SERVICES CULTURE ÉDITIONS
RESSOURCES POUR
L'ÉDUCATION NATIONALE
CRDP
FRANCHE-COMTÉ

CRDP de Franche-Comté
5, rue des fusillés
BP 1153
25003 BESANÇON cedex
T 03 81 25 02 50
F 03 81 25 02 55
crdp.ac-besancon.fr

Établissement public national à caractère administratif régi par les articles D 314-70 et suivants du Code de l'Education
administratif régi par le décret n°2002-548 du 19.04.02

Ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Lettre de nouveautés : N°2

Le CRDP de Franche-Comté propose chaque mois une sélection de nouveautés concernant **les élèves à besoins éducatifs particuliers**. Celle-ci est destinée aux professionnels de l'éducation, à leurs partenaires et aux parents.

Elle se compose de 5 rubriques :

- **Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur**
- **Scolariser un enfant handicapé ou malade**
- **Accompagner la famille dans sa démarche éducative**
- **Répondre aux difficultés d'apprentissage**
- **Accompagner l'enseignant**

Vous pouvez trouver certains documents dans les différents lieux ressources (médiathèques des CDDP/IUFM, CREBEP, CLA, BU…) en consultation (sur place ou en ligne) et/ou en prêt.

NB : Les informations qui concernent plusieurs rubriques sont répétées dans chacune d'elles.

Sélection établie par Odile Cristina : **odile.cristina@ac-besancon.fr** et Brigitte Lacot : **brigitte.lacot@ac-besancon.fr**

Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur

Références documentaires

➔ Bibliographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

Ecole et collège : tout ce que nos enfants doivent savoir. Le socle commun des connaissances et des compétences, CNDP, 2006, 60 pages.
Prévu par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005, le socle commun est le fondement de l'enseignement obligatoire et s'acquiert progressivement. Il s'articule en sept compétences, chacune étant une combinaison de connaissances, de capacités et d'attitudes.
Consulter le document

Jeux d'Afrique : jeux traditionnels à réaliser et à partager, Karpouchko Valérie, Le baron perché, 2006, 28 pages.
Cet album documentaire présente les activités de dix jeux de semailles autour desquels tous les enfants peuvent échanger. Il comprend des schémas qui permettent de réaliser les plateaux de jeu en pâte à sel ou à modeler, de les tracer dans le sable ou à la craie.
Présentation Sitamarg

L'apprentissage précoce d'une langue étrangère, Gaonac'h Daniel, Hachette, 2006, 160 pages, collection Profession enseignant.
Existe-t-il un " âge critique " pour l'apprentissage des langues ? Au sommaire :
- Pourquoi apprendre « précocement » une langue étrangère ?
- L'acquisition du langage chez les jeunes enfants.
- L'effet de l'âge d'acquisition d'une seconde langue : les données.
- Les stratégies d'apprentissage d'une langue étrangère chez l'enfant et chez l'adulte.
- L'enseignement d'une langue étrangère à l'école élémentaire sert-il à quelque chose?
- Les choix méthodologiques dans l'enseignement des langues à l'école élémentaire.

La Ville en Jeu, association « Français en Jeu », Editions LEP, Loisirs et Pédagogie,2006.
Méthode d'apprentissage FLE destinée à des enfants, adolescents ou adultes très débutants. Le matériel didactique créé par l'association vaudoise "Français en Jeu" comprend un guide du formateur, un cahier de l'apprenant et 3 posters. La découverte progressive d'un contexte urbain typiquement suisse et de ses habitants est transposable.
Présentation détaillée

Si c'était vrai…, Bataille Sylvie, Crémet Arnaud (illustrations), Hachette FLE, 2006, 44 pages + 1CD audio, collection Lire en français facile, niveau 1.
300 à 500 mots ont été utilisés pour composer l'histoire de la jeune Lola qui arrive dans son nouveau lycée en classe de seconde. L'ouvrage comprend des activités de compréhension et un lexique, le CD une lecture du texte.

- Elèves voyageurs

Rroms et Gens du voyage, Elisabeth Clanet dit Lamanit, Sylène Raymond, CNED, 2006.
Ce DVD vidéo est destiné à la formation des enseignants.
Ses objectifs pédagogiques :
- acquérir des repères historiques, incluant des notions géographiques, politiques et linguistiques ;
- clarifier le vocabulaire, les dénominations utilisées pour désigner les groupes ethniques regroupés sous les termes de « Rroms » et «Gens du voyage» ;
- repérer la variété des situations professionnelles, des statuts sociaux, des modes et des niveaux de vie de ces populations de façon à comprendre leur place en France, en Europe et dans le monde occidental, et à sortir des stéréotypes.
Présentation détaillée (sous PowerPoint, 24 diapositives – 4,9Mo)

➔ Sitographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

Accompagner l'enfant à l'école et hors l'école, journée académique "Education prioritaire" du 21 novembre à Besançon.
- **Programme** de la journée (pdf 32ko)
- **PREAO** de la journée (pps 87Ko)
- **Résumé de l'intervention de F. Clerc**
- **Sélection de sites internet** (pdf 136ko)
- **Sélection des publications** du réseau SCEREN (pdf 184ko)

Centre Collégial de Développement du matériel Didactique (CCDMD).
Site primé par l'Office québécois de la langue français. Documents théoriques, exercices PDF, matériel interactif, matériel pour allophones…peuvent être utilisés par des responsables de centres d'aide en français, des enseignant, des tuteurs ou des élèves.
Adresse et **Plan du site**

Ecole et collège : tout ce que nos enfants doivent savoir. Le socle commun des connaissances et des compétences, CNDP, 2006, 60 pages.
Prévu par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005, le socle commun est le fondement de l'enseignement obligatoire et s'acquiert progressivement. Il s'articule en sept compétences,

chacune étant une combinaison de connaissances, de capacités et d'attitudes.
Consulter le document

- Elèves voyageurs

Accompagner l'enfant à l'école et hors l'école, journée académique "Education prioritaire" du 21 novembre à Besançon.
- **Programme** de la journée (pdf 32ko)
- **PREAO** de la journée (pps 87Ko)
- **Résumé de l'intervention de F. Clerc**
- **Sélection de sites internet** (pdf 136ko)
- **Sélection des publications** du réseau SCEREN (pdf 184ko)

Scolariser un enfant handicapé ou malade

Références documentaires

➔ Bibliographie

- Elèves handicapés

Dyslexie ou difficultés scolaires au collège : quelles pédagogies, quelles remédiations ? ouvrage collectif, CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2006, 350 pages.
L'ouvrage étudie de près dix actions menées en partenariat avec des orthophonistes : repérage de quatre profils d'élèves en difficulté – dont certains seulement sont dyslexiques –, élaboration, mise en œuvre et évaluation de remédiations adaptées, disciplinaires et transdisciplinaires.
Notice Bien (!) Lire

Intégrer l'enfant handicapé à l'école, Gillig Jean-Marie, Dunod, 2006 (3e édition), 272 pages.
Les relations entre les établissements spécialisés et le système scolaire sont complexes. L'auteur montre la nécessaire complémentarité de ceux-ci pour que notre société prenne véritablement en compte le handicap.

J'ai attrapé la dyslexie, Sazonoff Zazie, éditions du Rouergue, 2005, 40 pages.
Cet album sans prétention scientifique, plein d'humour et de sensibilité, dédramatise la dyslexie, trouble du langage mal connu des enseignants, qui fait peur aux enfants et à leurs parents et les culpabilise.
Notice Bien (!) Lire

L'annonce du handicap autour de la naissance en douze questions, sous la direction de Ben Soussan Patrick, éditions ERES, 2006, 224 pages, collection A l'aube de la vie.
Des praticiens investis dans cette clinique depuis des dizaines d'années témoignent des pratiques et des nécessaires révolutions culturelles que ce temps si particulier de l'annonce implique, pour que les mots de l'annonce soient reconnaissance d'humanité mais aussi d'altérité. L'ouvrage accompagne le double DVD Annoncer un handicap et accompagner réalisé par Alain Casanova et Monique Saladin.
Présentation de l'éditeur

Enfants à besoins éducatifs particuliers. Les conférences du mercredi de l'A-SH. Tome 2, CRDP de Haute-Normandie, 2006, 202 pages, collection Chemin faisant.
Cet ouvrage comprend 7 chapitres :
- la loi du 11 février 2005 et les changements qu'elle engendre,
- les notions d'intégration et d'inclusion,
- la notion de famille (avec un témoignage, une réflexion sur le développement du concept, des notions connexes comme le divorce ou l'adoption),
- l'identité professionnelle,
- la notion de projet,
- l'erreur,
- l'aide de l'enseignant spécialisé à l'enseignant de la classe.

La réussite scolaire pour tous les élèves : regards croisés sur la place et le rôle de la médecine scolaire, actes de la journée d'étude du 19 avril 2005 des Médecins de l'Education Nationale, éditions ENSP (Ecole Nationale de la santé Publique), 2006.

Ce colloque avait pour objectif de clarifier les réponses aux interrogations récurrentes du milieu professionnel en donnant la parole à tous ceux qui se sentent concernés : parents, professionnels, conseillers ou décideurs.

Noir/Voir, David François, Motus, 2005, 32 pages.
Cet album dépouillé, gai et émouvant, fait découvrir aux enfants voyants et non-voyants leurs univers respectifs. Plus largement, il pose à tous la question fondamentale du regard, du point de vue.
Notice Bien (!) Lire

Vers une pédagogie institutionnelle adaptée : les besoins particuliers des élèves en situation de handicap scolaire, Canat Sylvie, Champ social, 2006, 128 pages, collection Pratiques de soins, pratiques éducatives.
L'auteur élabore des propositions pédagogiques afin de déterminer les besoins scolaires spécifiques et l'attention particulière que requièrent ces enfants ? Elle donne des conseils de lecture.

- Elèves malades

Quand l'école va au domicile : enfants malades ou accidentés, Bourdon Patrice, Roy Joël, Delagrave, 2006, 185 pages.
Des professionnels de l'éducation proposent leurs réflexions et leurs témoignages sur la prise en charge des enfants et adolescents malades ou accidentés dans le cadre des services d'assistance pédagogique à domicile (SAPAD) : maintien des liens entre la classe et un élève absent, effets des différentes affections sur les capacités cognitives et la psychologie de l'élève atteint…
Présentation éditeur

➔ Sitographie

- Elèves handicapés

Accompagner l'enfant à l'école et hors l'école, journée académique "Education prioritaire" du 21 novembre à Besançon.
- **Programme** de la journée (pdf 32ko)
- **PREAO** de la journée (pps 87Ko)
- **Résumé de l'intervention de F. Clerc**
- **Sélection de sites internet** (pdf 136ko)
- **Sélection des publications** du réseau SCEREN (pdf 184ko)

Ecole et collège : tout ce que nos enfants doivent savoir. Le socle commun des connaissances et des compétences, CNDP, 2006, 60 pages.
Prévu par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005, le socle commun est le fondement de l'enseignement obligatoire et s'acquiert progressivement. Il s'articule en sept compétences, chacune étant une combinaison de connaissances, de capacités et d'attitudes.
Consulter le document

Intégrascol : site destiné aux enseignants et aux professionnels de l'éducation.
Espace de mutualisation et d'échange d'expériences. Trois entrées : recherche d'informations d'ordre médical, recherche de conseils pour des pratiques pédagogiques, recherche d'associations selon le type de handicap.
Voir le site

L'écolensemble, UNAPEI, 2006, kit pédagogique et dévédérom.
Cette initiative de l'Unapei vise à informer les enseignants de grande section de maternelle et de l'école élémentaire et à sensibiliser les élèves au handicap mental. Le site est conçu comme une "boîte à outils" d'utilisation libre. Le kit pédagogique se compose de dessins d'animation, de fiches pédagogiques et méthodologiques, ainsi que de fiches médias. Outre ce site, L'écolensemble se présente sous forme de DVD interactif.
Présentation complète du kit (5 pages, format PDF)

Les activités langagières des élèves à l'école maternelle, interview de Véronique Boiron, spécialiste du langage réalisée pour Bien (!) Lire.
Parmi les questions traitées : la relation directe du langage avec la pensée, l'esprit, l'intelligence et les représentations mentales ; les difficultés liées à l'écart entre l'usage familial et l'usage scolaire du langage ; les pratiques quotidiennes favorisant le développement des capacités langagières et l'accès au statut d'élève,

dont les activités autour de la littérature de jeunesse.
Lire l'interview

Scolarisation des élèves handicapés, dossier thématique du CRDP de l'académie de Bourgogne consacré à l'accompagnement des priorités ministérielles 2006-2007.
Voir la rubrique

Evénements

➔ Nationaux

Autisme et éducation adaptée, vendredi 8 et samedi 9 décembre 2006, Paris, congrès organisé par l'association Autisme France.
Seront présentés les sujets suivants : approche éducative adaptée et pluridisciplinaire, méthodes éducatives TEACCH et ABA, stratégies de communication (par l'image et par les signes), scolarisation, accompagnement et formation professionnelle, éducation en établissements pour adultes, respect de la qualité de vie, scénarios sociaux.
Télécharger le programme

Handicap mental et soins : L'affaire de tous ! , vendredi 8 décembre 2006, Paris, colloque scientifique 2006 organisé par l'UNAPEI.
Programme et bulletin d'inscription (4 pages, format PDF).

L'enfant différent : ses besoins spécifiques dans son parcours scolaire, vendredi 26 janvier 2007, Paris, journée scientifique organisée par l'AFPSSU (Association Française de Promotion de la Santé Scolaire et Universitaire).
Présentation de cette journée scientifique et programme (2 pages, format PDF, 51 ko)

Surdité & motricité, vendredi 8 et samedi 9 décembre 2006, Paris, sixième colloque international organisé par ACFOS (Action Connaissance Formation pour la Surdité) avec le parrainage du Bureau International d'Audiophonologie (BIAP).
Ce colloque est destiné à faire connaître aux professionnels de la surdité l'organisation progressive du développement psychomoteur normal de l'enfant et les éventuels troubles psychomoteurs associés (troubles de l'équilibre, de la coordination motrice…) afin de les aider à proposer des réponses appropriées aux troubles rencontrés.
Pour en savoir plus et Télécharger le programme (2 pages, format PDF)

Accompagner la famille dans sa démarche éducative

Références documentaires

➔ Bibliographie

Bien s'orienter après la 3e : indispensable pour les parents, Bennemayre pascal, Chesnel Sandrine, Dudouet Gérald, Pierre Elise, Studyrama, 2006 (3e édition), 431 pages.
Guide les élèves et les parents dans l'orientation après la classe de 3e : les filières et leurs débouchés, les difficultés de chaque filière, qu'elle soit générale, technologique ou professionnelle.

Comment accompagner les enfants intellectuellement précoces : enfants surdoués : un nouveau regard, dir. Giordan, Monique Blinda, Delagrave 2006, 281 pages.
Des parents membres de l'Association nationale pour les enfants intellectuellement précoces décrivent leur action pour une reconnaissance et une prise en compte dans le milieu scolaire des spécificités de leurs enfants, et pour la prévention chez eux de la difficulté scolaire, des troubles psychologiques et du comportement. Des spécialistes de l'éducation et de la psychologie de l'enfant apportent leurs témoignages.

Devenir parent délégué, Chabannon Maurice, CRDP de l'académie de Grenoble, 2006, 335 pages, collection Vie scolaire.
Ce guide permet aux parents de découvrir le fonctionnement du collège et du lycée, de connaître les instances et les interlocuteurs. Ceux-ci peuvent ainsi s'impliquer dans le fonctionnement de l'établissement.

Dyslexie ou difficultés scolaires au collège : quelles pédagogies, quelles remédiations ? ouvrage collectif, CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2006, 350 pages.
L'ouvrage étudie de près dix actions menées en partenariat avec des orthophonistes : repérage de quatre profils d'élèves en difficulté – dont certains seulement sont dyslexiques –, élaboration, mise en œuvre et évaluation de remédiations adaptées, disciplinaires et transdisciplinaires.
Notice Bien (!) Lire

J'ai attrapé la dyslexie, Sazonoff Zazie, éditions du Rouergue, 2005, 40 pages.
Cet album sans prétention scientifique, plein d'humour et de sensibilité, dédramatise la dyslexie, trouble du langage mal connu des enseignants, qui fait peur aux enfants et à leurs parents et les culpabilise.
Notice Bien (!) Lire

L'école vers l'emploi, Ville école intégration diversité, n° 146, septembre 2006, CNDP, 2006, 208 pages.
Comment établir de véritables relations entre l'école et l'emploi ? Ce numéro propose aux enseignants, aux parents et aux jeunes des pistes de réflexion.
Editorial et **Sommaire**

Le plaisir de lire expliqué aux parents, Poslaniec Christian, Retz, 2006, 174 pages, collection Savoirs pratiques éducation.
Ce guide pratique et théorique se compose de deux parties : propositions d'activités par tranches d'âge et réponses théoriques pour mieux comprendre comment parvenir au plaisir de lire.

Maternelle, tout le programme petite section, Grandcoin-Joly Ginette, Spitz Josette, Warot Claire, Bordas, 2006, 80 pages.
Des activités simples et illustrées, une par page, sont réunies en un seul volume. Les consignes sont très simples, et l'objectif pédagogique est explicité. L'ouvrage se compose de quatre parties : graphisme , atelier, mathématiques, lecture découverte.

Noir/Voir, David François , Motus, 2005, 32 pages.
Cet album dépouillé, gai et émouvant, fait découvrir aux enfants voyants et non-voyants leurs univers respectifs. Plus largement, il pose à tous la question fondamentale du regard, du point de vue.
Notice Bien (!) Lire

➔ Sitographie

Accompagner l'enfant à l'école et hors l'école, journée académique "Education prioritaire" du 21 novembre à Besançon.
- **Programme** de la journée (pdf 32ko)
- **PREAO** de la journée (pps 87Ko)
- **Résumé de l'intervention de F. Clerc**
- **Sélection de sites internet** (pdf 136ko)
- **Sélection des publications** du réseau SCEREN (pdf 184ko)

Centre Collégial de Développement du matériel Didactique (CCDMD).
Site primé par l'Office québécois de la langue français. Documents théoriques, exercices PDF, matériel interactif, matériel pour allophones…peuvent être utilisés par des responsables de centres d'aide en français, des enseignant, des tuteurs ou des élèves.
Adresse et **Plan du site**

Ecole et collège : tout ce que nos enfants doivent savoir. Le socle commun des connaissances et des compétences, CNDP, 2006, 60 pages.
Prévu par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005, le socle commun est le fondement de l'enseignement obligatoire et s'acquiert progressivement. Il s'articule en sept compétences, chacune étant une combinaison de connaissances, de capacités et d'attitudes.
Consulter le document

Les attitudes à l'égard de la vie en société des élèves de fin d'école et de fin de collège, Les notes Evaluation, n° 06, 02 août 2006, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.
Cette note concerne les compétences sociales et civiques du socle commun. Elle rend compte d'une évaluation qui a interrogé les élèves de 2005 en fin de CM2 et en fin de 3e sur leurs attitudes à l'égard de la vie en société. Les collégiens font part d'un plus grand rejet à l'égard des discriminations et d'une plus grande ouverture d'esprit que les écoliers. Plus attachés aux libertés d'expression, ils sont moins respectueux des règles, notamment de la vie scolaire.
Télécharger la note (6 pages, format PDF, 112.94 Ko)

Les parents et l'école, INRP, lettre VST n°22, novembre 2006.
Des recherches françaises et internationales ont permis la constitution de ce dossier qui donne un aperçu des différentes approches des relations parents-écoles : identification des styles d'éducation familiale les plus favorables à la réussite scolaire ; étude des relations entre l'école et la maison complexes mais donnant parfois lieu à des partenariats fructueux ; nouveaux programmes institutionnels ; encouragement à une implication plus citoyenne mais source de tensions ; constitution de quasi-marchés scolaires.
Lire la lettre

Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école, rapport présenté au Haut conseil d'évaluation de l'école par Dominique Glasman, décembre 2004.
Étude des tâches liées à l'activité scolaire que les élèves ont à faire en dehors des heures de cours et évaluation de l'efficacité de ces tâches au regard des résultats et des progrès scolaires.
Lire la présentation sur Bien (!) Lire
Un chapitre est consacré à chacun des thèmes suivants :
- **les devoirs à la maison** (fichier PDF - 390 Ko) ;
- **les jeux éducatifs** (fichier PDF - 200 Ko) ;
- **les cours particuliers** (fichier PDF - 400 Ko) ;
- **le coaching scolaire** (fichier PDF - 200 Ko) ;
- **l'accompagnement scolaire** (fichier PDF - 400 Ko) ;
- **les devoirs de vacances** (fichier PDF - 250 Ko) ;
- une bibliographie générale.

Consulter l'**intégralité du rapport** (fichier PDF - 1M0).

Répondre aux difficultés d'apprentissage

Références documentaires

➔ Bibliographie

- L'Education prioritaire

Ecole, milieux et territoire, Cahiers pédagogiques, n°447, novembre 2006.
La décentralisation constitue-t-elle une menace ou une chance pour l'éducation ? Ce numéro montre comment les citoyens s'approprient l'espace, et comment à tous les niveaux les enseignants eux-mêmes peuvent conjuguer le local et le global et ainsi enraciner l'école dans leur formation et leurs cours.
Écouter la présentation du dossier par Pierre Madiot
Lire en ligne l'éditorial, le sommaire et de nombreux compléments

- Evaluation

La notation des élèves : comment utiliser la docimologie pour une évaluation raisonnée, Dubus Alain, Armand Colin, 2006, 208 pages.
Cette étude propose d'analyser et de démonter les différents aspects des pratiques de notation et de montrer qu'il est possible d'en éviter les dérives. Elle fournit aux enseignants les repères utiles pour bien situer leur pratique en matière d'évaluation.

- Outils pédagogiques

Découvrir la littérature. Cycle 2, CRDP de Basse-Normandie, 2006, 198 pages, collection Outils pour les cycles.
L'ouvrage présente des séquences construites autour de réseaux d'albums de littérature de jeunesse et les situations qui visent à faire des élèves des chercheurs et des inventeurs de sens. Les élèves apprennent à justifier leurs interprétations par l'écrit, outil de structuration de l'esprit.

Dyslexie ou difficultés scolaires au collège : quelles pédagogies, quelles remédiations ? ouvrage collectif, CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2006, 350 pages.
L'ouvrage étudie de près dix actions menées en partenariat avec des orthophonistes : repérage de quatre profils d'élèves en difficulté – dont certains seulement sont dyslexiques –, élaboration, mise en œuvre et évaluation de remédiations adaptées, disciplinaires et transdisciplinaires.
Notice Bien (!) Lire

Images des livres pour la jeunesse. Lire et analyser, ouvrage collectif, CRDP de l'académie de Créteil/Thierry Magnier, 2006, 224 pages.
Cet ouvrage a été conçu pour les enseignants et médiateurs à l'école ou au collège, et hors l'école les bibliothécaires, les animateurs et les parents. Il propose des pistes d'activités et donne des repères utiles sur l'histoire de l'édition d'albums pour la jeunesse. Douze livres offrant une grande diversité de styles permettent à chacun d'entrer du côté des images et d'explorer toute la richesse des livres illustrés.

Linguistique cognitive : comprendre comment fonctionne le langage, Delbecque Nicole, Duculot, 2006, 404 pages.
Les pratiques langagières sont analysées à la lumière des principaux acquis de la recherche en linguistique cognitive. L'objectif est de mieux comprendre la structuration des langues et les diverses façons de communiquer. Définitions, tableaux, schémas, résumés, références, exercices et solutions commentées enrichissent l'ouvrage.

Pédagogie du langage pour les 5 ans, CRDP de Haute-Normandie, 2006, 284 pages et 1 cédérom.
Ce nouvel ouvrage fait suite à «Pédagogie du langage pour les 3 ans» et «Pédagogie du langage pour les 4 ans». Un cédérom permet d'imprimer tout ou partie des documents.

- Les dispositifs

Découverte professionnelle, option 3 heures : cahier d'activités, Bonté Michel, Bourgeois René, Demangel Yvan, Delagrave, 2006, 111 pages.
Activités pour amener les élèves à découvrir les métiers, le contexte économique et social de leur région, les formations professionnelles, et à définir leur propre parcours de formation.

L'école vers l'emploi, Ville école intégration diversité, n° 146, septembre 2006, CNDP, 2006, 208 pages.
Comment établir de véritables relations entre l'école et l'emploi ? Ce numéro propose aux enseignants, aux parents et aux jeunes des pistes de réflexion.
Editorial et **Sommaire**

➔ Sitographie

- L'Education prioritaire

Accompagner l'enfant à l'école et hors l'école, journée académique "Education prioritaire" du 21 novembre à Besançon.
- **Programme** de la journée (pdf 32ko)
- **PREAO** de la journée (pps 87Ko)
- **Résumé de l'intervention de F. Clerc**
- **Sélection de sites internet** (pdf 136ko)
- **Sélection des publications** du réseau SCEREN (pdf 184ko)

Ecole et collège : tout ce que nos enfants doivent savoir. Le socle commun des connaissances et des compétences, CNDP, 2006, 60 pages.
Prévu par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005, le socle commun est le

fondement de l'enseignement obligatoire et s'acquiert progressivement. Il s'articule en sept compétences, chacune étant une combinaison de connaissances, de capacités et d'attitudes.
Consulter le document

La contribution de l'éducation prioritaire à l'égalité des chances des élèves, Rapport conjoint IGEN-IGAENR, octobre 2006, 175 pages.
Ce rapport repose essentiellement sur l'analyse de la politique nationale d'éducation prioritaire depuis 1982 jusqu'en septembre 2005. Il tente de répondre aux questions que se posent implicitement tous les acteurs : quels sont ou quels seraient les leviers de son efficacité ? quels objectifs de performance nationaux, académiques, départementaux, locaux ? quels objectifs des réseaux, des écoles ou des collèges ? quels moyens ou ressources pour parvenir à les atteindre ?
Télécharger le rapport (966.88 Ko, format PDF)
Dossier sur ce rapport :
- Note de l'OZP **sur ce rapport**
- L'Expresso (Café pédagogique) analyse **le rapport de l'IG** et commente **la Note de l'OZP**
- Libres propos : "Un rapport magistral", **une analyse approfondie et détaillée**

- Aide, soutien et PPRE

Espace PPRE, CRDP de l'académie de Montpellier.
Informations institutionnelles (les textes officiels, le cadre institutionnel général, l'animation du dispositif - la formation), les ressources et les outils (le repérage et le diagnostic pédagogiques, la remédiation scolaire, le soutien en ligne, la vie sociale et culturelle de l'élève), les opérateurs académiques, l'état des pratiques (les expériences académiques, la différenciation - l'individualisation, l'accompagnement scolaire, l'expérience canadienne).
Voir l'espace
Consulter notamment la page **la vie sociale et culturelle de l'élève**, et dans la page « le repérage et le diagnostic pédagogiques » **Outils de repérage utilisés ou élaborés dans le cadre des PPRE** présents sur les sites web académiques.

Page PPRE, site MURENE (MUtualisation de REssources Numériques pour l'Education).
Voir les 4 ressources présentées

- Evaluation

La notation des élèves : comment utiliser la docimologie pour une évaluation raisonnée, Dubus Alain, Armand Colin, 2006, 208 pages.
Cette étude propose d'analyser et de démonter les différents aspects des pratiques de notation et de montrer qu'il est possible d'en éviter les dérives. Elle fournit aux enseignants les repères utiles pour bien situer leur pratique en matière d'évaluation.

Les attitudes à l'égard de la vie en société des élèves de fin d'école et de fin de collège, Les notes Evaluation, n° 06, 02 août 2006, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.
Cette note concerne les compétences sociales et civiques du socle commun. Elle rend compte d'une évaluation qui a interrogé les élèves de 2005 en fin de CM2 et en fin de 3e sur leurs attitudes à l'égard de la vie en société. Les collégiens font part d'un plus grand rejet à l'égard des discriminations et d'une plus grande ouverture d'esprit que les écoliers. Plus attachés aux libertés d'expression, ils sont moins respectueux des règles, notamment de la vie scolaire.
Télécharger la note (6 pages, 112.94 Ko, PDF)

Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école, rapport présenté au Haut conseil d'évaluation de l'école par Dominique Glasman, décembre 2004.
Étude des tâches liées à l'activité scolaire que les élèves ont à faire en dehors des heures de cours et évaluation de l'efficacité de ces tâches au regard des résultats et des progrès scolaires.
Lire la présentation sur Bien (!) Lire
Un chapitre est consacré à chacun des thèmes suivants :
- **les devoirs à la maison** (fichier PDF - 390 Ko) ;
- **les jeux éducatifs** (fichier PDF - 200 Ko) ;
- **les cours particuliers** (fichier PDF - 400 Ko) ;
- **le coaching scolaire** (fichier PDF - 200 Ko) ;

- l'accompagnement scolaire (fichier PDF - 400 Ko) ;
- les devoirs de vacances (fichier PDF - 250 Ko) ;
- une bibliographie générale.

Consulter l'intégralité du rapport (fichier PDF - 1M0).

- Outils pédagogiques

Centre Collégial de Développement du matériel Didactique (CCDMD).
Site primé par l'Office québécois de la langue français. Documents théoriques, exercices PDF, matériel interactif, matériel pour allophones…peuvent être utilisés par des responsables de centres d'aide en français, des enseignants, des tuteurs ou des élèves.
Adresse et Plan du site

Dossier thématique du CRDP de l'académie de Bourgogne consacré à l'accompagnement des priorités ministérielles 2006-2007.
Plus d'une vingtaine de fiches pratiques.
Voir le dossier et la Rubrique Maîtrise de la lecture

Les activités langagières des élèves à l'école maternelle, interview de Véronique Boiron, spécialiste du langage réalisée pour Bien (!) Lire.
Parmi les questions traitées : la relation directe du langage avec la pensée, l'esprit, l'intelligence et les représentations mentales ; les difficultés liées à l'écart entre l'usage familial et l'usage scolaire du langage ; les pratiques quotidiennes favorisant le développement des capacités langagières et l'accès au statut d'élève, dont les activités autour de la littérature de jeunesse.
Lire l'interview

Actions

➔ Autres régions

Apprendre à lire… la place de la grande section, Jacky Delarge, conseiller pédagogique en EPS à Brunoy, Inspection académique de l'Essonne.
Apprendre à lire est un acte long et complexe qui recouvre une série de démarches indispensables. Un conseiller pédagogique nous présente différentes pistes concrètes à explorer, en référence aux documents d'accompagnement des programmes, « Le langage à l'école maternelle ».
Lire le document

Le graphisme à l'école maternelle : but ou moyen ? Bernard Calvet et Patrice Gourdet (conseillers pédagogiques à Viry-Chatillon), Inspection académique de l'Essonne.
Le fruit de la réflexion menée dans cet article, paru dans la revue Blé 91, porte à valoriser le graphisme sans le réduire simplement à un entraînement préparatoire aux activités d'écriture.
Lire le document

Evénements

➔ Nationaux

Quelles nouvelles fonctions pour les coordonnateurs de ZEP ? mercredi 6 décembre 2006 à Paris.
Réunion publique des Rencontres de l'OZP (Observatoire des Zones Prioritaires).
Invitation (53.4 ko, format PDF)

Accompagner l'enseignant

Références documentaires

➔ Bibliographie

- Absentéisme

L'absentéisme scolaire, du normal au pathologique, sous la direction de Patrice Huerre et de Leroy Pascale, Hachette Littérature, 2006, 335 pages.
Cet ouvrage apporte des éclairages différents dans les champs de la sociologie, de la pédagogie, de la linguistique ou des sciences de l'éducation et confronte la réalité des lycées ordinaires aux expériences parfois radicales qui ont contribué à « raccrocher » les « décrocheurs ».
Présentation INRP

➔ Sitographie

- Violence

Prévention et lutte contre la violence en milieu scolaire, dossier thématique du CRDP de l'académie de Bourgogne consacré à l'accompagnement des priorités ministérielles 2006-2007.
Voir la rubrique

- Laïcité

Laïcité, vérité, enseignement, CRDP de Bourgogne, 2006, 126 pages, collection Documents, actes et rapports pour l'éducation.
Cet ouvrage développe les concepts de laïcité et de vérité. Il concerne donc tous les acteurs du système éducatif.

- Motivation

Les parents et l'école, INRP, lettre VST n° 22, novembre 2006, INRP.
Des recherches françaises et internationales ont permis la constitution de ce dossier qui donne un aperçu des différentes approches des relations parents-écoles : identification des styles d'éducation familiale les plus favorables à la réussite scolaire ; étude des relations entre l'école et la maison complexes mais donnant parfois lieu à des partenariats fructueux ; nouveaux programmes institutionnels ; encouragement à une implication plus citoyenne mais source de tensions ; constitution de quasi-marchés scolaires.
Lire la lettre

- Règles/sanctions

Les attitudes à l'égard de la vie en société des élèves de fin d'école et de fin de collège, Les notes Evaluation, n° 06, 02 août 2006, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.
Cette note concerne les compétences sociales et civiques du socle commun. Elle rend compte d'une évaluation qui a interrogé les élèves de 2005 en fin de CM2 et en fin de 3e sur leurs attitudes à l'égard de la vie en société. Les collégiens font part d'un plus grand rejet à l'égard des discriminations et d'une plus grande ouverture d'esprit que les écoliers. Plus attachés aux libertés d'expression, ils sont moins respectueux des règles, notamment de la vie scolaire.
Télécharger la note (6 pages, 112.94 Ko, format PDF)