

CRDP de Franche-Comté

5, rue des fusillés
BP 1153
25003 BESANÇON cedex
T 03 81 25 02 50
F 03 81 25 02 55
crdp.ac-besancon.fr

Établissement public national à
caractère administratif régi par
les articles D 314-70 et suivants
du Code de l'Éducation

Ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Lettre de nouveautés n° 4

Le CRDP de Franche-Comté propose chaque mois une sélection de nouveautés concernant **les élèves à besoins éducatifs particuliers**. Celle-ci est destinée aux professionnels de l'éducation, à leurs partenaires et aux parents.

Elle se compose de 5 rubriques :

- **Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur**
- **Scolariser un enfant handicapé ou malade**
- **Accompagner la famille dans sa démarche éducative**
- **Répondre aux difficultés d'apprentissage**
- **Accompagner l'enseignant**

Vous pouvez trouver certains documents dans les différents lieux ressources (médiathèques des CDDP/IUFM, CREBEP, CLA, BU...) en consultation (sur place ou en ligne) et/ou en prêt.

[Accéder aux catalogues franc-comtois](#)

Sélection établie par Odile Cristina : odile.cristina@ac-besancon.fr et Brigitte Lacot : brigitte.lacot@ac-besancon.fr

Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur

Informations officielles

→ Elèves nouvellement arrivés en France

Contenu des épreuves conduisant à la délivrance du diplôme initial de langue française, B.O., n°2, 11 janvier 2007, page 71.
Arrêté du 20-12-2006. JO du 30-12-2006.

Lire

Diplôme initial de langue française, B.O., n°2, 11 janvier 2007, p. 69-70.
Décret n° 2006-1626 du 19-12-2006. JO du 20-12-2006.

Décret inséré dans la partie réglementaire du code de l'éducation. Ce diplôme concerne les personnes âgées de 16 ans minimum et non titulaires d'un diplôme de l'enseignement secondaire français.

Lire

Préparation de la rentrée 2007, B.O., n°3, 18 janvier 2007, p. 109-134.
Circulaire n°2007-011 du 09-01-2007.

Présentation des priorités de la politique éducative dont l'axe central est l'égalité des chances.

Présentation sur Bien (!) Lire, accès à chacun des points

Texte intégral

→ Elèves voyageurs

Préparation de la rentrée 2007, B.O. n° 3, 18 janvier 2007, p. 109-134.
Circulaire n°2007-011 du 09-01-2007.

Présentation des priorités de la politique éducative dont l'axe central est l'égalité des chances.

Présentation sur Bien (!) Lire, accès à chacun des points abordés

Texte intégral

Références documentaires

→ Bibliographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

Apprentissage, diversité culturelle et didactique, René Tarin, Labor, 2006, 320 pages.
Les processus cognitifs et les modes d'acquisition du savoir sont influencés par la culture, l'hétérogénéité des publics et la gestion de la diversité culturelle. Cet ouvrage belge présente un certain nombre de recherches susceptibles d'aider à pallier les difficultés que les divers acteurs de terrain rencontrent.

Écarts de langue, écarts de culture - À l'école de l'autre, Christine Hélot, Élisabeth Hoffmann, Marie-Louise Scheidhauer, Andrea Young. Groupe éditorial Peter Lang, 2006, 254 pages.

La notion d'écart implique une dynamique faite de tensions et de rapprochement, d'acceptation et de refus, dont l'enseignant n'est pas exempt. C'est un concept particulièrement éclairant et opérant pour saisir ce qui distingue une pédagogie faisant de la diversité culturelle une ressource de celles qui se contentent de s'y adapter comme à une contrainte.

Présentation des Cahiers pédagogiques

La famille Timar, Technologies Nouvelles et Tr@nsferts, 2006, cédérom.
Outil destiné à un public FLE, de nationalité étrangère et ne maîtrisant que très partiellement la langue française. Le scénario pédagogique est articulé autour de 12 situations de communication courante. Celles-ci permettent de travailler les quatre compétences linguistiques et de découvrir la géographie et les institutions françaises.

Présentation détaillée, démo en ligne

La poésie arabo-andalouse : jardins de la joie, Mardam-Bey Farouk, Koraïchi Rachid (illustrations), Michalon, 2007, 44 pages, collection Tatou poésie, édition bilingue français-arabe.

Anthologie de poèmes arabes dans lesquels la tolérance, la beauté ou l'amour de la vie sont décrits et illustrent le patrimoine arabe.

La souris et le voleur, Darwiche Jihad, Voltz Christian, (illustrations), Khallad Fatima (traduction), Didier, 2006, 20 pages, collection A petits petons.

Album bilingue français-arabe. Conte libanais.

Présentation de l'album français sur Ricochet

Le rire raconté aux petits curieux, Saint-Dizier Marie, Atsuko Ishii (illustrations), Syros, 2006, 64 pages, collection Les albums documentaires.

Un beau voyage dans la culture du rire, tel est l'objectif de ce volume qui mêle les approches philosophique, psychologique et historique pour démontrer que le rire s'explique, évolue au fil de l'histoire et a des visages différents selon les pays et les cultures.

Présentation Ricochet

Langue d'école, langues d'ailleurs, La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation (NRAS), n° 36, 2007, dossier p. 3-117.

Une véritable prise en compte de la diversité culturelle et linguistique au sein de l'école implique de penser l'articulation du français langue de scolarisation à des langues d'usage diverses. La parole a été donnée aux acteurs de terrain.

Consulter le [sommaire](#), [l'éditorial](#), la [présentation du dossier](#)

Langues à l'école : quelle politique pour quelle Suisse ? analyse du débat public sur l'enseignement des langues à l'école obligatoire, Acklin Muji Dunya, Peter Lang, 2006, 408 pages, Transversales, 19. Le débat suisse autour de l'enseignement des langues étrangères à l'école obligatoire soulève un certain nombre de réflexions concernant les identifications collectives et plus globalement sur la manière dont s'organise le vivre-ensemble dans un pays plurilingue. L'ouvrage analyse le rapport que la collectivité helvétique entretient avec l'école et le rapport qu'elle entretient avec elle-même.

Plurilinguisme et école, Moore Danièle, Didier, 2006, 320 pages, collection langues et apprentissages des langues.

Les contacts entre les langues sont multiples et diversifiés. Cet ouvrage interroge les fondements théoriques et l'évolution des courants de recherche centrés sur l'étude des plurilinguismes. Ainsi sont mises en perspective les tendances actuelles de la pratique éducative en milieu plurilingue.

Ressources ALPHA, Technologies Nouvelles et Tr@nsferts, 2006, cédérom.

Banque d'outils systématiques facilitant la modularité de la formation des publics en apprentissage de lecture en langue française, adultes ou adolescents. Fiches imprimables et exercices multimédias.

[Présentation détaillée, démo en ligne](#)

→ Sitographie

- [Elèves nouvellement arrivés en France](#)

Autour d'une oeuvre : 17 contes d'Algérie de Rabah Belamri (Sixième), académie de Nantes.

Réalisation par des élèves de sixième d'un dossier se rapportant au livre étudié en classe, Dix sept contes d'Algérie de Rabah Belamri (Père Castor Flammarion, 1988).

[Présentation](#), [Questionnaire](#), [Extraits de dossiers d'élèves](#)

Guide de scénarisation neurocognitive, Pierre Paul Gagné, 2007.

Un des avantages de cette technique réside dans la possibilité de «Retrouver l'Implicite et de le Rendre Explicite (R.I.R.E.)» à l'apprenant. 3 phases donc :

- mettre au jour les actions cognitives et les transactions essentielles à l'exécution et à la réussite d'une tâche,
- imposer un ordre à ces transactions et ces actions,
- en communiquer le résultat de façon concrète.

[Texte intégral](#) (7 pages, format PDF)

Lecture d'un conte avec des ENAF (FLE/FLS), académie d'Aix-Marseille, Pédagogie, site Lettres.

Séquence de Lecture pour un niveau intermédiaire du Luthier de Venise, conte de Claude Clément (édition Pastel lutin poche de L'Ecole des loisirs, 1988) : expression écrite (narration simple, découverte de la description), langue (utiliser l'imparfait, les pronoms relatifs simples, des adjectifs qualificatifs, reconnaître le passé simple).

[Lire](#)

Sélection de nouveautés au 18 mars 2007, site du CREBEP (Centre de Ressources pour les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers de l'Inspection académique du Doubs (25).

[Lire](#)

- [Elèves voyageurs](#)

Les tchavé parlent aux gadgé ou comment des enfants du voyage ont articulé avec succès langue familiale et productions scolaires, Andrée Chastel, La NRAS n° 36, 2007, p. 9-21.

[Lire le résumé](#)

[Télécharger l'article](#) (13 pages, format PDF, 599 ko)

Sélection de nouveautés au 18 mars 2007, site du CREBEP (Centre de Ressources pour les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers de l'Inspection académique du Doubs.

[Lire](#)

Actions

→ Franche-Comté

Roms, Gitans, manouches, citoyens à part...entière !, Comité Catholique Contre la Faim et pour le Développement (CCFD), 2006-2008.

Deux années d'animation solidaire avec les jeunes afin de lutter contre les stéréotypes, de faire connaître leur histoire et leur culture, et de les faire reconnaître comme citoyens à part entière. A cette fin, de nombreux outils pédagogiques ont été développés : diapositives, dossier Educateurs bis, jeux pour le primaire et le secondaire, vidéo, Okapi n° 796, janvier 2006.

Présentation de la démarche, des outils (de nombreux liens)

→ Autres régions

Opere Roma [debout les Roms] ! Demain le monde...nos concitoyens Roms, exposition

Dans le cadre de "Demain le monde...les migrations pour vivre ensemble", campagne nationale d'éducation au développement et à la solidarité internationale, la Ligue des droits de l'Homme, Médecins du Monde et Solidarité Laïque ont réalisé une exposition pédagogique, qui retrace un itinéraire migratoire spécifique, celui auquel sont contraints quelques milliers de Roms. Elle est illustrée des photos de David Delaporte. Les personnels éducatifs et acteurs sociaux peuvent la commander avec son livret pédagogique via les sites Internet (espace « Eduquer à la solidarité », « Outils pédagogiques »).

Présentation

→ Etrangers

Attention, Tsiganes ! histoire d'un malentendu, Musée d'histoire de la ville de Luxembourg (14, rue du Saint-Esprit, tél. : +352 47 96 4500), du 23 mars au 21 octobre.

Exposition organisée dans le cadre de « Luxembourg 2007 » : voyage historique et anthropologique à travers un monde marginal et haut en couleurs.

[Haut de page](#)

Scolariser un enfant handicapé ou malade

Informations officielles

→ Elèves handicapés

Préparation de la rentrée 2007, B.O., n° 3, 18 janvier 2007, p. 109-134.

Circulaire n°2007-011 du 09-01-2007.

Présentation des priorités de la politique éducative dont l'axe central est l'égalité des chances.

Présentation sur Bien (!) Lire, accès à chacun des points abordés.

Lire

→ Elèves malades

Préparation de la rentrée 2007, B.O., n° 3, 18 janvier 2007, p. 109-134.

Circulaire n°2007-011 du 09-01-2007.

Présentation des priorités de la politique éducative dont l'axe central est l'égalité des chances.

Présentation sur Bien (!) Lire, accès à chacun des points abordés

Lire

Références documentaires

→ Bibliographie

- Elèves handicapés

Apprendre et comprendre: place et rôle de la métacognition dans l'aide spécialisée, Gérard Toupiol (direction), Fédération nationale des associations de maîtres E, Retz, 2006, 232 pages.

L'ouvrage rassemble dix contributions sous deux grands thèmes qui sont au centre des préoccupations

des maîtres E (et des autres !) : apprendre, comprendre (conceptualisation, aides...) ; métacognition et remédiation (construction du sens, réflexion sur l'action). Il est donc structuré par la préoccupation majeure d'amener les élèves à un meilleur fonctionnement cognitif.

Présentation des Cahiers pédagogiques

Des mots dans les mains, Gourdon Bénédicte, Fouchier Malika, le Gohan, Delcourt Jeunesse, 2007, 30 pages, collection jeunesse, série Des mots dans les mains.

Cette bande dessinée relate l'histoire d'Arthur, un petit garçon de 6 ans atteint de surdité. Elle présente le quotidien de ce garçon en retraçant de son point de vue une de ses journées à l' cole, les difficultés qu'il rencontre, notamment pour communiquer avec les autres élèves et la ma trese d'une classe ordinaire, mais aussi ses réussites.

Présentation et 5 premières planches

Intégrer l'enfant handicapé à l' cole, Jean-Marie Gillig, Dunod, 2006, 3  édition, 237 pages, collection Enfances, série Psychologie et pédagogie.

Après avoir retracé l'histoire de l'intégration scolaire des enfants handicapés, l'auteur montre quelles actions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques sont nécessaires dans le cadre du projet personnalisé de scolarisation. Cette nouvelle édition revue et complétée ouvre des perspectives nouvelles, notamment sur la nécessaire complémentarité entre les établissements spécialisés et l' cole ordinaire.

Présentation et sommaire  diteur

L'enfant autiste et le modelage : de l'empreinte corporelle à l'empreinte psychique, Krauss Sophie, Erès, 2007, 253 pages.

L'auteur étudie la construction et l'évolution de l'image du corps chez des enfants autistes et psychotiques. Pour mettre à l'épreuve l'hypothèse d'une correspondance entre leurs productions plastiques -en l'occurrence le modelage- et les étapes de leur développement, de l'autisme profond jusqu'à l'individuation, il a établi une grille relative au modelage et effectué une vingtaine de suivis longitudinaux. Il en conclut que la pâte à modeler n'est pas seulement un médium thérapeutique, mais peut devenir un outil de diagnostic et de pronostic.

Présentation CNTERHI

L'illusion inclusive ou le paradigme artificiel, Jean-Marie Gillig, La NRAS n  36, 2007, p. 119-125.

Actuellement, le modèle inclusif n'a guère réussi qu'à faire changer le regard et les mentalités à l'égard des personnes handicapées et paraît redondant par rapport au modèle intégratif. Il convient donc de s'interroger sur les modifications des pratiques possibles pour qu'il ne s'agisse pas d'un simple changement de paradigme adopté au nom du politiquement correct.

Lire le résumé

Le trésor de Cannelle, Anne Duvert, Béatrice Giffo,  ditions Buissonni res, 95 pages.

Une énigme   résoudre, pour les enfants à partir de six ans, met en scène une petite fille et son groupe d'amis vivant à la pointe de la Bretagne. Partis à la recherche d'un trésor, ceux-ci seront aidés par le petit Léo, enfant autiste de haut niveau. Comme beaucoup d'enfants autistes Asperger, Léo a une excellente mémoire ; son intelligence et sa perspicacité vont lui permettre de résoudre le mystère du chevalier Frater. Un fichier de travail « Le français par le roman au cycle III : Le trésor de Cannelle » accompagne ce livre de littérature jeunesse.

Présentation, avant-propos et extraits :

Logiciels ItinEduc, Daniel Bouziat.

Logiciels pédagogiques pour l' cole élémentaire et maternelle, l'enseignement spécialisé et l'orthophonie : itinéraire cognitif, itinéraire phonologique, itinéraire combinatoire.

Présentation détaillée

Prêt à signer : guide de conversation : langue française des signes, Companys Monica, M. Companys, 2006, 463 pages.

Liste d'expressions de la vie courante et guide pour communiquer avec les sourds.

Sommaire et extraits

→ Sitographie

- Elèves handicapés

Coms-fci-cif.fr, site du Centre Collaborateur de l'OMS pour la Famille des Classifications Internationales en langue française pour la Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé (CIF) - Inserm - CTNERHI
Ce site présente tous les contacts et les liens du réseau francophone pour la CIF et permet l'accès à l'ensemble des travaux des centres collaborateurs pour la Famille des Classifications internationales. Les documents et outils de travail sont disponibles gratuitement.

[Adresse](#)

[Présentation](#)

Guide de scénarisation neurocognitive, Pierre Paul Gagné, 2007.

Un des avantages de cette technique réside dans la possibilité de «Retrouver l'Implicite et de le Rendre Explicite (R.I.R.E.)» à l'apprenant. 3 phases donc :

- mettre au jour les actions cognitives et les transactions essentielles à l'exécution et à la réussite d'une tâche,
- imposer un ordre à ces transactions et ces actions,
- en communiquer le résultat de façon concrète.

[Texte intégral](#) (7 pages, format PDF)

INS Info, n° 84, Bulletin d'information de l'Institut national supérieur (INSHEA), janvier 2007.

[Télécharger](#) (4 pages, format PDF, 408 Ko)

Interactions, Revue internationale et pluridisciplinaire de recherche sur les dysfonctions et les handicaps.

Tous les articles de la nouvelle revue Interactions sont téléchargeables gratuitement.

[Accéder au site](#)

[Editorial](#)

Regard'en France Compagnie, Centre Ressources Théâtre-handicap.

Une structure professionnelle dans les domaines du théâtre et du handicap, des outils de sensibilisation, d'information, de formation, une expérience, des compétences, une réflexion, des actions.

[Accéder au site](#)

[Télécharger la plaquette](#) (4 pages, format PDF)

Sélection de nouveautés au 18 mars 2007, site du CREBEP (Centre de Ressources pour les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers) de l'Inspection académique du Doubs (25).

[Lire](#)

- Elèves malades

Sélection de nouveautés au 18 mars 2007, site du CREBEP (Centre de Ressources pour les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers) de l'Inspection académique du Doubs (25).

[Lire](#)

Actions

→ Autres régions

Service national de conception et d'édition de livres et de documents divers pour les élèves **S**aveugles et amblyopes, CRDP Nord - Pas-de-Calais.

Du livre pour enfants à la transcription et l'adaptation de documents de cours, de devoirs, d'examens, de concours, en passant par la réalisation de brochures, guides, livrets d'accueil pour des organismes publics, l'impression en thermogravure ou gros caractères des documents adaptés (schémas, cartes, plans...).

[Présentation](#)

[Haut de page](#)

Accompagner la famille dans sa démarche éducative

Informations officielles

Définition et mise en œuvre du volet éducatif des contrats urbains de cohésion sociale (CUCS), B.O., n°2, 11 janvier 2007, p. 72-76.
 Circulaire n° 2007-004 du 11-12-2006.
 Lire

Préparation de la rentrée 2007, B.O, n°3, 18 janvier 2007, p. 109-134.
 Circulaire n°2007-011 du 09-01-2007.
 Présentation des priorités de la politique éducative dont l'axe central est l'égalité des chances.
 Présentation sur Bien (!) Lire, accès à chacun des points abordés
 Lire

Références documentaires

→ Bibliographie

Echec scolaire : travailler avec les familles, Dunod, 2006, 176 pages, collection Enfances. Protection de l'enfance.
 Les professionnels de l'action sociale, parce qu'ils sont au contact des familles, sont les mieux placés pour observer le désarroi des parents face à leurs enfants en échec scolaire. Le matériel empirique qu'ils recueillent ainsi peut contribuer à une nouvelle conception des politiques socio-éducatives.
 Présentation, sommaire

Enfances populaires. Invisibles enfances, Sylvie Blanchet, Chronique sociale, 2006, 123 pages, collection Comprendre les personnes.
 A travers le portrait de quelques enfants issus des classes populaires, rencontrés par l'auteur dans le cadre scolaire, c'est l'image d'une autre enfance que l'on percevra. C'est aussi, en arrière-plan, l'image d'une autre école. Ces enfants ont à affronter des réalités de vie difficiles. Ils ont à composer avec la précarité et la disqualification sociale qui frappent leurs parents.

Les devoirs, à quoi ça sert ? , Bresdin Sophie, De la Martinière Jeunesse, 2007, 106 pages, collection Oxygène.
 Des solutions et des conseils pour apprendre à mieux s'organiser et pour gérer efficacement le temps que l'on consacre à ses devoirs.

Les pratiques artistiques à l'école, Les cahiers d'Education & devenir, n°8, CRDP de Lyon, 2006.
 Dossier sur l'éducation artistique et culturelle à l'école en France : place des pratiques artistiques et culturelles dans l'enseignement scolaire, y compris en lycée professionnel, partenariats, témoignages divers. L'ambition affichée est de montrer que «le contact avec l'art, avec les arts, offre aux élèves l'occasion d'un parcours de réussite».
 Sommaire, éditorial, compléments en ligne (Liens et documents téléchargeables, Une mise en perspective historique, La sensibilisation à l'architecture et à la ville)

→ Sitographie

Sélection de nouveautés au 18 mars 2007, site du CREBEP (Centre de Ressources pour les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers) de l'Inspection académique du Doubs (25).
 Lire

Haut de page

Répondre aux difficultés d'apprentissage

Informations officielles

Définition et mise en œuvre du volet éducatif des contrats urbains de cohésion sociale (CUCS), B.O., n°2, 11 janvier 2007, p. 72-76.
Circulaire n° 2007-004 du 11-12-2006.
Lire

Préparation de la rentrée 2007, B.O., n°3, 18 janvier 2007, p. 109-134.
Circulaire n°2007-011 du 09-01-2007.
Présentation des priorités de la politique éducative dont l'axe central est l'égalité des chances.
Présentation sur Bien (!) Lire, accès à chacun des points abordés
Lire

Références documentaires

→ Bibliographie

- L'Education prioritaire

Apprentissage, diversité culturelle et didactique, René Tarin, Labor, 2006, 320 pages.
Les processus cognitifs et les modes d'acquisition du savoir sont influencés par la culture, l'hétérogénéité des publics et la gestion de la diversité culturelle. Cet ouvrage belge présente un certain nombre de recherches susceptibles d'aider à pallier les difficultés que les divers acteurs de terrain rencontrent.

Quel avenir pour les ZEP, Cahiers du centre fédéral Henri Aigueperse, n° 46, Sudel, 2007.
Cet ouvrage regroupe les résultats de l'enquête menée auprès des personnels travaillant en ZEP/REP, les actes du colloque organisé le 22 mars 2006 et les propositions de l'UNSA Education.
Présentation

- Evaluation

Les notes à l'école ou le rapport à la notation des enseignants de l'école élémentaire, Bertrand Gimonnet, L'Harmattan, 2007, 304 pages, collection Savoir et formation.
L'auteur analyse les comportements et les pratiques que les enseignants mettent en œuvre dans l'exercice de la notation. L'enquête met au jour les contradictions issues de la rencontre entre une forme scolaire née au XIX^e siècle et l'enseignement de masse, entre les exigences d'une société compétitive et le conformisme des pratiques, sources de paradoxes pédagogiques.

- Outils pédagogiques

Bande dessinée et littérature graphique, Lire au collège, n° 75, 2006, CRDP de l'académie de Grenoble, 48 pages.
La bande dessinée offre une variété de possibilités dans les pratiques pédagogiques : étude de la langue, sensibilisation au pouvoir de l'image, matériel d'exploration du récit de fiction ou de l'histoire réelle, ancienne ou contemporaine. Ce dossier invite à en découvrir les ressources par des pistes très concrètes : analyses de planches et exploration d'un genre.
Présentation et sommaire
Prolongement : **La dimension BD** sur l'espace éducatif de France 5

Écarts de langue, écarts de culture - À l'école de l'autre, Christine Hélot, Elisabeth Hoffmann, Marie-Louise Scheidhauer, Andrea Young. Groupe éditorial Peter Lang, 2006, 254 pages.
La notion d'écart implique une dynamique faite de tensions et de rapprochement, d'acceptation et de refus, dont l'enseignant n'est pas exempt. C'est un concept particulièrement éclairant et opérant pour saisir ce qui distingue une pédagogie faisant de la diversité culturelle une ressource de celles qui se contentent de s'y adapter comme à une contrainte.
Présentation des Cahiers pédagogiques

Et si on osait des littératures au lycée professionnel... et au collège, Vaucher Brigitte (direction), CRDP de l'académie de Créteil, 2007, 216 pages, collection Argos démarches..
Les auteurs proposent une réflexion et des expériences concrètes propres à susciter le goût de lire chez

des adolescents réputés « faibles lecteurs » ou « lecteurs en difficulté ». Ils s'appuient sur la BD et la littérature de jeunesse, univers proches des élèves. Ces démarches développent chez eux des compétences plus fines qui leur permettent d'aborder des œuvres plus classiques.

Présentation

Hop ! Ecrire, Cyberlude, 2006, logiciel scolaire, cédérom et guide usager (16 pages).
Logiciel d'aide à l'écriture créative.

Présentation et version de démonstration à télécharger

Hop ! Etude, Cyberlude, 2007, cédérom et guide usager, 20 pages.
Logiciel d'aide aux travaux scolaires.

Présentation et version de démonstration à télécharger (parution imminente)

Le rire raconté aux petits curieux, Saint-Dizier Marie, Atsuko Ishii (illustrations), Syros, 2006, 64 pages, collection Les albums documentaires.

Un beau voyage dans la culture du rire, tel est l'objectif de ce volume qui mêle les approches philosophique, psychologique et historique pour démontrer que le rire s'explique, évolue au fil de l'histoire et a des visages différents selon les pays et les cultures. Le texte, simple et rigoureux, dialogue avec les illustrations aux teintes pastel.

Présentation Ricochet

Le trésor de Cannelle, Anne Duvert, Béatrice Giffo, éditions Buissonnières, 95 pages.

Une énigme à résoudre, pour les enfants à partir de six ans, met en scène une petite fille et son groupe d'amis vivant à la pointe de la Bretagne. Partis à la recherche d'un trésor, ceux-ci seront aidés par le petit Léo, enfant autiste de haut niveau. Comme beaucoup d'enfants autistes Asperger, Léo a une excellente mémoire ; son intelligence et sa perspicacité vont lui permettre de résoudre le mystère du chevalier Frater. Un fichier de travail « Le français par le roman au cycle III : Le trésor de Cannelle » accompagne ce livre de littérature jeunesse.

Présentation, avant-propos et extraits

Les devoirs, à quoi ça sert ?, Bresdin Sophie, De la Martinière Jeunesse, 2007, 106 pages, collection Oxygène.

Des solutions et des conseils pour apprendre à mieux s'organiser et pour gérer efficacement le temps que l'on consacre à ses devoirs.

Les pratiques artistiques à l'école, Les cahiers d'Education & devenir, n° 8, CRDP de Lyon, 2006.

Dossier sur l'éducation artistique et culturelle à l'école en France : place des pratiques artistiques et culturelles dans l'enseignement scolaire, y compris en lycée professionnel, partenariats, témoignages divers. L'ambition affichée est de montrer que «le contact avec l'art, avec les arts, offre aux élèves l'occasion d'un "parcours de réussite" ».

Sommaire, éditorial, compléments en ligne (Liens et documents téléchargeables, Une mise en perspective historique, La sensibilisation à l'architecture et à la ville)

Logiciels ItinEduc, Daniel Bouziat.

Logiciels pédagogiques pour l'école élémentaire et maternelle, l'enseignement spécialisé et l'orthophonie : itinéraire cognitif, itinéraire phonologique, itinéraire combinatoire.

Présentation détaillée

Texte et images dans l'album et la bande dessinée pour enfants, ouvrage collectif, CRDP de l'académie de Grenoble, 186 pages, collection Les cahiers de Lire à l'école

Les contributions issues d'un séminaire qui sont ici réunies proposent des analyses d'albums souvent mis en relation avec d'autres œuvres, des réflexions sur la lecture spécifique de la "littérature dessinée" ainsi que des exemples de travaux menés en classe. Elles illustrent ainsi les Instructions Officielles qui invitent à "découvrir les relations de l'image et du texte" dans les œuvres de littérature jeunesse pour le cycle 3, liste publiée en 2002 par le Ministère de l'Education nationale.

- Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4e alternance, 3e découverte pro)

Des clés pour réussir au collège et au lycée : témoignages et réflexions sur le collège lycée expérimental d'Hérouville-Saint-Clair, Rey Françoise, Sirota André (direction), Erès, 2007, 336 pages.

Il s'agit d'un des 4 établissements expérimentaux ouverts en 1982. Le psychosociologue A. Sirota a accompagné dès le départ cette expérience. Anecdotes, portraits, témoignages et réflexions illustrent les idées novatrices mises en pratique dans cet établissement où élèves et enseignants réussissent à vivre ensemble.

Présentation, sommaire

Option découverte professionnelle, Echanger hors-série n° 1, 2006, CRDP/Rectorat de l'académie de Nantes, 68 pages.

Ce dossier présente les équipes qui ont tenté de relever le défi de la mise en œuvre de l'option : intégration aux emplois du temps, attentes des élèves qui s'y inscrivent, tri des candidatures, élargissement de la culture générale des collégiens à l'environnement économique et social, objets d'études, types d'activités...

Présentation

→ Sitographie

Sélection de nouveautés au 18 mars 2007, site du CREBEP (Centre de Ressources pour les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers de l'Inspection académique du Doubs).

Lire

- Outils pédagogiques

Autour d'une oeuvre : 17 contes d'Algérie de Rabah Belamri (Sixième), académie de Nantes. Réalisation par des élèves de sixième d'un dossier se rapportant au livre étudié en classe : Dix sept contes d'Algérie de Rabah Belamri (Père Castor Flammarion, 1988).

Présentation, Questionnaire, Extraits de dossiers d'élèves

Guide de scénarisation neurocognitive, Pierre Paul Gagné, 2007.

Un des avantages de cette technique réside dans la possibilité de «Retrouver l'Implicite et de le Rendre Explicite (R.I.R.E.)» à l'apprenant. 3 phases donc :

- mettre au jour les actions cognitives et les transactions essentielles à l'exécution et à la réussite d'une tâche,
- imposer un ordre à ces transactions et ces actions,
- en communiquer le résultat de façon concrète.

Texte intégral (7 pages, format PDF)

La pédagogie du langage à l'école maternelle, article publié dans Blé 91 (Bulletin de liaison des Enseignants de l'Essonne), n° 38, septembre 2006, pages 8-9.

Philippe Boisseau montre comment les interactions aident l'enfant à construire son langage. Une programmation a été élaborée et des objectifs fixés : différenciation des pronoms, maîtrise du système des temps verbaux, maîtrise des phrases syntaxiquement complexes. La syntaxe joue un rôle moteur par rapport à l'acquisition du vocabulaire.

Lire l'article sur Bien (!) Lire (de nombreux liens)

Lire tout le n° 38 : La maternelle : une école ! (36 pages, format PDF, 2Mo)

Le langage à l'école maternelle, conférence de Viviane Bouysse, donnée le 26 mai 2006 à l'IUFM de Créteil à Livry-Gargan dans le cadre de la Commission départementale Maîtrise de la langue et du langage.

Développer une mobilisation forte autour de l'école maternelle selon quatre axes : organiser mieux la pédagogie du langage, l'oral (le langage), l'entrée dans l'écrit (du langage à la langue), un premier travail explicite sur les constituants de la langue (phonologie, écriture).

Lire le document sur le CARMaL (Centre académique de Ressources pour la maîtrise des langages de l'académie de Créteil)

Lire le document sur Bien (!) Lire (avec des liens internes au site)

Haut de page

Accompagner l'enseignant

Informations officielles

Préparation de la rentrée 2007, B.O., n°3, 18 janvier 2007, p. 109-134.
Circulaire n°2007-011 du 09-01-2007.

Présentation des priorités de la politique éducative dont l'axe central est l'égalité des chances.

Présentation sur Bien (!) Lire, accès à chacun des points abordés

Lire

Références documentaires

→ Bibliographie

Des clés pour réussir au collège et au lycée : témoignages et réflexions sur le collège lycée expérimental d'Hérouville-Saint-Clair, Rey Françoise, Sirota André (direction), Erès, 2007, 336 pages.

Il s'agit d'un des 4 établissements expérimentaux ouverts en 1982. Le psychosociologue A. Sirota a accompagné dès le départ cette expérience. Anecdotes, portraits, témoignages et réflexions illustrent les idées novatrices mises en pratique dans cet établissement où élèves et enseignants réussissent à vivre ensemble.

Présentation, sommaire

- Violence

Aider l'école à prévenir les violences : douze stratégies, Jean-Luc Tilmant, Matrice, 2007, 249 pages.

Seconde partie du modèle stratégique que l'auteur propose pour canaliser la violence dans les écoles. Il y présente une approche des systèmes : mésosystème, institutions et groupes pouvant interagir sur l'école (famille, bandes, centres) ; exosystème ou système des décideurs qui organisent l'enseignement ou gèrent la société (gouvernement, syndicats) ; macrosystème (idéologies, archétypes).

C'est pas moi, c'est lui. Ne plus être victime des autres, Charles Rojzman, Théa Rojzman, J.-C. Lattès, 2006, 236 pages, collection Vivre ça s'apprend.

C'est la faute à... gouvernement, profs, parents, jeunes... L'impuissance à voir évoluer le monde dans le sens que nous souhaitons engendre la violence. Les auteurs proposent une remédiation : la thérapie sociale, le changement avec les autres, le risque d'une démocratie vivante, l'école étant une priorité.

Présentation, sommaire

La violence en milieu scolaire, Les risques du métier, n° 3, décembre 2006, p. 7-11.

Dossier. La nouvelle circulaire interministérielle renforce les mesures d'accompagnement et de prévention à travers trois grands principes : la sécurité de tous doit être assurée au sein de l'établissement ; les victimes et les personnels doivent être protégés ; l'information doit être renforcée. Deux témoignages éclairent ce dossier : les micro-violences sources de stress et les conséquences d'une agression.

- Motivation

L'école, changer de cap. Contributions à une éducation humanisante, ouvrage collectif, Chronique sociale, 2007, collection Pédagogie formation.

L'école a construit l'essentiel de sa démarche sur le développement du quotient intellectuel de l'enfant et se préoccupe peu du coefficient relationnel. Ce recueil de contributions développe un plaidoyer pour une école humaniste qui prenne en compte l'élève et l'enseignant comme personnes devant utiliser leurs capacités relationnelles pour apprendre.

Présentation Interactions TP-TS

Présentation détaillée (2 pages, format PDF)

→ Sitographie

Evaluer l'expérimentation, Frédéric Teillard, François Muller, Rectorat de Paris, mission Innovation et expérimentation, 2007.

Rapport du chargé de mission et du coordonnateur de la mission : objets, modalités, acteurs, finalités, effets de l'évaluation.

Lire (31 pages, format PDF)

Actions

→ Franche-Comté

Roms, gitans, manouches, citoyens à part...entière !, Comité Catholique Contre la Faim et pour le Développement (CCFD), 2006-2008.

Deux années d'animation solidaire avec les jeunes afin de lutter contre les stéréotypes, faire connaître leur histoire et leur culture, et de les faire reconnaître comme citoyens à part entière. A cette fin, de nombreux outils pédagogiques ont été développés : diapositives, dossier Educateurs bis, jeux pour le primaire et le secondaire, vidéo, Okapi n° 796, janvier 2006.

Présentation de la démarche, des outils (de nombreux liens)

Haut de page

Accéder aux catalogues des médiathèques de Franche-Comté

Les conditions de consultation, de prêt aux différents publics sont propres à chaque médiathèque. Il convient de consulter les informations pratiques à ce sujet.

Catalogues des médiathèques du réseau académique CDDP/IUFM

- **CDDP Besançon**

A compter du 12 février 2007, également accès sur place au fonds documentaire **CEDRE** sur la « Maîtrise des savoirs de base »

- **IUFM Besançon-Montjoux**

- **CLDP Montbéliard**

- **CLDP Pontarlier**

- **CDDP/IUFM Lons-le Saunier**

- **CDDP/IUFM Vesoul**

- **CDDP/IUFM Belfort**

Localisation des périodiques du réseau académique CDDP/IUFM

Fonds documentaire du **CREBEP**, Centre de Ressources pour les Elèves à besoins particuliers de l'Inspection académique du Doubs

Service Commun de la Documentation (SCD) de l'Université de Franche-Comté

- **Bibliothèques Universitaires de Franche-Comté**

Entrer dans le Catalogue général BU/BM par le menu déroulant : accès à l'ensemble du catalogue des BU ou sélection d'une BU ou d'un IUT dans le menu déroulant.

- **Centre de littérature jeunesse** (Association **Croqu'livres**)

Entrer dans le Catalogue général par le menu déroulant (BU/BM) et sélectionner le Centre de littérature jeunesse dans les bibliothèques spécialisées. Fonds de référence à consulter sur place.

- **BM de Besançon**
Entrer dans le Catalogue général BU/BM par le menu déroulant : accès à l'ensemble du catalogue des BM ou sélection d'une des BM dans le menu déroulant.
- **Base Revues**

Médiathèque du Rectorat

- **Nature** du fonds documentaire
- Catalogue **Connaissance du système éducatif**

Catalogue du Centre de Linguistique Appliquée (CLA)

Pour consulter des documents, passer par l'intermédiaire du CASNAV, salle 604 au CLA.

Vos réactions et remarques

Merci de nous signaler les personnes qui n'auraient pas reçu cette lettre et qui souhaiteraient faire partie de la liste de diffusion.

Si vous souhaitez ne plus recevoir cette lettre, envoyer un email à : crdp.doc@ac-besancon.fr