un guide pratique et combat bien des idées reçues. L'auteur montre comment faire de la lecture un plaisir dès le plus jeune âge et indique les stratégies que peuvent déployer les parents non lecteurs. Il recense les pratiques de lecture possibles selon l'âge et fourmille de conseils de lecture.

Présentation

Même pas grave ! L'échec scolaire, ça se soigne, Olivier Revol, J'ai lu, 2007, 342 pages, collection Bien-être..

L'auteur, pédopsychiatre, reçoit des enfants et des adolescents « malades de l'école », précoces, instables, hyperactifs, phobiques ou déprimés. Avec son équipe pluridisciplinaire, il établit un bilan complet des compétences intellectuelles et physiologiques au cours duquel se révèlent les causes psychologiques, instrumentales, voire familiales de l'échec scolaire. Ce témoignage porteur d'espoir est aussi un guide pratique pour repérer les signaux d'alerte et prévenir l'échec scolaire.

Présentation

Qu'apprend-on à l'école élémentaire ? Les programmes 2007-2008, Ministère de l'Education Nationale, XO/CNDP, 2007, 352 pages.

Qu'apprend-on à l'école maternelle ? Les programmes 2007-2008, Ministère de l'Education Nationale, XO/CNDP, 2007, 192 pages.

→ Sitographie

Site Internet de la Cité nationale de l'histoire de l'immigration, 2007.

Il propose une gamme complète de contenus multimédia sur les thématiques de l'histoire de l'immigration et de la diversité culturelle : expositions virtuelles, portraits d'immigrés, bibliothèque numérique, magazine culturel... Il peut être utilisé indépendamment d'une visite du lieu. Véritable portail, il permet également aux associations de travailler en réseau et d'améliorer la diffusion de leurs projets.

Consulter les **ressources**

Actions

→ Autres régions

Centre Amandine, association Les Doigts qui rêvent.

Ce centre a été créé par la petite maison d'édition associative spécialisée dans la production de

livres tactiles illustrés pour enfants malvoyants et aveugles. Deux recherches :

- les représentations des enfants aveugles en Europe (en partenariat avec l'Université de Dijon) ;
- les albums tactiles pour les enfants déficients visuels de moins de 5 ans en Italie, aux Pays-Bas, en république tchèque et au Québec ; l'objectif est de concevoir des albums et des guides d'intervention précoce destinés à compenser au plus tôt le handicap visuel.

Présentation de l'association

Consulter tout le [site](#)

Voir notamment :

- le projet **Typhlo & Tactus** (reconduit pour la 3^e fois par la Commission européenne)
- les **animations et conférences** destinées à sensibiliser à la cécité des classes d'enfants voyants
- le **calendrier 2007-2008**

Evénements

→ Régionaux

2^e fête de la BD du pays de Montbéliard, les 13 et 14 octobre 2007 à Audincourt.
Organisé par la mission BD d'Audincourt, le festival s'articule autour de 3 grands pôles : pôle jeunesse, pôle imaginaire, pôle du monde réel. Participation à la lutte contre l'illettrisme (soutien des APP -Ateliers pédagogiques personnalisés- de Grand-Charmont. Espace Manga.
Consulter le [programme](#), le [site](#)

→ Nationaux

Cité nationale de l'histoire de l'immigration, Palais de la Porte Dorée, Paris12^e, ouverture le 10 octobre 2007.

Fruit d'une collaboration entre chercheurs d'horizons différents, cette cité est une forme de reconnaissance symbolique de l'apport et de la participation des populations étrangères venues constituer la population française.

Consulter le [site](#)

Lire l'entretien avec Dominique Schnapper dans Le Monde de l'éducation n° 357, p. 68-73

Faire société : Education et Démocratie, les 27 et 28 novembre 2007, à Brest.

Ces 2^e rencontres nationales des Projets Educatifs Locaux organisées par la Fédération nationale des Francas et la Ville de Brest sont destinées à approfondir les conditions à réunir pour développer l'éducation à la citoyenneté dans le cadre d'un projet partagé par l'ensemble d'une communauté humaine sur un territoire.

Télécharger la [plaquette](#) (2 pages, format PDF), le [programme](#) (4 pages, format PDF), le [formulaire d'inscription](#)

[Pour en savoir plus](#)

Festival européen Théâtre et Handicap, du mardi 16 au vendredi 26 octobre 2007 au Théâtre Montansier de Versailles.

L'association ORPHEE (Oeuvres et Réalisations des Personnes Handicapées d'Expression Européenne) présente la 5^e édition du festival. Des compagnies européennes composées d'artistes handicapés proposent une sélection de spectacles de théâtre, de danse et de musique, occasion de porter un autre regard sur le handicap.

Consulter le [site](#), le [programme](#)

L'éducation au cœur du développement local, les 8 et 9 octobre 2007, Lannemezan.

Rencontres nationales organisées par les Francas, le Conseil régional de Midi-Pyrénées et des collectivités locales des Hautes-Pyrénées. Leur but est de favoriser une réflexion commune concernant les enjeux de l'action éducative locale et de mettre en réseau ses partenaires.

[Pour en savoir plus](#) (programme, ateliers, documents en téléchargement, inscription)

Télécharger le [bulletin](#) d'inscription

La réussite éducative à l'épreuve du terrain : quelle évaluation à mi-parcours ?, le 17 octobre à Valenciennes.

Organisées par le G.I.P Réussite éducative de Valenciennes Métropole avec l'appui de l'Institut Régional de la Ville (IREV), et le soutien de la DIV, les objectifs de ces 2^e rencontres nationales des coordonnateurs de Réussite Educative s'articulent autour de trois points forts : débattre sur les principes

et plus-values du dispositif, analyser ses différentes mises en pratique et construire en proposant quelques perspectives et pistes d'améliorations tant au plan institutionnel qu'opérationnel.

Télécharger le [programme](#) (2 pages, format PDF), le [bulletin d'inscription](#) (83.3 ko, format PDF)

[Haut de page](#)

Répondre aux difficultés d'apprentissage

Informations officielles

L'école primaire : bilan des résultats de l'école - 2007, Haut Conseil de l'Éducation, juillet 2007. Le bilan s'appuie sur différentes contributions (études d'instituts et laboratoires de recherche spécialisés, avis de responsables publics, d'acteurs de terrain et de chercheurs, de représentants des personnels enseignants, de parents d'élèves et de lycéens). Il dresse un bilan mitigé sur les résultats scolaires, les outils pédagogiques (redoublement, évaluation) ainsi que le pilotage national et de proximité (encadrement, formation).

[Rapport](#) (180 ko, format PDF)

Protocoles nationaux d'évaluation diagnostique à l'école en CE1 et en CM2, Circulaire n° 2007-140 du 23 août 2007, BO n° 30 du 30 août 2007.

[Lire](#)

Références documentaires

→ Bibliographie

- L'Éducation prioritaire

L'école dans la ville : ségrégation, mixité, carte scolaire, Marc Oberti, Presses de Sciences Po, 2007, 304 pages, collection Sociétés en mouvement.

A partir d'une enquête réalisée notamment dans la banlieue ouest de Paris, l'auteur propose une analyse détaillée des contextes urbains et scolaires dans lesquels évoluent les ménages, cherche à éclairer les mécanismes de ségrégation et plaide pour une réforme profonde du système de la carte scolaire en gardant l'objectif de maintenir la mixité sociale.

[Présentation](#)

La littérature et l'école : enjeux, résistances, perspectives, Marlène Lebrun, Annie Rouxel, Claude Vargas (direction), Publications de l'Université de Provence, 2007, 300 pages, collection Langues et écritures.

Ce panorama, né des regards croisés de chercheurs en didactique du français, en sociologie et en anthropologie culturelle, regroupe un ensemble de discours sur les liens établis avec les textes littéraires par les écoliers, les lycéens, les enseignants en France, en Belgique et au Québec, mais aussi par les lecteurs ordinaires des milieux populaires ou des espaces en crise.

[Présentation, sommaire](#) (1 page, format PDF)

Petite enfance : enjeux éducatifs de 0 à 6 ans, Nicole Geneix, Laurence Chartier (coordination), ESF, 2007, 171 pages, collection Références.

Des spécialistes de la petite enfance, historiens, pédagogues, enseignants, psychologues, traitent sans esprit partisan des principales questions débattues actuellement. Cet ouvrage de réflexion qui est aussi un véritable outil comprend 4 parties :

- angles historico-psycho-sociologiques ;
- dispositifs, métiers de la petite enfance ;
- apprentissages, maternelle et pratiques pédagogiques ;
- témoignages et récits d'expérience.

[Présentation, sommaire](#)

- Aide, soutien et PPRE

Le discours de la méthode, Le Monde de l'Éducation n° 357, avril 2007, p. 24-36.

La lutte contre l'échec scolaire passe en grande partie par l'adoption de stratégies efficaces permettant, à terme, de devenir autonome devant ses apprentissages. Réfléchir aux processus de compréhension et d'acquisition des élèves passe avant les interrogations sur les programmes ou le milieu social des élèves. Lire notamment une présentation de l'action du Relais étudiants-lycéens de Paris : des

équipes réunissant psychiatres, psychologues et enseignants améliorent les capacités d'apprentissage des jeunes en difficulté en analysant leur façon de s'approprier les savoirs d'après la théorie d'A. De la Garauderie.

- **Outils pédagogiques**

Activités de lecture : écriture en petite et moyenne section, cycle 1, Denise Chauvel, Isabelle Lagouyette, Retz, 2007, 128 pages, collection Pédagogie pratique.

L'ouvrage décrit toutes les activités autour de l'écrit à mettre en œuvre au quotidien en petite et moyenne section de maternelle. A partir de brefs comptes rendus des séances vécues, 14 situations pour produire de l'écrit sont proposées ; elles forment un projet annuel.

Présentation détaillée

Cendrillon en Afrique : images de la femme en Afrique, Denise Paulme, Galaade éditions, 2007, 320 pages.

L'analyse de contes africains permet de dégager ce que chaque version d'un même conte, d'Afrique ou d'ailleurs, présente de commun avec les autres tout en gardant sa spécificité. Quelques contes de Grimm ou de Perrault trouvent leur équivalent en Afrique et au Sud du Sahara.

Présentation de l'éditeur

Coins jeux et apprentissage de la langue : maternelle PS-MS-GS, Sophie Briquet-Duhazé, Bordas, 2007, 144 pages, collection Pratique pédagogique.

L'ouvrage comprend des informations sur le rôle et la signification des coins jeux et pour mettre en place de tels espaces au sein de la classe, informations illustrées par des plans et des photos. Il donne des conseils pour associer des activités de langage et une première approche de la lecture à ces coins jeux. Il propose enfin une synthèse des acquisitions et des apprentissages selon les activités.

Collection Premiers rôles, Retz, 2007.

L'auteur transpose le conte et propose des pièces originales pour qu'elles soient jouées par les enfants dans le cadre scolaire (cycle 3, collège). Chaque pièce s'accompagne d'une scénographie adaptée à l'école et d'un supplément pédagogique qui vise la mise en place d'activités littéraires et l'approfondissement du contenu avant de répéter et de jouer.

Premiers titres :

Belle ; le gardien du monde, Jean-Gabriel Nordmann, Retz, 2007, 160 pages.

Petit chaperon rouge ; les explorateurs, Christian Poslaniec, Retz, 2007, 160 pages.

Présentation de la **collection**, du **volume 1**, du **volume 2** (accès à des ressources en ligne)

Comment lisent les enfants du Chaperon Rouge ? lire et écrire au CP. Enjeux et pratiques, Dominique Piveteaud, Ecole des loisirs, 2007, 238 pages.

Cet ouvrage à la fois théorique et pratique propose des outils concrets construits dans la pratique quotidienne de la classe. Reprenant et amplifiant la démarche qu'ont élaborée les livres publiés dans la collection "Apprendre à lire et à écrire à partir de l'album", l'auteur inscrit la littérature dans une nouvelle perspective en redéfinissant la notion de patrimoine et en la mettant au cœur des pratiques culturelles de la classe.

Sommaire

De la géométrie à l'école maternelle, pourquoi pas ?, IREM de Franche-Comté groupe élémentaire, Presses universitaires de Franche-Comté, 2007, 123 pages.

Trois comptes rendus d'expériences faites sur le terrain pour mesurer l'aptitude des enfants en école maternelle à appréhender les formes géométriques sur différents supports matériels.

Présentation détaillée

Ecouter l'enfant, aider l'élève : les outils de la réussite, Jean-Jacques Guillarmé, Erès, 2007, 220 pages, collection Connaissances de l'éducation.

Adapté aux différents publics d'élèves en difficulté à l'école, cet ouvrage fournit aux praticiens, outre les points d'appui et les références théoriques qui leur sont nécessaires, des méthodes et des outils pour l'action.

Présentation détaillée

Enseigner les mathématiques à l'école élémentaire, Françoise Cerquetti-Aberkane, Hachette Education, 2007, 303 pages et cédérom, collection Profession enseignant.

Cet ouvrage concerne la préparation quotidienne des séquences mathématiques dans les cycles 2 et 3. Il propose de nombreuses activités, souvent ludiques, toutes expérimentées en classe et signale les écueils à éviter.

Présentation, sommaire

Inviter et recevoir les correspondants GS, ouvrage collectif, Retz 2007, 64 pages, collection Un projet pour apprendre.

Présentation d'une série de pistes afin d'aider l'enseignant d'école maternelle à réaliser un projet éducatif. Les actions proposées sont issues de pratiques de classe et d'une réflexion pédagogique. L'ouvrage se décompose en plusieurs étapes et donne des conseils pour prévoir et programmer la réception, préparer les activités communes, un cadeau collectif, et prolonger l'événement.

Le carrousel des nombres : jeux numériques pour l'école primaire, IREM de Franche-Comté, Bernard Bettinelli (rédaction), Presses Universitaires de Franche-Comté, 2007, 158 pages.

Différentes situations ludiques permettent l'apprentissage des nombres à l'école maternelle et élémentaire : jeux de symboles, jeux de nombres, produits et fractions, numérotations anciennes. L'ouvrage comporte des planches photocopiables et des supports de jeux. Il peut être utilisé en 6^e, en SEGPA.

Présentation

Les ratés de l'apprentissage de la lecture à l'école et au collège, Elisabeth Nonnon, Roland Goigoux, Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle n° 35, INRP, 2007, 328 pages.

Les différentes réalités sont décrites par les termes non-lecteur, mauvais lecteur, faible lecteur, en relation avec les exigences et les contextes scolaires. Il présente également les problèmes auxquels les enseignants sont confrontés et les actions correctives mises en place. Consulter notamment les articles sur des élèves de SEGPA, les enfants du voyage, les élèves souffrant de troubles spécifiques sévères du langage écrit.

Sommaire, présentation

Lecture d'albums et apprentissages lexicaux, Claude Le Manchec, Texte et images dans l'album et la bande dessinée pour enfants, Les Cahiers de Lire écrire à l'école, CRDP de l'académie de Grenoble, 2007.

Les premiers résultats d'une enquête sur les pratiques d'enseignants à l'école maternelle montrent la nécessité de traduire en objectifs spécifiques les apprentissages langagiers, notamment du lexique, à partir de la complémentarité entre texte et image dans différents types d'albums, sans négliger les documentaires et les imagiers. Sont évoqués à la fois des activités liées à la connaissance de mots ou d'expressions et des dispositifs pédagogiques favorables. Ainsi pourraient être levées certaines difficultés de compréhension dans l'apprentissage de la lecture.

Lire l'**article** sur Bien (!) Lire (nombreux liens, accès à une bibliographie)

Lire une **interview** de Cl. Le Manchec

Panorama des ateliers d'écriture inspirés par René Char, L'Ecole des lettres des collèges, 2006-2007, n° 8, p. 35-62.

Le Ministère de l'Education nationale, le Printemps des poètes et l'Ecole des lettres se sont associés pour encourager et faire connaître les initiatives destinées à explorer la poésie de René Char. Ce panorama donne une idée de la richesse et de la diversité des entreprises engagées de la maternelle à l'hypokhâgne, dont chacun peut librement s'inspirer. Sont décrites notamment des mises en réseau de plusieurs classes, des actions en ZEP.

Anthologie des réalisations, ouverte aux propositions sur **Educnet**

Anthologie sur **L'Ecole des lettres**

Description d'une expérience de **ZEP niveau 1**

Se mettre en jeu, Echanger n° 78, CRDP des Pays de la Loire, 2007, 70 pages.

Se mettre en jeu, se mettre en scène pour apprendre est le défi proposé par ce numéro qui concerne tous les apprentissages et toutes les disciplines. Ce volume évoque les situations où l'élève est invité à apprendre en se déplaçant, parce qu'il se déplace lui-même, crée une saynète, une chorégraphie..., ou joue un rôle.

- Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4e alternance, 3e découverte pro)

Annuaire de l'alternance et de l'apprentissage, L'Etudiant, 2007, 539 pages.

Cet annuaire recense tous les lieux de formation par alternance (contrat d'apprentissage, de professionnalisation). Il comporte un index par secteur d'activité et par région.

Du diagnostic à la remédiation en CAP Français et Mathématiques, CRDP de Poitou-Charentes, 2006, cédérom, logiciel, livret d'accompagnement.

Cet outil d'aide à la remédiation ou au renforcement en CAP propose des fiches de diagnostic, des situations de régulation autour de 25 compétences, un recueil de ressources rappelant les notions fondamentales ainsi que des situations de certification validant les notions acquises. Il peut être utilisé en autonomie ou en groupe classe.

Vous avez dit élèves difficiles ? Education, autorité, dialogue, Daniel Lance, L'Harmattan, 2007, 336 pages.

Cet ouvrage se veut à la fois théorisation de la communication « aux limites » et récit d'une expérience, celle de la création d'une structure expérimentale qui deviendra la première classe relais des Alpes Maritimes. L'auteur continue l'exploration du champ du désir mimétique développé par René Girard.

Présentation

Voir aussi la **Conférence/Débat** complémentaire, 2007, DVD, 130'

→ Sitographie

- L'Education prioritaire

Accompagner l'enfant dans l'école et hors l'école, CRDP de Franche-Comté, 2007.
Compte rendu de la journée académique de l'Education prioritaire du 21 novembre 2006.

Compte rendu (286 Ko, format PDF)

Consulter les **dossiers** spécifiques

- Outils pédagogiques

L'enseignement et l'apprentissage du vocabulaire à l'école élémentaire, interview de Claude le Manchec, enseignant et formateur, réalisée pour Bien (!) Lire, juillet 2007.

Cl. Le Manchec, après la publication de la circulaire sur l'apprentissage du vocabulaire à l'école élémentaire, présente le rôle joué par les albums dans le développement langagier et leurs apports spécifiques, au regard d'autres supports.

Lire **l'interview**

Actions

→ Franche-Comté

Formations 2007-2008, association Croqu'livre.

Trois formes d'actions de l'association pour l'accès à la lecture de la petite enfance à l'adolescence : animation auprès du public en partenariat, formations pour les médiateurs, information dans le Centre de ressources. Parmi les formations, des initiations au conte (entre autres par l'intermédiaire du théâtre), au kamishibai, à l'analyse d'album.

Consulter le site de **Croqu'livre**, le **programme**

Evénements

→ Nationaux

Faire société : Education et Démocratie, les 27 et 28 novembre 2007, à Brest.

Ces 2^e rencontres nationales des Projets Educatifs Locaux organisées par la Fédération nationale des Francas et la Ville de Brest sont destinées à approfondir particulièrement les conditions à réunir pour développer l'éducation à la citoyenneté dans le cadre d'un projet partagé par l'ensemble d'une communauté humaine sur un territoire.

Télécharger la **plaquette** (2 pages, format PDF), le **programme** (4 pages, format PDF), le **formulaire d'inscription**

Pour en savoir plus

L'éducation au cœur du développement local, les 8 et 9 octobre 2007, Lannemezan.

Rencontres nationales organisées par les Francas, le Conseil régional de Midi-Pyrénées et des

collectivités locales des Hautes-Pyrénées. Leur but est de favoriser une réflexion commune concernant les enjeux de l'action éducative locale et de mettre en réseau ses partenaires.

Pour en savoir plus (programme, ateliers, documents en téléchargement, inscription)
Télécharger le **bulletin** d'inscription

La réussite éducative à l'épreuve du terrain : quelle évaluation à mi-parcours ?, le 17 octobre à Valenciennes.

Organisées par le G.I.P Réussite éducative de Valenciennes Métropole avec l'appui de l'Institut Régional de la Ville (IREV), et le soutien de la DIV, les objectifs de ces 2^e rencontres nationales des coordonnateurs de Réussite Educative s'articulent autour de trois points forts : débattre sur les principes et plus-values du dispositif, ses différentes mises en pratique et construire en proposant quelques perspectives et pistes d'améliorations tant au plan institutionnel qu'opérationnel.

Télécharger le **programme** (2 pages, format PDF), le **bulletin d'inscription** (83.3 ko, format PDF)

[Haut de page](#)

Accompagner l'enseignant

Références documentaires

→ Bibliographie

Adulte-ado : une question de relation, Lire au lycée professionnel n° 54, CRDP de l'académie de Grenoble, 2007, 48 pages.

Issu d'un colloque de 2006, ce dossier aborde des questions qui intéressent toute la communauté éducative : autorité de l'adulte, droits et besoins des jeunes, connaissance des conduites à risques, pratiques de santé des adolescents ; question des limites (de la convenance à l'autorité).

Présentation, sommaire, résumés

Actes du colloque (63 pages, format PDF)

Freinet à Vence : vers une reconstruction de la forme scolaire, Henri-Louis Go, Presses Universitaires de Rennes, 2007, 268 pages, collection Paideia.

L'auteur propose une analyse précise du fonctionnement et des pratiques d'enseignement de l'école de Vence. Par son regard ethnographique, il en dégage les sens anthropologique et politique, apportant ainsi sa contribution au débat portant sur les réformes de l'école.

Présentation de l'INRP

• Violence

En découdre avec la violence : la médiation scolaire par les pairs, Didier Pingeon, Institut d'études sociales, 2007, 163 pages.

Ce bilan des expériences pilotes de médiation par les élèves menées en Suisse romande répond à la demande exprimée par les enseignants, les autorités scolaires et les parents d'élèves et cherche des solutions intermédiaires pour résoudre les conflits scolaires.

Présentation

• Citoyenneté

Enseigner l'histoire de l'immigration, Ville Ecole Intégration Diversité n° 149, juin 2007, 180 pages.

La création de la Cité nationale de l'histoire de l'immigration donne l'occasion de reconnaître le rôle des immigrés venus vivre en France au cours des deux derniers siècles et de relier histoire et mémoire, histoire et identités. Comment transmettre cette histoire dans le cadre scolaire ? Quelles sont les disciplines concernées ? Comment éviter préjugés, stéréotypes ou contresens pédagogiques ? Comment faire en sorte que cet enseignement facilite une meilleure compréhension de l'altérité ?

3 parties : une histoire au grand angle ; les enjeux d'un enseignement ; mémoires de villes.

Sommaire et accès à deux entretiens, **éditorial** (110 ko, format PDF), **bibliographie** (100 ko, format PDF), **sélection** du réseau SCEREN

Histoires de l'esclavage racontées à Marianne, Alain Foix, Benjamin Bachelier (illustrations), Gallimard jeunesse, collection Giboulées, 64 pages et CD audio, 56 min.

Marianne, députée junior franc-comtoise, découvre des statues qui s'animent et se mettent à raconter des épisodes historiques de l'esclavage et de son abolition. Collégiens de la Seine-Saint-Denis, comédiens

et musiciens entremêlent les récits des statues, des chants traditionnels haïtiens, la Marseillaise, sur des rythmes créoles, vaudou et africains. Ce livre CD est un conte citoyen à dimension pédagogique, accompagné de repères chronologiques et biographiques.

Présentation éditeur

Histoire des Arméniens, Reine Cioulachtjian, Catherine Chardonnay (illustrations), Acte Sud junior, 72 pages, collection Contes et mythes de la Terre.

Tantôt comme une maîtresse, tantôt comme une grand-mère, l'auteur raconte l'imaginaire du peuple arménien à travers ses légendes. D'abord il y a une photographie de la terre arménienne, avec carte et clichés à l'appui, puis la présentation de la place du conte et de l'oralité. Et très vite arrive le moment des contes. Transmis comme un héritage de génération en génération, ils portent en eux les valeurs essentielles de ce peuple qui a connu le pire. Au-delà de l'Arménie, ces contes révèlent l'humanité.

Il faut reconstruire Carthage : Méditerranée plurielle et langues anciennes, Patrick Voisin, L'Harmattan 2007, 236 pages, collection Kubaba.

L'auteur, enseignant, défend l'idée que l'enseignement du latin peut aider à la construction d'une société diversifiée et à la communication entre des individus d'origines culturelles et linguistiques diverses. Rappelant que l'Empire romain s'est construit sur une pluralité linguistique des deux côtés de la méditerranée, il montre qu'il peut servir de base à une civilisation euro-méditerranéenne.

Présentation, sommaire

Collection Les Universels, Gallimard, Folio junior.

Cette collection offre une nouvelle approche des textes fondateurs, accessible dès le cycle 3 .

- Traduction originale effectuée par des spécialistes dans un français contemporain et accessible.
- Notes explicatives ; résumés de passages difficiles, mais présence du texte intégral.
- Supplément culturel en couleur destiné à décrypter les œuvres artistiques et littéraires majeures que le texte a inspirées.

Parmi les derniers titres :

Ancien Testament. 1 De la création du monde à l'entrée en Terre promise, 2006, 280 pages.

Récits, légendes et traditions du Coran, 2007, 210 pages.

Présentation de la collection

- Conduite de classe

Une école Freinet : fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire, Yves Reuter (direction), L'Harmattan, 2007, 254 pages, collection Savoir et formation.

Cet ouvrage amplifie les recherches sur une des pédagogies alternatives que l'attribution à l'innovation d'un échec scolaire important, précoce et socialement différencié incite à rejeter en bloc. Il étudie notamment les principes de fonctionnement qui peuvent être transférables.

Consulter le dossier du Café pédagogique

- Motivation

Autorité, éducation et haut potentiel intellectuel : actes des colloques 2006, Paris mairie du 16^e, Mairie du 8^e, Association de l'épanouissement des enfants à haut potentiel intellectuel, Creaxion, 2007, 216 pages.

Ces deux colloques portent sur les difficultés des relations avec un enfant HPI dans le cadre scolaire et familial. Ils abordent le rapport de l'enfant précoce avec l'autorité et l'environnement éducatif, donnent des études de cas ainsi que des stratégies et des méthodes.

Présentation éditeur

Enseigner dans l'interaction, Antonietta Specogna (direction), Presses universitaires de Nancy, 2007, 324 pages, collection Langage, cognition, interaction.

Dans ces contributions à un séminaire de 2005, des spécialistes de l'éducation, de la psychologie analysent le cadre théorique et les méthodes des enseignants qui interagissent avec les élèves dans le cadre de l'enseignement scolaire et professionnel, de l'apprentissage et de la formation en alternance.

Présentation, courts extraits

→ Sitographie

- Citoyenneté

La laïcité à l'usage des éducateurs, ligue de l'enseignement, CEMEA, Francas.

Ce site d'une approche très concrète offre aux enseignants, aux éducateurs et aux formateurs un

outil de réflexion sur le concept de laïcité à la française et vise à promouvoir son application. Il donne des informations sur les aspects juridiques, législatifs ou réglementaires et présente des prises de position diverses et argumentées ainsi que des témoignages et des relations d'expériences. Consulter le [site](#)

Site Internet de la Cité nationale de l'histoire de l'immigration, 2007.

Il propose une gamme complète de contenus multimédia sur les thématiques de l'histoire de l'immigration et de la diversité culturelle : expositions virtuelles, portraits d'immigrés, bibliothèque numérique, magazine culturel... Il peut être utilisé indépendamment d'une visite du lieu. Véritable portail, il permet également aux associations de travailler en réseau et d'améliorer la diffusion de leurs projets.

Consulter les [ressources](#)

Evénements

→ Régionaux

25^e fête de la BD du pays de Montbéliard, les 13 et 14 octobre 2007 à Audincourt.
Organisé par la mission BD d'Audincourt, le festival s'articule autour de 3 grands pôles : pôle jeunesse, pôle imaginaire, pôle du monde réel. Participation à la lutte contre l'illettrisme (soutien des APP -Ateliers pédagogiques personnalisés- de Grand-Charmont). Espace Manga.
Consulter le [programme](#), le [site](#)

→ Nationaux

Cité nationale de l'histoire de l'immigration, Palais de la Porte Dorée, Paris 12^e, ouverture le 10 octobre 2007.

Fruit d'une collaboration entre chercheurs d'horizons différents, cette cité est une forme de reconnaissance symbolique de l'apport et de la participation des populations étrangères venues constituer la population française.

Consulter le [site](#)

Lire l'entretien avec Dominique Schnapper dans Le Monde de l'éducation n° 357, p. 68-73

L'éducation au cœur du développement local, les 8 et 9 octobre 2007, Lannemezan.
Rencontres nationales organisées par les Francas, le Conseil régional de Midi-Pyrénées et des collectivités locales des Hautes-Pyrénées. Leur but est de favoriser une réflexion commune concernant les enjeux de l'action éducative locale et de mettre en réseau ses partenaires. Pour en savoir plus [Pour en savoir plus](#) (programme, ateliers, documents en téléchargement, inscription)
Télécharger le [bulletin](#) d'inscription

→ Autres pays

Illettrisme : mesures en développement, le 23 octobre 2007, Berne (Suisse)
3^e colloque organisé par Lesenlireleggere, portail suisse d'accès à un réseau « Illettrisme ». Il éclairera les projets nationaux et internationaux, en mettant l'accent sur divers aspects de la formation : formation de base, formation continue et, plus particulièrement, formation de rattrapage.

[Programme](#) (2 pages, format PDF)

[Inscription](#)

Consulter le portail [Lesenlireleggere](#)

[Haut de page](#)

Vos réactions et remarques

Merci de nous signaler les personnes qui n'auraient pas reçu cette lettre et qui souhaiteraient faire partie de la liste de diffusion.

Si vous souhaitez ne plus recevoir cette lettre, envoyer un email à : crdp.doc@ac-besancon.fr