

CRDP de Franche-Comté

5, rue des fusillés
BP 1153
25003 BESANÇON cedex
T 03 81 25 02 50
F 03 81 25 02 55
crdp.ac-besancon.fr

Établissement public national à
caractère administratif régi par
les articles D 314-70 et suivants
du Code de l'Éducation

Ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Lettre de nouveautés n° 5

Le CRDP de Franche-Comté propose régulièrement une sélection de nouveautés concernant les élèves à besoins éducatifs particuliers. Celle-ci est destinée aux professionnels de l'éducation, à leurs partenaires et aux parents.

Elle se compose de 3 rubriques :

- **Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur**
- **Scolariser un enfant handicapé ou malade**
- **Répondre aux difficultés d'apprentissage**

Vous pouvez trouver certains documents dans les différents lieux ressources (médiathèques des CDDP/IUFM, CREBEP, CLA, BU...) en consultation (sur place ou en ligne) et/ou en prêt.

[Accéder aux catalogues franc-comtois](#)

Sélection établie par Odile Cristina : odile.cristina@ac-besancon.fr et Brigitte Lacot : brigitte.lacot@ac-besancon.fr

Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur

Références documentaires

→ Bibliographie

- **Elèves nouvellement arrivés en France**

Contes et légendes du Burkina-Faso, Françoise Diep, François Moïse Bamba, Hassan Musa (illustrations), Flies France, 2007, 220 pages, collection Aux origines du monde.

Ce recueil est le fruit d'une rencontre entre deux conteurs de culture différente. Ces contes sénégalais proches des mythes font partie d'un répertoire encore transmis aujourd'hui au Burkina-Faso.

Cultures à égalité, Diversité Ville-Ecole-Intégration, n° 148, CNDP, 2007, 172 pages.

Depuis les premiers élans de l'époque Malraux, les politiques culturelles n'ont pas atteint pleinement leur but. Cette situation est un défi pour l'école. Face à l'évolution des technologies, comment transmettre le patrimoine culturel et lutter contre les cloisonnements ou les ghettos culturels ? Plusieurs articles concernent l'interculturalité.

[Editorial \(2 pages, format PDF\), sommaire et accès à 3 entretiens](#)

Enseignement de la langue : crise, tension ?, Le Français aujourd'hui, n° 156, AFL, 2007, 127 pages.

Ce numéro présente un dossier sur la situation et les perspectives de l'enseignement du français. Au sommaire notamment :

- La linguistique et la didactique sont-elles responsables de la crise de l'enseignement du français ;
- Du discours au texte institutionnel : de la nécessaire tension à la difficile synthèse ;
- Enseignement du français et plurilinguisme.

Sommaire complet

Enseigner le FLS par les textes littéraires aux élèves nouvellement arrivés en France, Elisabeth Faupin, Catherine Théron, CRDP de l'académie de Nice, 2007, 150 pages, collection Les Cahiers de Ville-Ecole-Intégration n° 7.

Ce cahier propose des activités de lecture, écriture et acquisition de la langue française à partir de textes littéraires, à suivre à la lettre ou à adapter. Les séquences, ponctuées d'évaluations, favorisent le travail autonome et mènent à l'acquisition du niveau B1 du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues).

Présentation éditeur

Enseigner les mathématiques à des élèves non francophones, ouvrage collectif, CRDP de l'académie de Créteil, 2007, 2^e édition, 94 pages et 1 cédérom, collection Les Cahiers de Ville-Ecole-Intégration.

En CLA (classes d'accueil en collège), professeurs de mathématiques et de français doivent étroitement collaborer pour réussir l'intégration des élèves nouvellement arrivés. Les outils proposés (qui peuvent être utiles dans des classes « ordinaires ») les y aident.

Présentation de la 1^{ère} édition sur Bien (!) Lire

Langue, littérature, culture à l'épreuve de l'autre, Raisons, comparaisons, éducations, revue française d'éducation comparée n° 1, L'Harmattan, 2007, 248 pages.

Comparer, c'est remettre en question son rapport à l'autre. Le dossier de cette nouvelle revue d'éducation biannuelle se conçoit comme participant des réflexions actuelles sur l'interculturalité et surtout la transculturalité. La question est abordée des points de vue épistémologique et institutionnel. La revue existe aussi en version numérique.

Présentation et sommaire de l'APLV

Paris couleurs : de l' « indigène » à l'immigré, regard sur un imaginaire fantasmé, Pascal Blanchard, Éric Deroo, André Dussolier, CNDP, 2007, DVD vidéo (54 min) et livret d'accompagnement pédagogique (27 pages).

Constitué d'images d'archives commentées, le film nous montre comment les populations des territoires colonisés par la France ont été enfermées dans une identité factice, puis il traque la persistance des stéréotypes dans les représentations.

Document d'accompagnement pédagogique (204 ko, format PDF)

- Elèves voyageurs

Roms en Europe, Jean-Pierre Liégeois, Conseil de l'Europe, 2007, 250 pages.

Ce livre vise à mieux faire comprendre la communauté des Roms en montrant la richesse de leur culture, de leur style de vie et les vicissitudes de leur histoire. Il rend accessible une situation complexe et conflictuelle. Enseignants, formateurs, travailleurs sociaux, responsables politiques ou administratifs, associatifs peuvent en tirer profit pour une action adaptée et concertée.

Sommaire

→ Sitographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

Apprendre à lire..., Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, CNDP, 2006, DVD, durée 3 h.

Ce DVD présente les orientations officielles, les travaux du séminaire réuni le 9 mars 2006, des contributions argumentées de chercheurs et de scientifiques et plusieurs mises en œuvre, dans des classes, des apprentissages fondamentaux pour la lecture. Une des entrées thématiques concerne les comparaisons interlangues.

Présentation et accès au document sur Bien (!) Lire (nombreux liens)

Livres-CD, association Croqu'livre, 2007.

Cette liste de textes lus, chansons, livres documentaires, opéras est une analyse de quelques productions par un groupe lecture. Nombre de ces ouvrages ont été conçus pour une exploitation pédagogique ou s'y prêtent. Ils favorisent les approches transdisciplinaires, en partenariat. La complémentarité des supports livre/CD en fait un outil de choix pour les publics à besoins éducatifs particuliers. Les comptines et contes

du monde entier (traduits, bilingues, parfois transcrits) sont particulièrement intéressants pour les pratiques interculturelles, la découverte de l'Autre, même au lycée.

Lire sur [le site](#) (rubrique Sélections thématiques)

Ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, CRDP de Franche-Comté, 2007. Sélections réalisées pour le Salon des ressources éducatives du 6 juin 2007 à Besançon.

[Sitographie](#) (100Ko, format PDF)

[Sélection de publications](#) du réseau SCEREN (19Ko, format PDF)

- Elèves voyageurs

Portrait de Daniel Boitard, enseignant nomade pour élèves nomades, VousNousIls.fr, 20 avril 2007. Cet enseignant dirige dans les Yvelines une Antenne Scolaire Mobile mise en place par l'ASET (Aide à la Scolarisation des Enfants Tsiganes) ; comme ses collègues, il fait essentiellement de l'alphabétisation.

[Lire](#)

[Haut de page](#)

Scolariser un enfant handicapé ou malade

Références documentaires

→ Bibliographie

- Elèves handicapés

La bande à Ed, Georges « Ged » Grard, Jak (illustrations), Editions GRR...ART, 2006, 48 pages. Cette bande dessinée s'attaque au monde du handicap, sans tabou et avec un humour engagé. Le héros Ed est un pré-adolescent handicapé en fauteuil, chef de bande et amoureux de la vie. Il vit dans une cité avec sa bande de "bras cassés" qui cumule les handicaps. L'auteur suit leur quotidien avec en toile de fond le regard porté à l'autre, aux autres.

[Extraits](#) sur le blog de la bande à Ed

Le handicap fera-t-il bouger l'école ?, Le Monde de l'éducation n° 355, février 2007, p. 44-54. Cet article dresse un état des lieux d'un optimisme mesuré.

Le handicap, même pas peur, Sophie Boutaudou, Sophie Lebot (illustrations), Milan jeunesse, 2007, 48 pages, collection Les guides complices.

Dans une langue claire, sans faux-semblants, les 5 chapitres définissent la situation de handicap, les différents types de déficience, les causes, et montrent comment vivre ensemble. Des témoignages de jeunes, handicapés ou non, permettent une meilleure compréhension des problèmes.

[Présentation](#) éditeur (1 page, format PDF)

Le langage chez l'enfant : aspects normaux et pathologiques, Claude Chevré-Muller, Juan Narbona, Masson, 2007 (3^e édition), 628 pages. Des méthodes d'exploration et d'évaluation neurologiques et psychophysologiques aux différentes pathologies, l'ouvrage propose des méthodologies diagnostiques et thérapeutiques nouvelles. Un chapitre concerne la génétique et les troubles spécifiques du langage oral et écrit.

[Présentation](#) éditeur , [sommaire](#)

Les signes de Mano, IVT, logiciel RIP (Reconnu d'Intérêt Pédagogique), 2003.

Ce premier dictionnaire interactif de langue des signes entièrement animé est destiné aux enfants sourds, et à tous ceux et celles qui souhaitent découvrir la langue des signes. Doté d'une interface très intuitive et de graphismes soignés, ce cédérom a été spécialement étudié et conçu pour que chaque définition d'objets ou de situations soit signifiante.

[Présentation](#) IVT

[Présentation](#) Educnet

Les troubles du développement chez l'enfant : prévention et prise en charge, ouvrage collectif, 2007, 233 pages.

Ces actes de congrès proposent un état des lieux des avancées de la recherche en psychologie ainsi qu'une réflexion pluridisciplinaire sur les techniques de dépistage, les outils d'évaluation et les modalités de prise en charge des troubles du développement. Quatre thématiques fondamentales : la violence chez l'enfant, les troubles de l'attachement et les dysfonctionnements interactifs, les troubles du langage et de l'apprentissage, l'enfance à risque.

Présentation du CTNERHI

Mon enfant perd pied en classe. Guide pratique pour les parents et les enseignants du primaire, Jocelyne Bousser, Philippe Deval, De Boeck Université, 2007, collection Comprendre.

Cet ouvrage est construit autour de chroniques d'enfants ayant rencontré des difficultés scolaires, des troubles de l'apprentissage ou du comportement. Il a pour objectifs de démythifier certaines situations et d'éviter les oppositions parent/enseignant pour mieux accompagner l'enfant sur le chemin des apprentissages.

Présentation éditeur, **sommaire**

Parlons du handicap. Réussir la scolarisation des élèves handicapés au collège au lycée, Les Cahiers Innov' & Réussir n° 13, CRDP de l'académie de Créteil, 2007.

Ce cahier témoigne du travail de contractualisation mené depuis plusieurs années avec de nombreuses équipes fortement engagées. Les conseils pratiques diversifiés peuvent aider les professeurs de collège et de lycée et les formateurs dans la mise en œuvre de parcours individualisés.

Sommaire (3 pages format PDF), **éditorial** (1 page format PDF)

Psychopathologie de la scolarité, Nicole Catheline, Masson, 2007 (2^e édition), 336 pages, collection Les lignes de vie.

Les problèmes psychopathologiques propres aux différents âges de la vie sont abordés en tenant compte de l'interaction et l'intrication des modèles de compréhension. La structure est identique pour chaque niveau : repérage et identification des difficultés ; enjeux psycho-développementaux, prise en compte des besoins de l'enfant par l'organisation de l'école ; épidémiologie et description clinique pour chaque pathologie ; rôle de la famille ; aspect thérapeutique. Cette édition actualisée fait une large place à la nouvelle législation (socle commun, handicap, apprentissage), traite de la violence au collège, des phobies scolaires, et compare les systèmes éducatifs européens.

Présentation éditeur

Scolarisation des élèves en situation de handicap ou de difficulté. Les partenariats de recherche et de formation de l'INS HEA. Actes du colloque inaugural (Suresnes - 20 et 21 octobre 2006), André Philip (coordination), INS HEA, 2007, Collection Etudes.

Pour susciter une dynamique institutionnelle conforme à la loi de 2005, le colloque inaugural de l'Institut a été placé sous le signe du partenariat. L'Institut a une double face : celle, plus traditionnelle, de la formation initiale et continue des différents personnels spécialisés, et celle, plus récente, qu'autorise un statut universitaire, de la recherche.

Présentation de l'INS HEA

Sommaire (format PDF, 164 Ko)

→ Sitographie

- Elèves handicapés

Annuaire des associations du secteur du handicap, site du Réseau-doc, 31 mars 2007.

Cet outil, mis en ligne par le CTNERHI, recense à ce jour 460 organismes et s'enrichira régulièrement. Il permet de rechercher un organisme par sa dénomination, son sigle, son champ d'action, la déficience ou la pathologie. Il décrit les domaines couverts, le public, l'accueil et les horaires, les services offerts...

Adresse, liste des organismes

Apprendre à lire..., Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, CNDP, 2006, DVD, durée 3 h.

Ce DVD présente les orientations officielles, les travaux du séminaire réuni le 9 mars 2006, des contributions argumentées de chercheurs et de scientifiques et plusieurs mises en œuvre, dans des classes, des apprentissages fondamentaux pour la lecture. Une des entrées thématiques concerne la lecture et le fonctionnement cérébral.

Présentation et accès au document sur Bien (!) Lire (nombreux liens)

Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie. Bilan des données scientifiques. Synthèse et recommandations, Institut National de la Santé Et de la Recherche Médicale, 2007

L'INSERM revient sur le champ éducatif avec une nouvelle étude d'un groupe d'experts sur les troubles spécifiques d'apprentissage. Celle-ci vise à éviter que de trop grandes difficultés scolaires ne marginalisent les enfants atteints de ces troubles.

[Présentation](#) sur Bien (!) Lire (nombreux liens)

[L'intégralité du rapport](#) (format PDF, 132 pages, 5 Mo)

Handicol' : guide pour la scolarisation des enfants et adolescents handicapés, Ministère de l'Éducation nationale , l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

La nouvelle version du guide intègre les directives et les dispositions réglementaires liées à l'application de la loi du 11 février.

[Lire le guide](#) (330 Ko, 37 pages format PDF)

International Visual Theatre (I.V.T), directrice Emmanuelle Laborit.

Dès l'origine de l'IVT en 1976, la création théâtrale s'est avérée indissociable de la recherche linguistique et pédagogique autour de la Langue des Signes. L'activité de l'IVT s'est développée autour de trois pôles principaux : le théâtre, la formation, l'édition. Fin 2006 s'est ouvert un Centre International d'Art et de Culture des Sourds, théâtre en langue des signes et en langue française.

[Site](#), [présentation](#), [théâtre](#), [formation](#)

Ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, CRDP de Franche-Comté, 2007.

Sélections réalisées pour le Salon des ressources éducatives du 6 juin 2007 à Besançon.

[Sitographie](#) (100Ko, format PDF)

[Sélection de publications](#) du réseau SCEREN (19Ko, format PDF)

Suivi longitudinal sur 10 ans d'enfants sourds pré-linguaux implantés et appareillés. Premier rapport global à 5 ans, J. Sanchez, V. Medina, M. Senpere, A. Bounot, CTNERHI, 2007, 262 pages, collection Etudes et recherches.

Le suivi longitudinal, confié au CTNERHI par la DGAS a eu pour objectifs d'apprécier sur une durée de 10 ans le développement et l'enrichissement de la communication des enfants, leur équilibre psycho-affectif, l'intégration familiale et la satisfaction des parents, la prise en charge rééducative et pédagogique, l'intégration scolaire et sociale du jeune considéré.

[Consulter le rapport](#) (261 pages, 2 Mo, format PDF) , [un extrait](#) (20 pages, 1 Mo, format PDF) , [un résumé](#) (1 Mo, format PDF)

Temps des familles, temps des enfants : autour de la scolarité, Patrick Hetzel, Agathe Cahierre, Ministère de la santé et des solidarités, 2007, 102 pages.

Rapport de la Conférence de la Famille 2007, consacrée au temps périscolaire et extrascolaire des enfants, des adolescents et de leur famille : sept propositions ont été formulées pour que les enfants en situation de handicap et leurs familles bénéficient des mêmes solutions d'accueil et de prise en charge que les autres. L'objectif est de mieux accompagner les élèves pour répondre véritablement non seulement à leurs besoins, mais aussi à ceux de la communauté éducative, dans un enjeu de complémentarité.

[Présentation](#) du CTNERHI

[Texte intégral](#) (102 pages, format PDF)

Événements

→ Nationaux

Handicaps sensoriel, physique et mental et littérature de jeunesse, 6, 7 et 8 décembre 2007 - Suresnes.

Journée d'études organisée par l'INS-HEA (Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés) et le CHCSC (Centre d'Histoire Culturelle des Sociétés Contemporaines) de l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines.

[Annonce](#)

Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Impacts des remédiations ou des interventions didactiques, 23 novembre 2007 - Arras.

Journée d'étude organisée par l'Institut d'Orthophonie de Lille (Université de Lille 2), en partenariat avec l'équipe d'accueil Théodile (Université de Lille 3 - IUFM Nord-Pas de Calais) et l'IUFM Nord-Pas de Calais.

[Présentation sur Bien \(! \) Lire](#)
[Pour en savoir plus](#)

[Haut de page](#)

Répondre aux difficultés d'apprentissage

Références documentaires

→ Bibliographie

Décider autrement, Éducation & Management n° 33, CRDP de l'académie de Créteil, 2007.
Ce dossier explore la dialectique des relations entre chefs d'établissement et équipes éducatives et approfondit l'impact de la « décision d'orientation » quand elle s'applique à un individu, l'élève. Il s'ouvre à la comparaison internationale.

Mon enfant perd pied en classe. Guide pratique pour les parents et les enseignants du primaire, Jocelyne Bousser, Philippe Deval, De Boeck Université, 2007, collection Comprendre.
Cet ouvrage est construit autour de chroniques d'enfants ayant rencontré des difficultés scolaires, des troubles de l'apprentissage ou du comportement.

[Présentation](#) éditeur, [sommaire](#)

Psycho-pathologie de la scolarité, Nicole Catheline, Masson, 2007 (2^e édition), 336 pages, collection Les lignes de vie.
Les problèmes psychopathologiques propres aux différents âges de la vie sont abordés en tenant compte de l'interaction et de l'intrication des modèles de compréhension

[Présentation](#) éditeur

- L'Éducation prioritaire

Apprendre et enseigner en milieux difficiles. Sélection d'articles du bulletin XYZep, Centre Alain Savary, INRP, 2007, 191 pages.
Cette sélection d'articles parus depuis 1997 aide les enseignants et l'ensemble des professionnels concernés à mieux appréhender la complexité des problèmes d'enseignement et d'apprentissage dans les « milieux difficiles ». Les éclairages de chercheurs d'horizons disciplinaires différents permettent de mieux situer et ajuster les actions. Trois grandes questions thématiques : quelles politiques pour quels élèves ? quelles analyses pour quelles pratiques pédagogiques ? quelles collaborations ?

[Présentation détaillée](#)

Cultures à égalité, Diversité Ville-Ecole-Intégration, n° 148, CNDP, 2007, 172 pages.
Editorial (2 pages, format PDF), [sommaire et accès](#) à 3 entretiens,
[Sélection bibliographique](#) autour du thème

Dix propositions pour une école plus juste, Guy Coq, Desclée de Brower, 2007, 128 pages.
Dix propositions d'initiatives concrètes pour mettre plus de justice dans l'école au moment où l'échec des politiques égalitaristes est avéré. L'auteur est particulièrement attentif à la question du collège unique et de son avenir, au risque de voir se développer des filières élitistes à côté de lieux d'enseignement de seconde zone et au discrédit dont souffrent les filières techniques.

L'école et la discrimination positive, Martine Kherroubi, Retz, 2007, 144 pages, collection Défis d'éducation.
L'ouvrage fait le point sur les actions en ZEP depuis les années 1980. Il analyse les causes de la mise en place de cette discrimination positive. Il compare notamment ce dispositif avec celui des Etats-Unis.

Le travail éducatif en milieu ouvert : principes ou pratiques, Laurent Ott, Erès, 2007, 256 pages, collection Trames.

L'auteur présente les nouvelles pratiques, existantes ou à inventer, les outils à mettre en œuvre. Il explique la valeur de ce travail, souvent développé de façon informelle et méconnue : centres de loisirs atypiques, accompagnement scolaire ou éducatif...

L'école, les belles et la Bête, Aline Peignault, Marie-Pierre Degois, Chronique sociale, 2007, 288 pages, collection Comprendre la société.

Cet ouvrage invite à rentrer dans le quotidien de la gestion et de l'animation d'un établissement scolaire de banlieue (Trappes). Il montre comment une équipe pédagogique a réussi à tenir le cap d'un lieu de vie, d'apprentissage et de socialisation. Ce travail permet de cerner les freins et les accélérations rencontrés face aux réalités sociales et institutionnelles.

- Aide, soutien et PPRE

Précocité à l'école : le défi de la singularité, Hervé Cellier, L'Harmattan, 2007, 153 pages, collection Savoir et formation.

Ce livre part d'une compréhension approfondie du rapport au savoir et à l'école que développent les élèves à haut potentiel (interviews d'experts, enquête de terrain). Il analyse la posture de l'enseignant confronté à un mode de pensée particulier et propose des pistes pédagogiques variées.

Pour prolonger, voir le dossier Enseigner en classe hétérogène, Cahiers pédagogiques n° 454, [sommaire](#), [nombreux liens](#)

- Evaluation

Cronique ordinaire d'un lycée différent, R. Bertrand, J.-P. Closquinet, F. Morice, L'Harmattan, 2007, 234 pages, collection Nouvelles pédagogies.

Trois élèves et un professeur partagent leur expérience du lycée public expérimental de Saint-Nazaire. Les élèves impliqués cogèrent leur établissement avec les membres de l'équipe éducative. Pas de conseil de classe ni de bulletin, mais des groupes institutionnels suivent le projet de chacun. L'erreur est considérée comme normale. Cette chronique raconte ce qu'ils ont vécu et les analyses que cela leur a inspirées.

Evaluer, pourquoi, comment ?, Geneviève Meyer, Hachette Education 2007, 192 pages et cédérom, collection Profession enseignant.

De la synthèse du débat théorique à une série d'exemples concrets de pratiques de classe, l'auteur offre à l'enseignant un guide concret pour faire le tour de la question et forger ses propres instruments d'évaluation. Le cédérom reprend les fiches de suivi individuel et de suivi collectif ainsi que les livrets d'évaluation pour chaque cycle, afin d'en faciliter l'utilisation pour la classe.

[Sommaire](#)

Evaluer des compétences, dossier de la revue suisse Educateur, mars 2007.

Ce dossier est consacré à la mise en œuvre et à l'évaluation des compétences à l'école primaire. L'examen des programmes de différents pays révèle la grande disparité des compétences et de leur domaine d'application.

[Sommaire](#)

(Revue en dépôt au CDDP à Besançon)

Les notes, la fin du cauchemar ou En finir avec la contrainte macabre, André Antib, Nathan, Stéphane Luciani (illustrations), 2007, 158 pages, collection Math'Adore.

Sous la pression de la société, les enseignants se sentent obligés, pour être crédibles, de mettre une certaine proportion de mauvaises notes, une " constante macabre ". L'auteur, chercheur en sciences de l'éducation, présente un système d'évaluation par contrat de confiance : les notes correspondent à la valeur de l'élève car les résultats sont nets. Ainsi mis en confiance, les élèves travaillent.

[Site du MCM](#) (Mouvement Contre la Constante Macabre)

PISA : analyses secondaires, questions et débats, théoriques et méthodologiques, Revue française de pédagogie n° 157, INRP, 2007, 210 pages.

PISA, Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves. Au sommaire notamment : les évaluations internationales et la recherche en éducation, principaux objectifs et perspectives ; la mesure de la littéracie dans PISA ; performances en littéracie, modes de faire et univers mobilisés par les élèves.

[Présentation](#)

- Outils pédagogiques

Aide et soutien. Mathématiques CM2-6, Scotto Stéphane, CRDP de l'académie de Nice, 2006, 228 pages et cédérom.

Ce support mixte permet aux professeurs de trouver la juste articulation entre les deux cycles. Les élèves y trouvent les bases d'une activité mathématique stimulante et ludique. Les exercices sont classés selon le thème, le type, la durée et la difficulté.

Présentation

Comprendre et accompagner l'élève gaucher. Eléments de pédagogie adaptée aux spécificités mentales et gestuelles, Michel Galobardès, Hachette Education, 2007, 126 pages, collection Profession Enseignant.

Le fonctionnement mental et gestuel spécifique des élèves gauchers engendre des difficultés qui déroutent les enseignants et inquiètent les parents. Ce livre donne les informations dont ont besoin les enseignants pour bien accompagner les élèves concernés. Des solutions simples sont désormais disponibles.

Lire des échanges à ce sujet sur Bien (!) Lire

Contes et légendes du Burkina-Faso, Françoise Diep, François Moïse Bamba, Hassan Musa (illustrations), Flies France, 2007, 220 pages, collection Aux origines du monde.

Enseignement de la langue : crise, tension ?, Le Français aujourd'hui, n° 156, AFL, 2007, 127 pages. Ce numéro présente un dossier sur la situation et les perspectives de l'enseignement du français.

Sommaire complet

Enseigner en classe hétérogène, Cahiers pédagogiques n° 454, CRAP, juin 2007.

Interrogations, doutes, éléments de réponse apportés par les auteurs sur l'hétérogénéité comme sur la différenciation pédagogique sont là pour approfondir la réflexion, ouvrir des voies possibles pour prendre en charge réellement la diversité des élèves, à travers des témoignages venus de l'école primaire, des collèges, des lycées et même de l'Université, et des analyses nées des derniers états de la recherche. Dossier de trente contributions.

Sommaire et accès aux articles en ligne, **éditorial**

Enseigner les mathématiques à des élèves non francophones, ouvrage collectif, CRDP de l'académie de Créteil, 2007, 2^e édition, 94 pages et 1 cédérom, collection Les Cahiers de Ville-Ecole-Intégration. En CLA (classes d'accueil en collège), professeurs de mathématiques et de français doivent étroitement collaborer pour réussir l'intégration des élèves nouvellement arrivés. Les outils proposés (qui peuvent être utiles dans des classes « ordinaires ») les y aident.

Présentation de la 1^{ère} édition sur Bien (!) Lire

La construction du rapport à l'écrit : l'écriture avant l'écriture, Martine Fialip Baratte, L'Harmattan, 2007, 327 pages, collection Savoir et formation.

Des enfants, écoliers débutants, parlent de l'écriture : celle qu'ils pratiquent à la maison ou à l'école, celle qu'ils voient autour d'eux, celle que leurs proches effectuent, celle qu'ils imaginent, rêvent ou redoutent. Ils contribuent ainsi à clarifier la question épistémologique fondamentale.

Le savoir lire aujourd'hui : les méthodes de lecture et l'apprentissage de l'écrit, Gérard Chauveau, Retz, 2007, 128 pages.

Après un rappel historique des méthodes de lecture, l'auteur analyse l'apprentissage de l'écrit et présente ce qu'est le savoir lire. Une description des fondements permettant d'élaborer les méthodes d'apprentissage de demain clôt l'étude.

MathGraph32 collège - lycée, Yves Bitton, CNDP, 2007, logiciel et livret d'accompagnement, collection « Progrès ».

La collection propose des supports spécialement conçus pour l'approfondissement des connaissances, l'entraînement, le renforcement des compétences de l'élève et son travail personnel. La nouvelle version (2.1) inclut notamment le support des nombres complexes.

Présentation éditeur (accès à d'autres articles)

Livret d'accompagnement (46 pages, format PDF)

Exemples sur les **nombres complexes**

Interview de l'auteur sur le Café pédagogique

MathGraph32 école, CNDP, 2007, logiciel et livret d'accompagnement, collection « Progrès ». Une nouvelle version (2.1) du logiciel de construction de figures, analyses... est disponible. La

collection propose des supports spécialement conçus pour l'approfondissement des connaissances, l'entraînement, le renforcement des compétences de l'élève et son travail personnel.

Présentation éditeur (accès à d'autres articles)

Livret d'accompagnement (46 pages, format PDF)

Activités

- Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4e alternance, 3e découverte pro)

Concepts, méthodes, outils pour enseigner aujourd'hui dans la voie professionnelle : fiches-conseils pour l'enseignant, Daniel Cortès-Torréa, Casteilla, 2007, 144 pages.

Une série de fiches concernant le cadre de l'enseignement dans la voie professionnelle, la façon dont se réalisent les apprentissages, les enseignements, l'évaluation, les relations dans la classe. Destinées aux enseignants, elles abordent les différentes facettes de leur profession.

Sommaire et extraits (10 pages, format PDF)

Vous avez dit élèves difficiles ? Education, autorité, dialogue, Daniel Lance, L'Harmattan, 2007, 333 pages et DVD de la conférence-débat en complément, 130 mn, collection Education.

Comment éduquer quand l'élève est en rupture sociale et scolaire et ne veut plus communiquer ? Cet ouvrage se veut à la fois théorisation de la communication "aux limites" et récit d'une expérience : celle de la création d'une structure expérimentale qui deviendra la première "classe relais" des Alpes Maritimes. L'auteur travaille les questions de violence et de désir en référence à René Girard.

→ Sitographie

Avis de l'Académie des sciences sur la place du calcul dans l'enseignement primaire, 9 janvier 2007.

Lire (8 pages, format PDF)

L'enseignement de la lecture et l'observation des manuels de lecture au CP, Rapport de l'Observatoire National de la Lecture, février 2006.

Le rapport de l'ONL, propose une réflexion sur les fondamentaux de la lecture, une aide à l'observation des manuels de lecture et un document court qui peut être exploité comme médiation avec les parents en CP.

Présentation détaillée sur Bien (!) Lire (nombreux liens)

Le rapport

Ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, CRDP de Franche-Comté, 2007.

Sélections réalisées pour le Salon des ressources éducatives du 6 juin 2007 à Besançon.

Sitographie (100 Ko, format PDF)

Sélection de publications du réseau SCEREN (19Ko, format PDF)

Schéma national de l'orientation et de l'insertion professionnelle, Professeur Pierre Lunel, délégué interministériel à l'orientation, Ministère de l'Education nationale, 27 mars 2007.

Ce schéma a été élaboré avec l'ensemble des acteurs du système éducatif et de l'insertion professionnelle, pour accompagner les jeunes dans leur parcours de formation vers l'emploi.

Lire

Présentation

Rapport (18 pages, format PDF)

- Outils pédagogiques

Apprendre à lire..., Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, CNDP, 2006, DVD, durée 3 h.

Présentation et accès au document sur Bien (!) Lire (nombreux liens)

L'enseignement du calcul à l'école, CNDP, 2007.

Une sélection de ressources bibliographiques et sitographiques a été élaborée pour aider à mettre en application les orientations pédagogiques qui découlent de la nouvelle circulaire sur le calcul.

Lire (4 pages, format PDF)

Livres-CD, association Croqu'livre, 2007.

Lire sur le site (rubrique Sélections thématiques)

- Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4e alternance, 3e découverte pro)

Campagne en faveur de l'apprentissage et de l'alternance, site du Ministère de l'emploi et de la cohésion sociale, 2007.

L'objectif de la campagne, lancée le 6 mars 2007 par le ministre de l'Emploi, est d'encourager les entreprises à recruter par le biais de l'apprentissage ou de l'alternance. Le site gouvernemental permet d'explorer les possibilités de cette voie de qualification et d'insertion professionnelle.

[Découverte](#), [témoignages audio-vidéo](#), [informations pratiques](#)

Actions

→ Autres régions

Des projets intercycles ou intercatégoriels, N. Defrance, Y. Rousselle sous la direction de C. Carpentier IA-IPR, académie de Lille, 2005-2006.

13 projets d'écriture longue ont été menés en binômes par des professeurs de Lettres de collège, des professeurs des écoles, des professeurs spécialisés, dans le cadre de liaisons école-collège ou de liaisons collège-SEGPA. Ils ont été centrés sur la citoyenneté, le genre policier ou le conte, une oeuvre ou un auteur, l'oral.

[Présentation générale](#), [accès aux fiches bilans et aux fiches bilans](#)

Événements

→ Nationaux

Apprendre et travailler ensemble... Contre l'école du chacun pour soi, Rencontre du CRAP 2007 du 19 au 25 août 2007 - Le Landreau (Loire-Atlantique).

[Présentation détaillée](#), [plaquette](#) (1,8 Mo, format PDF)

[Inscription](#)

Défis pour l'Éducation. Pour une autre pratique du savoir. Pour des alternatives à la formation, congrès national du GFEN (Groupe Français d'Éducation Nouvelle) du 9 au 12 juillet 2007, au Centre International de séjour de Besançon. Pré-congrès le 8 juillet 2007.

Au programme des 4 journées :

- Un nouvel élan pour la démocratisation. Actualité d'Henri Wallon.
- Savoir et création : une aventure humaine. Transformer le rapport à la culture.
- Former, transformer : des alternatives...
- Quels statuts pour quel projet ?

[Présentation et programme](#)

[Inscription](#)

Les acquis d'hier et les défis de demain : qu'est-ce que réussir à l'école maternelle ?

4 et 5 juillet 2007 - Paris **AGEEM** (Association générale des enseignants des écoles et classes maternelles publiques)

[Présentation de ce colloque](#)

[AGEEM](#)

Accéder aux catalogues des médiathèques de Franche-Comté

Les conditions de consultation, de prêt aux différents publics sont propres à chaque médiathèque. Il convient de consulter les informations pratiques à ce sujet.

Catalogues des médiathèques du réseau académique CDDP/IUFM

- [CDDP Besançon](#)

A compter du 12 février 2007, également accès sur place au fonds documentaire **CEDRE** sur la « Maîtrise des savoirs de base »

- [IUFM Besançon-Montjoux](#)

- [CLDP Montbéliard](#)

- [CLDP Pontarlier](#)

- CDDP/IFFM Lons-le Saunier
- CDDP/IUFM Vesoul
- CDDP/IUFM Belfort

Localisation des périodiques du réseau académique CDDP/IUFM

Fonds documentaires du CREBEP , Centre de Ressources pour les Elèves à besoins particuliers de l'Inspection académique du Doubs

Service Commun de la Documentation (SCD) de l'Université de Franche-Comté

- **Bibliothèques Universitaires de Franche-Comté**
Entrer dans le Catalogue général BU/BM par le menu déroulant : accès à l'ensemble du catalogue des BU ou sélection d'une BU ou d'un IUT dans le menu déroulant.
- **Centre de littérature jeunesse (Association Croqu'livres)**
Entrer dans le Catalogue général par le menu déroulant (BU/BM) et sélectionner le Centre de littérature jeunesse dans les bibliothèques spécialisées. Fonds de référence à consulter sur place.
- **BM de Besançon**
Entrer dans le Catalogue général BU/BM par le menu déroulant : accès à l'ensemble du catalogue des BM ou sélection d'une des BM dans le menu déroulant.
- **Base Revues**

Médiathèque du Rectorat

- **Nature** du fonds documentaire
- Catalogue **Connaissance du système éducatif**

Catalogue du Centre de Linguistique Appliquée (CLA)

Pour consulter des documents, passer par l'intermédiaire du CASNAV, salle 604 au CLA.

Vos réactions et remarques

Merci de nous signaler les personnes qui n'auraient pas reçu cette lettre et qui souhaiteraient faire partie de la liste de diffusion.

Si vous souhaitez ne plus recevoir cette lettre, envoyer un email à : crdp.doc@ac-besancon.fr