

CRDP de Franche-Comté

5, rue des fusillés
BP 1153
25003 BESANÇON cedex
T 03 81 25 02 50
F 03 81 25 02 55
crdp.ac-besancon.fr

Établissement public national à
caractère administratif régi par
les articles D 314-70 et suivants
du Code de l'Éducation

Ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers**Lettre de nouveautés N° 3**

Le CRDP de Franche-Comté propose chaque mois une sélection de nouveautés concernant **les élèves à besoins éducatifs particuliers**. Celle-ci est destinée aux professionnels de l'éducation, à leurs partenaires et aux parents.

Elle se compose de 5 rubriques :

- **Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur**
- **Scolariser un enfant handicapé ou malade**
- **Accompagner la famille dans sa démarche éducative**
- **Répondre aux difficultés d'apprentissage**
- **Accompagner l'enseignant**

Vous pouvez trouver certains documents dans les différents lieux ressources (médiathèques des CDDP/IUFM, CREBEP, CLA, BU...) en consultation (sur place ou en ligne) et/ou en prêt.

Accéder aux catalogues francs-comtois

Sélection établie par Odile Cristina : odile.cristina@ac-besancon.fr et Brigitte Lacot : brigitte.lacot@ac-besancon.fr

Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur**Références documentaires**

→ Bibliographie

- **Elèves nouvellement arrivés en France**

Enfants de migrants à l'école française, Bertheliet Robert, L'Harmattan, 2006, 209 pages.

L'ouvrage propose une réflexion sur l'influence du langage sur les difficultés scolaires des enfants de migrants. Il plaide pour le bilinguisme et le biculturalisme dans l'institution scolaire.

L'orthographe en questions, Honvault-Ducrocq Renée (direction), Publications des universités de Rouen et du Havre, 2006, 377 pages, collection Dyalang.

Les contributions de nombreux spécialistes internationaux traitent de l'histoire de l'orthographe, des réformes successives qui l'ont fabriquée, de l'apprentissage ou de la dimension sociolinguistique. D'autres langues sont aussi étudiées (hébreu, turc, kurde, espagnol, grec).

Langage et cultures du monde en maternelle, MS, GS, Chauvel Catherine, Chauvel Denise, Retz, 2006, 160 pages et Cédérom.

Pour faire découvrir aux enfants leur environnement culturel, l'ouvrage traite des 5 continents. Il propose des fiches pédagogiques sur l'identité des enfants et d'autres attributs identitaires tels que l'habitat, la pratique vestimentaire, les coutumes, les écritures ou les langues.

Les couleurs de la cité idéale, CRDP Nord Pas-de-Calais, 2006, livret de 42 pages et cédérom.

Un conte moderne écrit et illustré par des collégiens de SEGPA. Un apologue sur la tolérance, l'accueil de l'Autre, la richesse des différences. Un conte (trop ?) édifiant, mais une réalisation qui prouve ce que peuvent faire des élèves en difficulté lorsqu'ils sont bien secondés. De nombreux compléments en ligne.

Présentation du CRDP de Lille (genèse, types de classe, lexique, exploitation pédagogique)

Présentation sur le site académique de Lille

Migrilude, maison d'édition suisse créée en 2006.

Lancement d'une collection d'imagiers multilingues, conçus par des bibliothécaires, qui s'appuient sur l'expertise d'enseignants de FLE et de travailleurs sociaux. Ces imagiers proposent à de jeunes publics multiculturels mais aussi à leurs parents et aux éducateurs le vocabulaire de base de la vie quotidienne en France ou dans un pays francophone européen. Chaque imagier est en dix langues (français, anglais, chinois, espagnol, portugais, arabe, allemand, italien, turc, russe). 2 titres :

- Bon appétit Suzy ! Kremp Virginie, Lefebvre Anne

- Joyeux Noël

Présentation de Ricochet (maison d'édition, accès à une notice)

Tout va bien ! méthode de français : livres de l'élève 1 et 2, Augé H., Canada-Pujols M.-D., Marlhens C., Martin L., CLE international, 2006, 167 pages.

Cette méthode de français accompagnée d'un portfolio est destinée aux grands adolescents et aux adultes débutants. Elle respecte les recommandations du Cadre européen commun de référence pour les langues.

→ Sitographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

7^e Bilan national de Lire et faire lire, Paris, 14 juin 2006.

Lire et faire lire est un programme national périscolaire d'ouverture à la lecture et de solidarité intergénérationnelle. 150 coordinateurs départementaux ont échangé sur leurs diverses expériences et pratiques. Ont été notamment débattus 2 chantiers en cours :

- l'inscription dans le plan « Ambition réussite », l'effort étant centré sur les classes de 6^e,

- le recrutement de nouveaux bénévoles grâce au partenariat avec le groupe La Poste.

Lire le compte rendu sur Bien (!) Lire (de nombreux liens)

Il était une fois... les Contes de fées, site de la Bibliothèque Nationale de France.

Cet espace consacré aux contes de fées, à leurs variantes et à leurs adaptations présente des éléments d'exploitation de « Cendrillon » et surtout du « Petit Chaperon rouge ». Corpus, illustrations, repères critiques, pistes pédagogiques proposées pour les lycées, offrent un riche matériau pour tous les niveaux, exploitable également dans une perspective multiculturelle.

Voir

L'illettrisme se combat au quotidien, article publié dans le mensuel d'information ACTES, n° 366, mars 2006.

L'implication des acteurs de proximité, communes et CCAS, est essentielle pour sensibiliser tous les protagonistes locaux à la prévention de l'illettrisme et coordonner les moyens pour redonner aux personnes illettrées un accès aux savoirs de base fondamentaux pour une vie autonome. Prévention et remédiation interagissent. L'approche culturelle est privilégiée.

Lire l'article sur Bien (!) Lire

Le parcours d'un ENAF - Journée académique du 12 avril 2006, Entrées, Bulletin d'échanges pour la scolarisation des nouveaux arrivants et des enfants du voyage, Réseaux Delay, n° 11, juin 2006.

L'objectif était de faire se rencontrer des enseignants de toutes les disciplines, premier et second degré confondus, pour réfléchir à une approche systématique et cohérente de la langue des apprentissages et

proposer plusieurs ateliers disciplinaires.
[Lire le bulletin](#) (10 pages, format PDF, 608 ko)

Pratiques interculturelles, Entrées, Bulletin d'échanges pour la scolarisation des nouveaux arrivants et des enfants du voyage, Réseaux Delay, n° 12, juillet 2006.

Réussir la scolarisation des ENAF et des enfants du voyage implique la création de « ponts » entre les différentes cultures qui se côtoient : celles de l'institution, des enseignants et des adultes de l'Ecole, des élèves et de leurs familles. La démarche interculturelle, qui suppose l'objectivation, facilite la rencontre. Ce bulletin montre en particulier l'intérêt d'un travail de comparaison sur les contes traditionnels.

[Lire le bulletin](#) (8 pages, format PDF, 565 ko)

Rapport du médiateur de l'Education nationale. Année 2005, La Documentation Française, 2006, 96 pages.

Ce rapport analyse l'activité globale des médiateurs académiques et du médiateur de l'Education nationale. Il dresse un éventail, sous forme d'exemples, de toutes les questions qui ont été traitées par le médiateur, à la demande d'usagers et des personnels du service public. Il comporte également des recommandations pour améliorer le fonctionnement du système éducatif et les relations entre usagers, personnels et administration, pour renouer le dialogue et contribuer au changement.

Sommaire

[Consulter le rapport](#) (93 pages, format PDF, 1438 ko)

Récits d'enfants bilingues, Leconte Fabienne, revue Glottopol n° 5, CNRS Dyalang, université de Rouen, janvier 2005.

Le récit ne revêt ni les mêmes formes ni les mêmes fonctions selon les sociétés. Il est important que les équipes éducatives qui ont en charge des enfants bilingues en aient conscience. L'ensemble de ce numéro intitulé « Situations de plurilinguisme en France : transmission, acquisition et usages des langues » est intéressant. Il aborde le cas des populations d'origine turque. Toute la collection mérite d'être explorée.

[Lire l'article](#) (19 pages, format PDF, 94 ko)

[Lire le n° 5](#) (présentation, sommaire, accès aux articles)

[Accès à la collection](#)

- Elèves voyageurs

Pratiques interculturelles, Entrées, Bulletin d'échanges pour la scolarisation des nouveaux arrivants et des enfants du voyage, Réseaux Delay, N° 11, n° 12, juillet 2006.

Réussir la scolarisation des ENAF et des enfants du voyage implique la création de « ponts » entre les différentes cultures qui se côtoient : celles de l'institution, des enseignants et des adultes de l'Ecole, des élèves et de leurs familles. La démarche interculturelle, qui suppose l'objectivation, facilite la rencontre. Ce bulletin montre en particulier l'intérêt d'un travail de comparaison sur les contes traditionnels.

[Lire le bulletin](#) (8 pages, format PDF, 565 ko)

Récits d'enfants bilingues, Leconte Fabienne, revue Glottopol n° 5, CNRS Dyalang, université de Rouen, janvier 2005

Le récit ne revêt ni les mêmes formes ni les mêmes fonctions selon les sociétés. Il est important que les équipes éducatives qui ont en charge des enfants bilingues en aient conscience. L'ensemble de ce numéro intitulé « Situations de plurilinguisme en France : transmission, acquisition et usages des langues » est intéressant. Il aborde le cas des populations d'origine turque. Toute la collection mérite d'être explorée.

[Lire l'article](#) (19 pages, format PDF, 94 ko)

[Lire le n° 5](#) (présentation, sommaire, accès aux articles)

[Accès à la collection](#)

Actions

→ Autres régions

Kan ya ma kan, le monde arabe en 100 livres pour la jeunesse, nouvelle version de l'exposition organisée par La Joie par les livres.

Cinq panneaux souples autoportants présentent la carte du monde arabe avec les informations sur les différents pays, un historique de la littérature de jeunesse dans cette région ainsi qu'une présentation de deux textes majeurs, *Kalila et Dimna* et *Les Mille et une nuits*. Le choix de livres, en français, en arabe ou

bilingues, publiés dans les pays arabes ou en France, a été réactualisé, et le matériel d'accompagnement audiovisuel s'est enrichi. L'exposition comporte en outre des revues professionnelles ainsi que du matériel audiovisuel, pouvant donner lieu à différentes animations.

Télécharger la bibliographie de l'exposition (10 pages, format PDF)

Fiche technique (1 page, format PDF)

Les livres africains pour la jeunesse, exposition proposée par La Joie par les livres. 500 ouvrages présentent les livres de jeunesse conçus en Afrique francophone ainsi qu'un choix de livres français sur l'Afrique. L'ensemble constitue un fonds significatif d'une édition encore peu diffusée en France qui permet aux enfants d'appréhender l'Afrique de l'intérieur. Des publications pour adultes ouvrant sur la question de la lecture des jeunes en Afrique, des cassettes vidéos et audios, et des objets constituent un environnement propice aux animations et permettent d'approfondir le sujet.

Télécharger la bibliographie de l'exposition (10 pages, format PDF)

Fiche technique (1 page, format PDF)

Evénements

→ Régionaux

Forum Permanent des pratiques, le 23 février 2007, à la CCI du Doubs à Besançon.

Le Forum Permanent des Pratiques, mis en place depuis 2004 par l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme, permet de rendre visibles et de partager les pratiques. Depuis juin 2006, il s'ancre davantage dans les territoires. C'est dans cette dynamique d'une collaboration faisant interagir prévention et remédiation que la Direction régionale du travail de l'emploi et de la formation professionnelle de Franche-Comté organise le 23 février prochain une rencontre régionale autour de deux temps forts fondés sur des actions concrètes conduites par des entreprises et des organismes de formation :

- Le partenariat dans l'accompagnement des personnes en formation de base,
- Les compétences de base, un enjeu pour les entreprises et les salariés.

Présentation et inscription CEDRE Franche-Comté

Programme (4 pages, format PDF)

Scolariser un enfant handicapé ou malade

Informations officielles

→ Elèves handicapés

Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, 13 décembre 2006.
Voir notamment les articles 7, 24, 30 relatifs à l'éducation et à la scolarisation.

Lire

Références documentaires

→ Bibliographie

- Elèves handicapés

Comparaison des représentations sociales du handicap mental recueillies auprès de trois groupes d'enseignants, dans Psychologie et éducation, Lachal M., Urban E., Dessombre C., Favier C., Marchois A., Roye L., Delbeke M.-P., Gaillet F., Mucha-Scheibling L., Talon V., 2006, p. 13-36.

Cette étude comparative vise à éclairer la nature et l'organisation des représentations du handicap mental dans trois groupes : des maîtres "ordinaires", des stagiaires AIS option D arrivant en formation et des sortants IUFM nommés sur des postes spécialisés de l'option D. La mise en cohérence de ces représentations avec l'affirmation du droit à la scolarisation de tous les enfants implique d'agir, notamment dans le domaine de la formation des maîtres.

Présentation du CTNERHI

Guide de l'information dans le domaine de l'éducation des jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers, Lesain-Pons Marie-Hélène (direction), CRDP Nord Pas-de-Calais, 2007, 396 pages, collection A.S.H. Adaptation scolaire et handicap.

Le champ de l'éducation des jeunes handicapés et des enseignements adaptés est complexe. Ce guide se présente comme un répertoire commenté de sources intéressantes :

- lieux ressources, organismes, associations, centres de documentation, susceptibles de produire ou délivrer une information,
- banques de données bibliographiques et sitographiques,
- références fondamentales.

Cet ouvrage incontournable sera utile à tous : personnels de l'éducation, de l'action sanitaire et sociale, étudiants, parents, associations, décideurs...

Présentation, sommaire (2 pages, format PDF, 30 ko) , **introduction** (2 pages, format PDF, 16,3 ko)

L'aide aux enfants en difficulté à l'école : problématiques, démarches, outils, Gillig Jean-Marie, Dunod, 2006, 248 pages, collection Enfances.

Ce manuel pratique recense les principaux moyens d'action offerts par les divers dispositifs pédagogiques, rééducatifs et thérapeutiques au service de l'enfant en difficulté à l'école. Il vise à prévenir l'échec scolaire en liaison avec le Réseau d'Aide Spécialisé à l'Elève en Difficulté (RASED).

L'évaluation de l'enfant sourd, Hage Catherine, Charlier Brigitte, Leybaert Jacqueline, Mardaga, 2006, 200 pages, collection Evaluation et diagnostic.

Les articles de ce recueil étudient les compétences visuelles, le langage oral, la langue des signes, les troubles d'apprentissage, la lecture, la production de la parole spontanée chez l'enfant implanté.

Laissez entrer les idiots : le témoignage fascinant d'un autiste, Nazeer Kamran, Oh ! Editions, 2006. 236 pages.

Kamran Nazeer est autiste. A quatre ans, il entre dans une petite école primaire spécialisée new-yorkaise en compagnie d'autres enfants autistes. 20 ans plus tard, alors qu'il s'est forgé une vie presque " normale ", il part à la recherche de ses amis d'enfance. Il retrouve quatre d'entre eux, aux vies surprenantes et différentes.

Le grand voyage, Canica Emmanuel, Houriez Simon, Conte Sur tes Doigts, 2006, 32 pages + DVD, collection Carnet de découverte.

Ce livre-vidéo associe images, écriture attachée, mime, langue des signes. Cet imagier sur les moyens de transport est un outil ludique de sensibilisation, de communication, d'initiation à la LSF qui réunit les publics de tout âge, qu'ils soient sourds ou entendants. Il s'agit de la seconde publication élaborée par l'association Conte Sur Tes Doigts, dont l'objectif est de réunir sourds et entendants autour d'activités artistiques et culturelles variées.

Site de **Conte Sur Tes Doigts** (activités de l'association, concept, collections, extraits)

Les couleurs de la cité idéale, CRDP Nord Pas-de-Calais, 2006, livret de 42 pages et cédérom.

Un conte moderne écrit et illustré par des collégiens de SEGPA. Un apologue sur la tolérance, l'accueil de l'Autre, la richesse des différences. Un conte (trop édifiant ?), mais une réalisation qui prouve ce que peuvent faire des élèves en difficulté lorsqu'ils sont bien secondés. De nombreux compléments en ligne.

Présentation du CRDP de Lille (genèse, types de classe, lexique, exploitation pédagogique)

Présentation sur le site académique de Lille

Les enfants-poupées, Houriez Simon, Houriez Julie, Lacherie Emmanuel, Conte Sur Tes Doigts, 2006, 64 pages + DVD, collection Carnets d'enquête.

Livre et DVD en langue des signes, avec sous-titres et/ou voix off en option, s'unissent pour composer un conte ludique et instructif : ils initient enfants, parents et acteurs du système éducatif aux vertus de la communication entre sourds et entendants. Cet ouvrage est le premier d'une nouvelle collection élaborée par l'association Conte Sur Tes Doigts, dont l'objectif est de réunir sourds et entendants autour d'activités artistiques et culturelles variées.

Site de **Conte Sur Tes Doigts** (activités de l'association, concept, collections, extraits)

Scolariser l'enfant handicapé : outils, méthodes, enjeux, Louis Jean-Marc, Ramond Fabienne, Dunod, 2006, 240 pages, collection Enfances.

L'ouvrage présente les modifications introduites par la loi du 11 février 2005 et ses conséquences sur le système éducatif.

→ Sitographie

- Elèves handicapés

Jeunes handicapés, le guide du contrat d'apprentissage, AGEFIPH, Centre info, 2006.

Guide conçu pour les professionnels de l'accompagnement.

Présentation du CTNERHI

Texte intégral (28 pages, format PDF)

Les travailleurs handicapés dans le code du travail français, e-dossier professionnel réglementaire.

Ce dossier réglementaire aborde les points essentiels concernant l'emploi des personnes handicapées), leur formation professionnelle, les structures de travail mais aussi les employeurs au regard du code du travail français. L'actualisation du dossier se fera à la publication de nouveaux textes modifiant le code du travail français.

Consulter le dossier

Personnes handicapées, le guide du contrat de professionnalisation, AGEFIPH, Centre info, 2006.

Guide destiné aux professionnels de l'accompagnement.

Présentation du CTNERHI

Texte intégral (36 pages, format PDF)

Rapport du médiateur de l'Education nationale. Année 2005, La Documentation Française, 2006, 96 pages.

Ce rapport analyse l'activité globale des médiateurs académiques et du médiateur de l'Education nationale. Il dresse un éventail, sous forme d'exemples, de toutes les questions qui ont été traitées par le médiateur, à la demande d'usagers et des personnels du service public. Il comporte également des recommandations pour améliorer le fonctionnement du système éducatif et les relations entre usagers, personnels et administration, pour renouer le dialogue et contribuer au changement. La scolarisation des élèves handicapés est un point important.

Sommaire

Consulter le rapport (93 pages, format PDF, 1438 ko)

Accompagner la famille dans sa démarche éducative

Informations officielles

Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC), BO n° 45, 7 décembre 2006, p. 2483-2487.

Sont définis les missions, les domaines concernés, la méthodologie, la composition, l'organisation et le pilotage du CESC. Celui-ci contribue à l'éducation à la citoyenneté, prépare le plan de prévention de la violence, propose des actions pour aider les parents en difficultés et lutter contre l'exclusion, définit un programme d'éducation à la santé et à la sexualité et de prévention des comportements à risque. Il a donc un rapport étroit avec l'axe « Acquisition des compétences sociales et civiques » du socle commun.

Lire

Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, 13 décembre 2006.

Voir notamment les articles 7, 24, 30 relatifs à l'éducation et à la scolarisation

Lire

Références documentaires

→ Bibliographie

Comment va l'Ecole ?, Problèmes politiques et sociaux, n° 928, La Documentation française, septembre 2006, 120 pages.

Ce dossier fait le point sur les nombreuses interrogations que suscite l'école de masse : équité, contenu des enseignements, méthodes, efficacité relative.

Sommaire

Guide de l'information dans le domaine de l'éducation des jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers, Lesain-Pons Marie-Hélène (direction), CRDP Nord Pas-de-Calais, 2007, 396 pages, collection A.S.H. Adaptation scolaire et handicap.

Le champ de l'éducation des jeunes handicapés et des enseignements adaptés est complexe. Ce guide se présente comme un répertoire commenté de sources intéressantes :

- lieux ressources, organismes, associations, centres de documentation, susceptibles de produire ou délivrer

une information,

- banques de données bibliographiques et sitographiques,
- références fondamentales.

Cet ouvrage incontournable sera utile à tous : personnels de l'éducation, de l'action sanitaire et sociale, étudiants, parents, associations, étudiants, décideurs...

Présentation , **sommaire** (2 pages, format PDF, 30 ko) , **introduction** (2 pages, format PDF, 16.3 ko)

L'orientation, c'est l'affaire de tous. I - Les enjeux, Odry Dominique (coordination), CRDP de l'académie d'Amiens, 2006, 142 pages, collection Repères pour agir. Second degré. Dispositifs.

L'orientation des élèves, plus que jamais d'actualité, concerne de nombreux acteurs dans et hors l'école. Cet ouvrage en aborde les enjeux par des réflexions, des apports historiques et sociologiques et présente l'histoire de l'orientation en envisageant l'orientation tout au long de la vie.

Sommaire et extraits (format PDF en téléchargement)

Le système éducatif en France, La Documentation Française, 2006, 192 pages, collection Les notices.

Les notices de ce recueil contribuent à fournir une vision synthétique du système éducatif français (histoire, organisation juridique, administrative, financière, contenu des enseignements...), avec toutes les nuances qu'implique une étude objective, sans cacher ni les réussites, ni les faiblesses ou les échecs.

Sommaire

Vive la ponctuation, Causse Rolande, Pierre Emmanuel, Milan Jeunesse, 2007, collection Humour en mots.

La ponctuation est abordée de façon ludique : il s'agit d'un dialogue entre un père poète, son fils Léo et tous les signes de la ponctuation. Les premiers s'interrogent sur l'utilisation, les règles, les mystères et les ruses des signes. Les signes répondent et partagent leur histoire. Des jeux terminent l'ouvrage.

Vivre et animer un atelier : éduquer à la loi et aux règles, De Mey Guillard Chantal (direction), Chronique sociale, 2007, collection Savoir communiquer.

Ce support d'animation expérimenté à l'école primaire, au collège et en centre de loisirs permet de favoriser la compréhension de la nécessité de la loi, des règles auprès d'enfants et d'adolescents.

Présentation détaillée

→ Sitographie

7^e Bilan national de Lire et faire lire, Paris, 14 juin 2006.

Lire et faire lire est un programme national périscolaire d'ouverture à la lecture et de solidarité intergénérationnelle. 150 coordinateurs départementaux ont échangé sur leurs diverses expériences et pratiques. Ont été notamment débattus 2 chantiers en cours :

- l'inscription dans le plan « Ambition réussite », l'effort étant centré sur les classes de 6e,
- le recrutement de nouveaux bénévoles grâce au partenariat avec le groupe La Poste.

Lire le compte rendu sur Bien (!) Lire

L'illettrisme se combat au quotidien, article publié dans le mensuel d'information ACTES, n° 366, mars 2006.

L'implication des acteurs de proximité, communes et CCAS, est essentielle pour sensibiliser tous les protagonistes locaux à la prévention de l'illettrisme et coordonner les moyens pour que les personnes illettrées retrouvent un accès aux savoirs de base fondamentaux pour une vie autonome. Prévention et remédiation interagissent. L'approche culturelle est privilégiée.

Lire l'article sur Bien (!) Lire

Lettre de l'OZP n° 90, 12 janvier 2007

Consulter notamment le dossier concernant le volet éducatif des Contrats Urbains de Cohésion Sociale (CUCS).

Accéder à la lettre

Accéder au dossier

Pratiques interculturelles, Entrées, Bulletin d'échanges pour la scolarisation des nouveaux arrivants et des enfants du voyage, Réseaux Delay, n° 12, juillet 2006.

Réussir la scolarisation des ENAF et des enfants du voyage implique la création de « ponts » entre les différentes cultures qui se côtoient : celles de l'institution, des enseignants et des adultes de l'Ecole, des élèves et de leurs familles. La démarche interculturelle, qui suppose l'objectivation, facilite la rencontre. Ce bulletin montre en particulier l'intérêt d'un travail de comparaison sur les contes traditionnels.

Lire le bulletin (8 pages, format PDF, 565 ko)

Rapport du médiateur de l'Education nationale. Année 2005, La Documentation Française, 2006, 96 pages.

Ce rapport analyse l'activité globale des médiateurs académiques et du médiateur de l'Education nationale. Il dresse un éventail, sous forme d'exemples, de toutes les questions qui ont été traitées par le médiateur, à la demande d'usagers (des parents notamment) et des personnels du service public. Il comporte également des recommandations pour améliorer le fonctionnement du système éducatif et les relations entre usagers, personnels et administration, pour renouer le dialogue et contribuer au changement.

Sommaire

Consulter le rapport (93 pages, format PDF, 1438 ko)

Récits d'enfants bilingues, Leconte Fabienne, revue Glottopol n° 5, CNRS Dyalang, université de Rouen, janvier 2005.

Le récit ne revêt ni les mêmes formes ni les mêmes fonctions selon les sociétés. Il est important que les équipes éducatives qui ont en charge des enfants bilingues en aient conscience. L'ensemble de ce numéro intitulé « Situations de plurilinguisme en France : transmission, acquisition et usages des langues » est intéressant. Il aborde le cas des populations d'origine turque. Toute la collection mérite d'être explorée.

Lire l'article (19 pages, format PDF, 94 ko)

Lire le n° 5 (présentation, sommaire, accès aux articles)

Accès à la collection

Un socle commun peut-il rendre la société plus juste ?, education@france5.fr en partenariat avec CRAP - Cahiers pédagogiques.

Quelles connaissances et compétences les citoyens de la nation française doivent-ils partager ? Ce minimum de savoirs nécessaires est-il suffisant ? Qu'est-ce que les parents sont en droit d'attendre de l'école ? Ce dossier tente d'aborder les différentes facettes de la question et propose quelques pistes de réflexion.

Consulter

Actions

→ Franche-Comté

Tutorat au lycée, lycées Victor Hugo et Montjoux à Besançon, Duhamel à Dole, Le Corbusier à Lons-le-Saunier, Luxembourg à Vesoul, Diderot à Bavilliers, Fernand-Léger à Audincourt, année 2006-2007.

7 lycées participent au programme expérimental : deux à trois étudiants dispensent deux heures d'accompagnement hebdomadaires à un groupe de dix élèves maximum.

Article de Franche-Comté Mag (1 page, format PDF)

→ Autres régions

Ecoutez voir, association créée en 1996, Bretagne.

Elle a pour objectif de promouvoir la littérature de jeunesse en mettant en scène des textes illustrés pour des enfants de tout âge. Variété des thèmes, humour, liberté, facilité d'installation sont les maîtres mots de ces spectacles montés en partenariat avec des structures existantes.

Voir le site (accès à des vidéos, des ateliers...)

Evénements

→ Régionaux

Forum Permanent des pratiques, le 23 février 2007, à la CCI du Doubs à Besançon.

Le Forum Permanent des Pratiques, mis en place depuis 2004 par l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme, permet de rendre visibles et de partager les pratiques. Depuis juin 2006, il s'ancre davantage dans les territoires. C'est dans cette dynamique d'une collaboration faisant interagir prévention et remédiation que la Direction régionale du travail de l'emploi et de la formation professionnelle de Franche-Comté organise le 23 février prochain une rencontre régionale autour de deux temps forts fondés sur des actions concrètes conduites par des entreprises et des organismes de formation :

- Le partenariat dans l'accompagnement des personnes en formation de base,
- Les compétences de base, un enjeu pour les entreprises et les salariés.

Présentation et inscription CEDRE Franche-Comté

Programme (4 pages, format PDF)

→ Nationaux

L'imagination de l'enfant : levier ou obstacle aux apprentissages fondamentaux ?, le 7 mars 2007, à Paris.

Forum organisé par les Éditions Retz et le Monde de l'Éducation.

Présentation sur Bien (!) Lire

Répondre aux difficultés d'apprentissage

Références documentaires

→ Bibliographie

- L'Éducation prioritaire

Lecteurs précaires : des jeunes exclus de la lecture ?, Le Goaziou Véronique, L'Harmattan, 2006, 198 pages, collection Débats jeunesse.

Fruit d'une enquête réalisée à partir d'entretiens sur 5 sites (maison d'arrêt de Metz, quartier des Mureaux...), l'ouvrage analyse les pratiques de lecture des jeunes en voie de marginalisation et la place de celle-ci dans leur quotidien. Il cherche à définir la relation qu'entretiennent lecture et marginalisation et donne des pistes de remédiations possibles.

- Aide, soutien et PPRE

L'aide aux enfants en difficulté à l'école : problématiques, démarches, outils, Gillig Jean-Marie, Dunod, 2006, 248 pages, collection Enfances.

Ce manuel pratique recense les principaux moyens d'action offerts par les divers dispositifs pédagogiques, rééducatifs et thérapeutiques au service de l'enfant en difficulté à l'école. Il vise à prévenir l'échec scolaire en liaison avec le Réseau d'Aide Spécialisé à l'Elève en Difficulté (RASED).

L'illettrisme se combat au quotidien, article publié dans le mensuel d'information ACTES, n° 366, mars 2006.

L'implication des acteurs de proximité, communes et CCAS, est essentielle pour sensibiliser tous les protagonistes locaux à la prévention de l'illettrisme et coordonner les moyens pour que les personnes illettrées retrouvent un accès aux savoirs fondamentaux pour une vie autonome. Prévention et remédiation interagissent. L'approche culturelle est privilégiée.

Lire l'article sur Bien (!) Lire

- Évaluation

Comment va l'École ?, Problèmes politiques et sociaux, n° 928, La Documentation française, septembre 2006, 120 pages.

Ce dossier fait le point sur les nombreuses interrogations que suscite l'école de masse : équité, contenu des enseignements, méthodes, efficacité relative.

Sommaire

- Outils pédagogiques

15 albums pour l'école, Gentilhomme Patrice, CRDP du Centre, 2006, 148 pages, collection La BD de case en classe.

La bande dessinée est avant tout conçue pour être lue comme une œuvre, avec plaisir. Ce faisant, elle invite à découvrir d'autres formes d'écriture, à les pratiquer. Le travail de la BD au cycle 3 permet d'aborder tous les genres narratifs, des expressions graphiques multiples, les rapports entre images et texte... Regroupés autour de thèmes comme l'enfance, le fantastique, les animaux, le conte, l'aventure, les 15 albums présentés constituent une base pour l'enseignant au cycle 3 mais aussi en 6^e. L'ouvrage se termine par la « boîte à outils » de l'enseignant et de l'élève.

Présentation

Aider les jeunes élèves à comprendre et à dire qu'ils ont compris le récit de fiction, Dumortier Jean-Louis, Dispy Micheline, Presses universitaires de Namur, 2006, 176 pages.

Cet ouvrage propose aux enseignants et aux formateurs une réflexion pédagogique sur la compréhension des fictions narratives que lisent les élèves à la fin de l'école primaire et au début du secondaire. Ils analysent 8 dispositifs centrés sur des récits.

Découvrir la littérature, cycle 2, Froger Norbert, Garibal Isabelle, CRDP de Basse-Normandie, 2006, 197 pages, collection Outils pour les cycles.

Les séquences conçues autour de réseaux d'albums de la littérature jeunesse amènent les élèves à travailler sur l'implicite et ainsi à interpréter les histoires.

Des albums pour se construire. Sciences, arts et français, CRDP de Poitou-Charentes, 2006, 96 pages.

Cet ouvrage concerne la construction de soi dans ses dimensions physiologiques, affectives et culturelles, à partir de l'étude d'albums. Les approches didactiques et les séquences de classe sont proposées dans trois domaines principaux : maîtrise de la langue et culture littéraire, biologie et culture scientifique, arts visuels et culture artistique. Les activités concernent tous les niveaux de l'école primaire et plus particulièrement le cycle 2.

Présentation détaillée et compléments

Des savoirs savants aux savoirs enseignés. Actes de la Journée d'étude internationale Didactique de la syntaxe, Nanterre, 29 mars 2006, Vagner Céline, Leeman Danielle, Presses universitaires de Namur/ CEDOCEF, 2006, 166 pages, collection Diptyque, n° 8.

Les professeurs de français sont confrontés à 3 types de difficultés pour l'acquisition et la maîtrise de la langue : étendue et pertinence de leur propre formation, aptitude à transmettre leur savoir, définition et mise en œuvre d'une pédagogie. Sont abordées la notion de cause, l'adaptation des savoirs savants et technologiques, des apprentissages linguistiques et métalinguistiques.

Eduquer l'intelligence. Comment développer la pensée critique des élèves ?, Ardois Corinne, De Boeck, 2006, 185 pages, collection Animer sa classe.

La théorie triarchique de l'intelligence humaine de Sternberg distingue trois modes de pensée : analytique, créative et pratique. L'ouvrage se propose d'aider tous les enseignants à les identifier, valoriser et éduquer de manière équilibrée chez leurs élèves, mais aussi chez eux-mêmes. De multiples exemples et activités illustrent méthodes et stratégies.

Présentation éditeur

Entrer dans l'écrit avec la littérature de jeunesse, Fijalkow Jacques, Pasa Laurence, Ragano Serge, ESF, 2006, 174 pages.

Ce recueil de contributions de divers spécialistes présente des recherches sur la place des livres de jeunesse dans l'apprentissage de la lecture. Sont analysés leur usage dans le cadre scolaire, les finalités éducatives de celui-ci, les moyens didactiques mis en œuvre. Quelques pratiques innovantes illustrent ces études.

Préface de P. Meirieu

Interactions verbales, didactiques et apprentissage : recueil, traitement et interprétations didactiques des données langagières en contextes scolaires : actes des journées d'étude organisées les 19 et 20 mai 2005 à Lyon, Guernier Marie-Cécile (direction), Presses universitaires de Franche-Comté, 2006, 334 pages.

Croisant les recherches en didactique et en sciences du langage, les auteurs analysent la pertinence des outils empruntés à la linguistique pour analyser les interactions orales lors d'un cours d'anglais dans un lycée professionnel, d'un cours de mathématiques à l'école élémentaire, et le rôle de celles-ci dans la construction des apprentissages.

Présentation détaillée

Jeux de sons et de lecture : cycle 2, GS-CP, Winninger Marie-Louise, Retz, 2006, 224 pages, collection Pédagogie pratique.

Aux 45 jeux de sons et de lecture conçus pour une acquisition progressive et continue des principales notions indispensables à l'entrée en lecture, s'ajoutent autant de nouvelles activités s'appuyant sur des jeux traditionnels (jeu de l'oie, de memory, de loto...).

L'orthographe en questions, Honvault-Ducrocq Renée (direction), Publications des universités de Rouen et du Havre, 2006, 377 pages, collection Dyalang.

Les contributions de nombreux spécialistes internationaux traitent de l'histoire de l'orthographe, des réformes successives qui l'ont fabriquée, de l'apprentissage ou de la dimension sociolinguistique. D'autres langues sont aussi étudiées (hébreu, turc, kurde, espagnol, grec).

La marionnette : de l'objet manipulé à l'objet théâtral, Cara Anne, CRDP de Champagne-Ardenne, 2006, 340 pages.

Cet ouvrage présente les aides nécessaires à la pratique du théâtre de marionnettes : caractéristiques du jeu, règles d'interprétation, aspects techniques et culturels, modalités d'écriture ou d'adaptation des textes. Il propose de nombreux exercices et 3 exemples de projets aptes à motiver les élèves, du cycle 1 au collège.

Présentation détaillée , sommaire et extraits

Le jeu en classe, Cahiers pédagogiques, n° 448, décembre 2006.

Ce dossier propose de nombreux témoignages de pédagogie ludique à tous les niveaux. Des experts analysent la façon dont le jeu transforme ce qui est aride en plaisir tout en favorisant l'ancrage des connaissances et les conditions requises pour qu'il soit efficace.

Lire l'éditorial, le sommaire, certains articles et de nombreux compléments

Langage et cultures du monde en maternelle, MS, GS, Chauvel Catherine, Chauvel Denise, Retz, 2006, 160 pages et CDROM.

Pour faire découvrir aux enfants leur environnement culturel, l'ouvrage traite des 5 continents. Il propose des fiches pédagogiques sur l'identité des enfants et d'autres attributs identitaires tels que l'habitat, la pratique vestimentaire, les coutumes, les écritures ou les langues

Lecteurs précaires : des jeunes exclus de la lecture ?, Le Goaziou Véronique, L'Harmattan, 2006, 198 pages, collection Débats jeunesse.

Fruit d'une enquête réalisée à partir d'entretiens sur 5 sites (maison d'arrêt de Metz, quartier des Mureaux...), l'ouvrage analyse les pratiques de lecture des jeunes en voie de marginalisation et la place de celle-ci dans leur quotidien. Il cherche à définir la relation qu'entretiennent lecture et marginalisation et donne des pistes de remédiations possibles.

Le roman pour adolescents aujourd'hui : écriture, thématiques et réception, Delbrassine Daniel, CRDP de l'académie de Créteil, 2006, 444 pages, collection Argos Références.

Adapté d'une thèse, l'ouvrage est destiné aux professionnels du livre et de la lecture et aux enseignants de français qui utilisent les ressources de la littérature de jeunesse et cherchent des références et des repères. De larges extraits de romans publiés entre 1997 et 2004 illustrent cette étude.

Musique à mains nues, CRDP de l'académie de Montpellier, 2006, 110 pages + 1 cdrom.

Cette méthode vise à développer le sens musical à travers la voix et le corps en utilisant voix, bruits vocaux, percussions corporelles, mots et chants. Elle propose de nombreux exercices progressifs. Conçu pour des pédagogues de la musique et une utilisation dans le cadre des loisirs éducatifs, il peut aider à la maîtrise de la langue grâce à un travail transdisciplinaire.

Présentation et compléments en ligne

Réussir sa 6^e : trucs, astuces et exercices, Caron Catherine, CRDP de Bourgogne, 2006, 186 pages, collection Les clefs du quotidien.

L'ouvrage offre aux professeurs enseignant en 6^e des exercices qui permettent de travailler sur les fondamentaux de l'apprentissage : évaluation des compétences méthodiques, planification du travail, apprentissage d'une leçon, rédaction d'une définition, repères spatio-temporels ...

Vive la ponctuation, Causse Rolande, Pierre Emmanuel, Milan Jeunesse, 2007, collection Humour en mots.

La ponctuation est abordée de façon ludique : il s'agit d'un dialogue entre un père poète, son fils Léo et tous les signes de la ponctuation. Les premiers s'interrogent sur l'utilisation, les règles, les mystères et les ruses des signes. Les signes répondent et partagent leur histoire. Des jeux terminent l'ouvrage.

- Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4e alternance, 3e découverte pro)

La course au trésor : faire des mathématiques autrement en BEP, Varlet Monique, CRDP du Limousin, 2006, 120 pages.

L'auteur propose une démarche pédagogique ludique, organisée sur une année de modules. Chaque étape comprend une première partie constituée d'exercices sur les notions du programme, à travailler seul ou en

groupe, une deuxième partie qui est une énigme à résoudre. En fin d'année, les énigmes mises bout à bout fournissent un message qui permet la découverte d'un trésor.

→ Sitographie

- L'Education prioritaire

L'Education prioritaire, interview de Pierre Polivka, délégué ministériel à l'Education prioritaire, réalisée pour Bien (!) Lire en janvier 2007.

Pierre Polivka définit la mission que lui a conférée le plan de relance de l'Education prioritaire. Il présente ses priorités : le travail continu au plus près des élèves dès la maternelle, l'accent mis sur la didactique du langage oral, le développement des partenariats avec les collectivités et les associations, telle l'association « Lire et faire lire ».

[Lire l'interview](#)

La contribution de l'éducation prioritaire à l'égalité des chances des élèves, Rapport conjoint IGEN-IGAEN n° 2006-076, octobre 2006.

Contenu et bilan de la politique d'éducation prioritaire depuis 1982 jusqu'en septembre 2005.

Propositions : cibler l'éducation prioritaire sur des territoires limités, réelle possibilité de sortir des règles communes.

[Présentation](#) sur Bien (!) Lire

[Rapport](#) (format PDF, 967 ko)

Lettre de l'OZP n° 90, 12 janvier 2007

Consulter notamment le dossier concernant le volet éducatif des Contrats Urbain de Cohésion Sociale (CUCS).

[Accéder à la lettre](#)

[Accéder au dossier](#)

- Les contrats « Ambition Réussite »

Lettre de l'OZP n° 90, 12 janvier 2007

Consulter notamment le dossier concernant le fonctionnement des RAR.

[Accéder à la lettre](#)

[Lettre de Pierre Polivka](#), [Bilan statistique](#), [Les 5 lettres de mission](#), [Propositions de l'Institut Montaigne](#)

7^e Bilan national de Lire et faire lire, Paris, 14 juin 2006.

Lire et faire lire est un programme national périscolaire d'ouverture à la lecture et de solidarité intergénérationnelle. 150 coordinateurs départementaux ont échangé sur leurs diverses expériences et pratiques. Ont été notamment débattus 2 chantiers en cours :

- l'inscription dans le plan « Ambition réussite », l'effort étant centré sur les classes de 6^e,
- le recrutement de nouveaux bénévoles grâce au partenariat avec le groupe La Poste.

[Lire le compte rendu](#) (de nombreux liens)

Ouverture du séminaire des réseaux ambition réussite : l'excellence au service des élèves, Discours de Gilles de Robien, 16/01/2007

[Lire le discours](#)

- Aide, soutien et PPRE

Rapport du médiateur de l'Education nationale. Année 2005, La Documentation Française, 2006, 96 pages.

Ce rapport analyse l'activité globale des médiateurs académiques et du médiateur de l'Education nationale. Il dresse un éventail, sous forme d'exemples, de toutes les questions qui ont été traitées par le médiateur, à la demande d'usagers et des personnels du service public. Il comporte également des recommandations pour améliorer le fonctionnement du système éducatif et les relations entre usagers, personnels et administration, pour renouer le dialogue et contribuer au changement.

[Sommaire](#)

[Consulter le rapport](#) (93 pages, format PDF, 1438 ko)

- Outils pédagogiques

Activités pédagogiques autour de l'oeuvre de Claude Ponti, animation de Télémaque, centre de ressources littérature jeunesse du CRDP de l'académie de Créteil.

Proposée chaque année par Anne Dupin, du CRDP, cette animation, et en particulier la bibliographie qui lui est associée, s'enrichit de nouveaux éléments sur les derniers ouvrages de l'auteur illustrateur Claude Ponti..

Compte rendu de l'animation

Après la lecture, le calcul. L'enseignement de la division en question, Cahiers pédagogiques, n° 448, décembre 2006.

Gérard Morin s'interroge sur la mise en cause des méthodes actuelles d'apprentissage du calcul, et plus particulièrement de la division.

Lire la chronique

Il était une fois... les Contes de fées, site de la Bibliothèque Nationale de France.

Cet espace consacré aux contes de fées, à leurs variantes et à leurs adaptations, présente des éléments d'exploitation de « Cendrillon » et surtout du « Petit Chaperon rouge ». Corpus, illustrations, repères critiques, pistes pédagogiques proposées pour les lycées, offrent un riche matériau pour tous les niveaux et également une perspective multiculturelle.

Voir

Imagiers et abécédaires au cycle 1, animation de Télémaque, centre de ressources littérature jeunesse du CRDP de l'académie de Créteil.

Une mise à jour de cette animation pédagogique du CRDP à l'occasion de laquelle Arlette Weber, conseillère pédagogique, propose des activités de découverte, d'analyse et de création d'imagiers et d'abécédaires.

Compte rendu de l'animation

Les récits en « je » au cycle 3, animation de Télémaque, centre de ressources littérature jeunesse du CRDP de l'académie de Créteil..

Les pistes d'activités proposées à l'occasion de cette animation pédagogique aideront les enseignants à aborder les récits écrits à la première personne au cycle 3. Un travail de mise en réseau autour de cette thématique est proposé avec pour objectif principal de rendre la lecture littéraire plus compréhensible et plus accessible aux élèves, particulièrement en ce qui concerne le rapport entre auteur, narrateur, personnage, lecteur.

Compte rendu de l'animation

Pour mieux comprendre le fonctionnement et les caractéristiques d'un documentaire jeunesse au sein d'une collection, Lenel Amélie, mémoire de Master, Université du Maine.

Par qui et comment un concept scientifique est-il expliqué à de jeunes lecteurs ? La collection est-elle réellement conçue pour eux ? Peut-on la classer parmi les ouvrages de vulgarisation ? Pour poser ces questions, l'auteur étudie plus particulièrement l'ensemble de la collection documentaire jeunesse « À petits pas » de chez Actes Sud Junior.

Lire le texte (35 pages, format PDF, 9,6 Mo)

Pratiques interculturelles, Entrées, Bulletin d'échanges pour la scolarisation des nouveaux arrivants et des enfants du voyage, Réseaux Delay, n° 12, juillet 2006.

Réussir la scolarisation des ENAF et des enfants du voyage implique la création de « ponts » entre les différentes cultures qui se côtoient : celles de l'institution, des enseignants et des adultes de l'Ecole, des élèves et de leurs familles. La démarche interculturelle, qui suppose l'objectivation, facilite la rencontre. Ce bulletin montre en particulier l'intérêt d'un travail de comparaison sur les contes traditionnels.

Lire le bulletin (8 pages, format PDF, 565 ko)

Récits d'enfants bilingues, Leconte Fabienne, revue Glottopol n° 5, CNRS Dyalang, université de Rouen, janvier 2005.

Le récit ne revêt ni les mêmes formes ni les mêmes fonctions selon les sociétés. Il est important que les équipes éducatives qui ont en charge des enfants bilingues en aient conscience. L'ensemble de ce numéro intitulé « Situations de plurilinguisme en France : transmission, acquisition et usages des langues » est intéressant. Il aborde le cas des populations d'origine turque. Toute la collection mérite d'être explorée.

Lire l'article (19 pages, format PDF, 94 ko)

Lire le n° 5 (présentation, sommaire, accès aux articles)

Accès à la collection

- Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4e alternance, 3e découverte pro)

74 fiches d'activités en CAP. Individualisation des apprentissages en CAP, CRDP de Basse-Normandie, 2006, 136 pages.

Les fiches permettent d'évaluer des compétences communes à toutes les disciplines en CAP sous diverses formes : textes informatifs, explicatifs, littéraires, cartes, tableaux de chiffres, schémas techniques, sites Internet, photographies... Il s'agit d'activités de « remédiation » ponctuelle.

Les couleurs de la cité idéale, CRDP Nord Pas-de-Calais, 2006, livret de 42 pages et cédérom.

Un conte moderne écrit et illustré par des collégiens de SEGPA. Un apologue sur la tolérance, l'accueil de l'Autre, la richesse des différences. Un conte (trop ?) édifiant, mais une réalisation qui prouve ce que peuvent faire des élèves en difficulté lorsqu'ils sont bien secondés. De nombreux compléments en ligne.

Présentation du CRDP de Lille (genèse, types de classe, lexique, exploitation pédagogique)

Présentation sur le site académique de Lille

Actions

→ Franche-Comté

Tutorat au lycée, lycées Victor Hugo et Montjoux à Besançon, Duhamel à Dole, Le Corbusier à Lons-le-Saunier, Luxembourg à Vesoul, Diderot à Bavilliers, Fernand-Léger à Audincourt, année 2006-2007.

7 lycées participent au programme expérimental : deux à trois étudiants dispensent deux heures d'accompagnement hebdomadaires à un groupe de dix élèves maximum.

Article de Franche-Comté Mag (1 page, format PDF)

→ Autres régions

Ecoutez voir, association créée en 1996, Bretagne.

Elle a pour objectif de promouvoir la littérature de jeunesse en mettant en scène des textes illustrés pour des enfants de tout âge. Variété des thèmes, humour, liberté, facilité d'installation sont les maîtres mots de ces spectacles montés en partenariat avec des structures existantes.

Voir le site (accès à des vidéos, des ateliers...)

Evénements

→ Régionaux

Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves, les 14 et 15 mars 2007, à Besançon.

Colloque organisé par les IUFM du Pôle Nord-Est.

Présentation sur Bien(!) Lire

→ Nationaux

L'imagination de l'enfant : levier ou obstacle aux apprentissages fondamentaux ?, le 7 mars 2007, à Paris.

Forum organisé par les Éditions Retz et le Monde de l'Éducation.

Présentation sur Bien (!) Lire

Accompagner l'enseignant

Informations officielles

Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC), BO n° 45, 7 décembre 2006, p. 2483-2487. Sont définis les missions, les domaines concernés, la méthodologie, la composition, l'organisation et le pilotage du CESC. Celui-ci contribue à l'éducation à la citoyenneté, prépare le plan de prévention de la violence, propose des actions pour aider les parents en difficultés et lutter contre l'exclusion, définit un programme d'éducation à la santé et à la sexualité et de prévention des comportements à risque. Il a donc un rapport étroit avec l'axe « Acquisition des compétences sociales et civiques » du socle commun.

Lire

Références documentaires

→ Bibliographie

Le système éducatif en France, La Documentation française, 2006, 192 pages, collection Les notices. Les notices de ce recueil contribuent à fournir une vision synthétique du système éducatif français (histoire, organisation juridique, administrative, financière, contenu des enseignements...), avec toutes les nuances qu'implique une étude objective, sans cacher ni les réussites, ni les faiblesses ou les échecs.

Sommaire

- Laïcité

La neutralité, un défi pour l'école, Le Clezio Roland, Presses universitaires de Rennes, 2006, 200 pages, collection Didact éducation.

L'auteur analyse la neutralité politique ou religieuse, les principes du vivre ensemble, le phénomène des croyances, la question du relativisme, l'éthique et les objectifs d'une pédagogie de la neutralité.

Présentation éditeur

Laïcité, vérité, enseignement, Rebeyrol Anne, Reverchon-Billot Michel, Borne Dominique (direction), CRDP de Bourgogne/Ministère de l'Education Nationale, de la Recherche et de la Technologie, 2006, 123 pages.

Ces contributions sont issues du colloque qui s'est tenu en mars 2005. Elles analysent et débattent des démarches pédagogiques et des méthodes à mettre en œuvre en cours pour ancrer les notions de laïcité et de vérité dans l'enseignement français.

- Agir contre le racisme

Les couleurs de la cité idéale, CRDP Nord Pas-de-Calais, 2006, livret de 42 pages et cédérom. Un conte moderne écrit et illustré par des collégiens de SEGPA. Un apologue sur la tolérance, l'accueil de l'Autre, la richesse des différences. Un conte (trop ?) édifiant, mais une réalisation qui prouve ce que peuvent faire des élèves en difficulté lorsqu'ils sont bien secondés. De nombreux compléments en ligne.

Présentation du CRDP de Lille (genèse, types de classe, lexique, exploitation pédagogique)

Présentation sur le site académique de Lille

- Conduite de classe

Le B.A. BA du métier. Débuter à l'école primaire, Micossi Michel, CRDP Bourgogne, pays de la Loire, 2006, 116 pages, collection Les Clefs du quotidien.

L'auteur donne des conseils pédagogiques de bon sens qui dédramatisent un métier exigeant et stimulent les enseignants débutants et les autres.

Présentation et sommaire

L'orientation, c'est l'affaire de tous. I - Les enjeux, Odry Dominique (coordination), CRDP de l'académie d'Amiens, 2006, 142 pages, collection Repères pour agir. Second degré. Dispositifs.

L'orientation des élèves, plus que jamais d'actualité, concerne de nombreux acteurs dans et hors l'école. Cet ouvrage en aborde les enjeux par des réflexions, des apports historiques et sociologiques et présente l'histoire de l'orientation en envisageant l'orientation tout au long de la vie.

Sommaire et extraits en téléchargement

- Motivation

Eduquer l'intelligence. Comment développer la pensée critique des élèves ?, Ardois Corinne, De Boeck, 2006, 185 pages, collection Animer sa classe.

La théorie triarchique de l'intelligence humaine de Sternberg distingue trois modes de pensée : analytique, créative et pratique. L'ouvrage se propose d'aider tous les enseignants à les identifier, valoriser et éduquer de manière équilibrée chez leurs élèves, mais aussi chez eux-mêmes. De multiples exemples et activités illustrent méthodes et stratégies.

Présentation

La course au trésor : faire des mathématiques autrement en BEP, Varlet Monique, CRDP du Limousin, 2006, 120 pages.

L'auteur propose une démarche pédagogique ludique, organisée sur une année de modules. Chaque étape comprend une première partie constituée d'exercices sur les notions du programme, à travailler seul ou en groupe, une deuxième partie qui est une énigme à résoudre. En fin d'année, les énigmes mises bout à bout fournissent un message qui permet la découverte d'un trésor.

Le jeu en classe, Cahiers pédagogiques, n° 448, décembre 2006.

Ce dossier propose de nombreux témoignages de pédagogie ludique à tous les niveaux. Des experts analysent la façon dont le jeu transforme ce qui est aride en plaisir tout en favorisant l'ancrage des connaissances et les conditions requises pour qu'il soit efficace.

Lire l'éditorial, le sommaire, certains articles et de nombreux compléments

Lecteurs précaires : des jeunes exclus de la lecture ?, Le Goaziou Véronique, L'Harmattan, 2006, 198 pages, collection Débats jeunesse.

Fruit d'une enquête réalisée à partir d'entretiens sur 5 sites (maison d'arrêt de Metz, quartier des Mureaux...), l'ouvrage analyse les pratiques de lecture des jeunes en voie de marginalisation et la place de celle-ci dans leur quotidien. Il cherche à définir la relation qu'entretiennent lecture et marginalisation et donne des pistes de médiations possibles.

(S)e motiver à apprendre, Galand Benoît, Bourgeois Etienne (direction), PUF, 2006, 232 pages, collection Apprendre.

Les composantes individuelles et psychosociales de la motivation à apprendre sont étudiées, ainsi que la réalité de la démotivation des élèves.

- Règles/sanctions

Vivre et animer un atelier : éduquer à la loi et aux règles, De Mey Guillard Chantal (direction), Chronique sociale, 2007, collection Savoir communiquer.

Ce support d'animation expérimenté à l'école primaire, au collège et en centre de loisirs permet de favoriser la compréhension de la nécessité de la loi, des règles auprès d'enfants et d'adolescents.

Présentation détaillée

→ Sitographie

Rapport du médiateur de l'Education nationale. Année 2005, La Documentation Française, 2006, 96 pages.

Ce rapport analyse l'activité globale des médiateurs académiques et du médiateur de l'Education nationale. Il dresse un éventail, sous forme d'exemples, de toutes les questions qui ont été traitées par le médiateur, à la demande d'usagers et des personnels du service public. Il comporte également des recommandations pour améliorer le fonctionnement du système éducatif et les relations entre usagers, personnels et administration, pour renouer le dialogue et contribuer au changement.

Sommaire

Consulter le rapport (93 pages, format PDF, 1438 ko)

- Violence

Lettre de l'OZP, n° 90, 12 janvier 2007

Consulter notamment le dossier concernant la violence.

Accéder à la lettre, Progression en ZEP, Climat scolaire et victimisation

- Citoyenneté

Education à la citoyenneté, site académique Nancy-Metz partenaire de la Cellule Vie scolaire.
Nombreuses ressources dans 4 rubriques : enseignement (citoyenneté, EEDD), vivre ensemble, éducation à la santé et prévention des conduites à risque), éducation à la défense et à la paix.

Consulter

Un socle commun peut-il rendre la société plus juste ?, education@france5.fr en partenariat avec CRAP - Cahiers pédagogiques.

Quelles connaissances et compétences les citoyens de la nation française doivent-ils partager ? Ce minimum de savoirs nécessaires est-il suffisant ? Qu'est-ce que les parents sont en droit d'attendre de l'école ? Ce dossier tente d'aborder les différentes facettes de la question et vous propose quelques pistes de réflexion.

Consulter

- Motivation

7^e Bilan national de Lire et faire lire, Paris, 14 juin 2006.

Lire et faire lire est un programme national périscolaire d'ouverture à la lecture et de solidarité intergénérationnelle. 150 coordinateurs départementaux ont échangé sur leurs diverses expériences et pratiques. Ont été notamment débattus 2 chantiers en cours :

- l'inscription dans le plan « Ambition réussite », l'effort étant centré sur les classes de 6e,
- le recrutement de nouveaux bénévoles grâce au partenariat avec le groupe La Poste.

Lire le compte rendu (de nombreux liens)

Evénements

→ Régionaux

Forum Permanent des pratiques, le 23 février 2007, à la CCI du Doubs à Besançon.

Le Forum Permanent des Pratiques, mis en place depuis 2004 par l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme, permet de rendre visibles et de partager les pratiques. Depuis juin 2006, il s'ancre davantage dans les territoires. C'est dans cette dynamique d'une collaboration faisant interagir prévention et remédiation que la Direction régionale du travail de l'emploi et de la formation professionnelle de Franche-Comté organise le 23 février prochain une rencontre régionale autour de deux temps forts fondés sur des actions concrètes conduites par des entreprises et des organismes de formation :

- Le partenariat dans l'accompagnement des personnes en formation de base,
- Les compétences de base, un enjeu pour les entreprises et les salariés.

Présentation et inscription CEDRE Franche-Comté

Programme (4 pages format PDF)

Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves, les 14 et 15 mars 2007, à Besançon.

Colloque organisé par les IUFM du Pôle Nord-Est.

Présentation sur Bien(!) Lire

→ Nationaux

L'imagination de l'enfant : levier ou obstacle aux apprentissages fondamentaux ? , le 7 mars 2007, à Paris.

Forum organisé par les Éditions Retz et le Monde de l'Éducation.

Présentation sur Bien(!) Lire

Accéder aux catalogues des médiathèques de Franche-Comté

Les conditions de consultation, de prêt aux différents publics sont propres à chaque médiathèque. Il convient de consulter les informations pratiques à ce sujet.

Catalogues des médiathèques du réseau académique CDDP/IUFM

- **CDDP Besançon**

A compter du 12 février 2007, également accès sur place au fonds documentaire **CEDRE** sur la « Maîtrise des savoirs de base »

- **IUFM Besançon-Montjoux**
- **CLDP Montbéliard**
- **CLDP Pontarlier**
- **CDDP/IFFM Lons-le Saunier**
- **CDDP/IUFM Vesoul**
- **CDDP/IUFM Belfort**

Localisation des périodiques du réseau académique CDDP/IUFM

Fonds documentaires du CREBEP , Centre de Ressources pour les Elèves à besoins particuliers de l'Inspection académique du Doubs

Service Commun de la Documentation (SCD) de l'Université de Franche-Comté

- **Bibliothèques Universitaires de Franche-Comté**
Entrer dans le Catalogue général BU/BM par le menu déroulant : accès à l'ensemble du catalogue des BU ou sélection d'une BU ou d'un IUT dans le menu déroulant.
- **Centre de littérature jeunesse** (Association Croqu'livres)
Entrer dans le Catalogue général par le menu déroulant et sélectionner le Centre de littérature jeunesse dans les bibliothèques spécialisées.
- **BM de Besançon)**
Entrer dans le Catalogue général BU/BM par le menu déroulant : accès à l'ensemble du catalogue des BM ou sélection d'une des BM dans le menu déroulant.
- **Base Revues**

Médiathèque du Rectorat

- **Nature** du fonds documentaire
- Catalogue **Connaissance du système éducatif**

Catalogue du Centre de Linguistique Appliquée (CLA)

Pour consulter des documents, passer par l'intermédiaire du CASNAV, salle 604 au CLA.