

## Ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

### Lettre de nouveautés n° 10

Le CRDP de Franche-Comté propose chaque mois une sélection de nouveautés concernant les élèves à besoins éducatifs particuliers. Celle-ci est destinée aux professionnels de l'éducation, à leurs partenaires et aux parents.

Elle se compose de 5 rubriques :

- Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur
- Scolariser un enfant handicapé ou malade
- Accompagner la famille dans sa démarche éducative
- Répondre aux difficultés d'apprentissage
- Accompagner l'enseignant

Vous pouvez trouver certains documents dans les différents lieux ressources (médiathèques des CDDP/IUFM, CREBEP, CLA, BU...) en consultation (sur place ou en ligne) et/ou en prêt.  
Accéder aux catalogues franc-comtois

Sélection établie par Odile Cristina : [odile.cristina@ac-besancon.fr](mailto:odile.cristina@ac-besancon.fr) et Brigitte Lacot : [brigitte.lacot@ac-besancon.fr](mailto:brigitte.lacot@ac-besancon.fr)

## Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur

### Références documentaires

#### → Bibliographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

**A**nthropologie de l'école, Revue Ethnologie française n°4, 2007, PUF, 176 pages.  
Des contributions sur les politiques d'encadrement dans des collèges de banlieue, les " jeux dangereux ", les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles, ou encore sur la formation des enseignants, analysent un ensemble d'expériences à évaluer pour des perspectives à défricher. Les interrogations d'autres sociétés sur leur pratique et leur savoir sont présentées dans un esprit de comparaison. Enfin, à travers l'étude des rites et des rituels de l'école, ce numéro montre combien l'approche anthropologique se révèle fructueuse, soulignant ainsi, aux côtés d'approches plus classiques, la valeur d'un nouveau regard.

Présentation, sommaire

**F**rançais et créoles : du partenariat à des didactiques adaptées, Robert Chaudenson (direction), L'Harmattan, 2007, 210 pages, collection Langues et développement.  
Communications sur la diffusion du français et la diversité culturelle dans les systèmes éducatifs, notamment sur l'adaptation de la didactique du français aux situations de créolophonie.

**J**'entends, je vois, j'écris. Des outils pour la maîtrise de l'orthographe au cycle 2, Claude Picot, CRDP de l'académie d'Amiens, 2007, 240 pages.

Ce travail a été ajusté régulièrement et progressivement à l'épreuve de l'acte pédagogique. La réflexion et les activités proposées s'appuient sur des études linguistiques incontestées et s'inscrivent de plain-pied dans les exigences des programmes. Chaque enseignant peut l'adapter à ses besoins spécifiques : l'intention est d'élaborer un cahier individuel constituant un outil de référence pour les élèves et un objet d'observation et d'analyse pour le maître.

**Présentation**

**K**alila et Dimna, Ibn-al-muqaffa, Ayoub Barzani (traduction), Simon Kroug (illustrations), Emina Soleil, 2007, 157 pages, collection Contes.

Ces contes animaliers d'origine indienne circulent en Perse avant qu'Ibn al-Muqaffa n'en livre la version arabe de référence, vers 750. Les histoires s'enchâssent les unes dans les autres en unissant verve et leçons de vie. Elles ont inspiré nombre de chefs politiques, d'écrivains, tel La Fontaine, et ont servi de support à l'apprentissage de la langue arabe. L'ouvrage est un excellent outil pour l'interculturalité.

**Présentation**

Voir aussi une **fiche pédagogique** sur quelques fables bilingues aux éditions Ipomée-Albin Michel (IA Vaucluse, 2 pages, format PDF), le dossier de la **BNF**

**L**'éducation dans un monde multilingue, Enfants d'Europe, n° 12, Association Le Furet, printemps 2007.

Ce numéro donne une information générale sur les langues parlées en Europe, examine des exemples de soutiens à la diversité linguistique, dans des pays où cette diversité a des origines très différentes, 2 projets nationaux spécifiques (Eveil aux langues, Education et Ouverture aux langues à l'école). Des témoignages montrent les plaisirs et les difficultés de la personne polyglotte dans une société multilingue. Promouvoir le plurilinguisme ouvre la voie à une plus grande tolérance.

**Sommaire, éditorial**

**L**a Reine Anahide, un conte d'Arménie, Ghazaros Aghayan (conte original), Hugues Beaujard (adaptation), Séta Papazian (illustrations), éditions du Bonhomme Vert, 2007, 42 pages.

Ce conte est l'un des fruits de la collaboration entre l'école bilingue arménienne Hamaskaïne et des écoles publiques des 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> arrondissements de Marseille dans le cadre de l'année de l'Arménie. Les illustrations s'inspirent de l'art pictural arménien. Dans la tradition orale arménienne, l'histoire de la reine Anahide est l'un des contes les plus populaires. Le conte original a été publié en 1881.

Consulter le **blog**

Voir aussi une **version bilingue** publiée en 2001 par L'Harmattan, **d'autres contes arméniens**, le **dossier de Bibliomonde** sur l'Arménie

**L**e français dans les aires créolophones : vers une didactique adaptée, Amidou Maïga, L'Harmattan, 2007, 244 pages, collection Langues et développement.

Cet ensemble de contributions sur les relations entre les créoles français et la langue française met en évidence le poids de la langue maternelle dans le développement affectif et psychomoteur de l'enfant, élément considéré comme fondamental pour accéder à l'éducation. Cette situation invite à repenser l'enseignement du français à travers la mise en place de dispositifs pédagogiques.

**L**es enjeux de l'apprentissage de la langue française, Ville Ecole Diversité, n° 151, décembre 2007, 220 pages.

Ce numéro fait le point sur les recherches nouvelles dans le domaine de l'apprentissage de la langue française. Que signifie maîtriser la langue ? Quelles stratégies, quels types d'apprentissage proposer aux élèves pour tenter de compenser les écarts sociaux ? Comment faciliter l'apprentissage de la langue aux enfants et aux jeunes nouvellement arrivés en France (3<sup>e</sup> partie) ?

**Sommaire et accès** à 8 articles ou entretiens, **éditorial** (2 pages, format PDF), **bibliographie** (3 pages, format PDF)

**T**ensions et controverses en FLE-FLS-FLM : des conflits créatifs, Chantal Forestal, Yannick Lefranc (coordination), Etudes de linguistique appliquée, n° 145, Didier-Erudition, 2007, 123 pages.

Au sommaire notamment : La construction antagoniste des langues-cultures, synchronie et diachronie ; La laïcité et l'appropriation de la langue-culture française : quel enjeu philosophique ? quel dispositif didactique ? Les enjeux communicationnels de l'explication dans les interactions verbales d'une classe de ZEP.

**Sommaire complet** (accès aux résumés)

**Trente et un pas dans la forêt des contes**, Alain Adaken, Monique Perriault, CNDP, 2007, 1 DVD de 180 min et un livret de 64 pages, collection Raconte-moi.

Ce DVD regroupe 15 contes adaptés d'albums de la littérature jeunesse de qualité et 15 contes dits par des conteurs ou conteuses, classés selon leur aire géoculturelle, leur typologie et leur structure. Conçus pour accompagner des « vies qui grandissent » aux cycles 1, 2 et 3, ils peuvent aussi être utilisés avec des élèves de collège nouvellement arrivés en France ou en difficulté, y compris dans l'accompagnement scolaire. Le document pédagogique permet une prise en main immédiate ou approfondie, plus individualisée (bibliographie et sitographie).

[Présentation des titres](#), document [d'accompagnement](#) (33 pages, format PDF)

- Elèves voyageurs

**Orphée Dilo et autres contes des Balkans**, Muriel Bloch, Gérard Dubois (illustrations), Eric Slabiak (musique), éditions Naïve, 2006, album CD, 61 pages.

Orphée Dilo, le musicien « fou » et maudit des Carpates invite enfants et adultes à voyager : dans l'espace des Balkans, le temps des mythes fondateurs et de leur réécriture (mythologie grecque et tzigane), les genres et les registres, les musiques d'inspiration tzigane, les illustrations nourries de fresques antiques ou modernes et de vignettes orientales. L'ouvrage est à la fois séducteur et profond. Il se prête à un partage familial, à une exploration interdisciplinaire et interculturelle dès le cycle 3.

Lire la [présentation](#) du CNDP, le [sommaire](#) du CD

Voir aussi [Carte postale des Balkans. Contes, comptines, chansons...](#) (Naïve), [Le tapis d'Esma](#) (Actes Sud junior)

→ Sitographie

- Elèves nouvellement arrivés en France

**Insertion scolaire et insertion sociale des nouveaux arrivants**, V. Castellotti et E. Huver (direction), revue Glottopol, n° 11, Université de Rouen, laboratoire LIDIFra (Dyalang).

Ce numéro propose des objectifs et des modalités de scolarisation, d'éducation et, plus largement, de socialisation, de formation et d'accueil, qui s'appuient sur une confrontation constructive d'apports historiques, géographiques et sociaux hétérogènes pour envisager les bases d'un futur commun. Ces orientations se traduisent notamment par le développement pour tous d'une véritable compétence plurilingue et pluriculturelle, opératoire, valorisante et reconnue, ce qui implique la mobilisation de ressources variables et diversifiées qui prennent leur place dans des parcours de mobilité et de co-construction partagée.

[Présentation](#), [sommaire](#), [résumés](#) des articles, [texte intégral](#) (1007 K0, format PDF)

**Répertoire de centres de français langue étrangère en France**, Ministère des affaires étrangères et Européennes, novembre 2007 (PDF, 4,1 Mo, 131 pages).

Le descriptif des différents cours de français langue étrangère proposés ainsi que les informations utiles ont été communiqués par les 105 centres de langue qui ont souhaité figurer dans ce répertoire. Ceux-ci sont répartis dans toute la France.

Consulter le [répertoire](#) (131 pages, format PDF)

- Elèves voyageurs

**Enfants du voyage**, bibliographie, CASNAV de l'académie de Nancy-Metz, 2004.

Malgré son ancienneté, cette sélection très riche garde sa pertinence. Elle comprend 7 entrées : histoire, culture et société ; scolarisation ; outils pour la classe ; documents réalisés par des enfants du voyage ; littérature de jeunesse ; ouvrages en romani ; romans, contes, récits.

Consulter cette sélection au [format html](#) , au [format PDF](#) (8 pages)

Voir aussi une sélection du CRDP de Montpellier : [produits du réseau SCEREN](#), 2007 (2 pages, format PDF)

## Actions

---

→ Autres régions

**Partir ... à la rencontre de l'autre**, Collège Paul Bert, Auxerre, année 2002-2003.

Approche culturelle et documentaire de la culture tzigane dans une classe de 4<sup>e</sup> en appui sur les

programmes de français et grâce au soutien de deux associations d'aide aux gens du voyage ; sensibilisation au problème de l'exclusion et du racisme ; éducation à la citoyenneté. Cette action un peu ancienne garde son intérêt.

**Scénario pédagogique**

## Evénements

---

### → Régionaux

**J**e suis un enfant de partout : 20 poètes disent les enfants de là-bas et d'ailleurs, ouvrage collectif, Judith Gueyfier (illustrations), Rue du Monde, 2008.

Chaque double page de près de 50 courts poèmes ouvre les enfants d'ici à une région du monde. La dernière ramène dans une école aux enfants multicolores. Cette parution accompagne le 10<sup>e</sup> printemps des poètes.

Rencontre-lecture à la librairie des Sandales d'Empédocle de Besançon le samedi 8 mars 2008.

**Programme** sur le site des Sandales d'Empédocle

**V**ers une évaluation intégrée en FLS : l'exemple de la production écrite, le 2 avril 2008 à l'IUFM de Lorraine.

Cette conférence d'Emmanuelle Huver, maître de conférences en didactique du français langue étrangère (FLE) et des langues, vise à interroger et à articuler les notions d'évaluation et d'expression écrite dans un contexte d'enseignement/apprentissage à des enfants allophones récemment arrivés en France.

Consulter le **cycle de conférences CASNAV/CAREP 2007-2008**

### → Nationaux

**R**oms d'Europe : Ruptures, accueils, scolarisations, du lundi 26 au vendredi 30 mai 2008 à Besançon. Colloque / Congrès européen consacré à la situation des familles roms et tsiganes dans les pays de l'Union Européenne. Le colloque européen se tiendra les lundi 26 et mardi 27 mai 2008 à Besançon. Il est ouvert à tout visiteur sur inscription (consulter les conditions d'inscription). Il sera suivi les mercredi 28, jeudi 29 et vendredi 30 mai 2008 d'un congrès ouvert uniquement aux personnes inscrites aux ateliers européens Pestalozzi.

Présentation, programme et conditions d'inscriptions sur le site du **colloque/congrès**

Pour en savoir plus, contactez l'IUFM de Franche-Comté : [colloqueroms@fcomte.iufm.fr](mailto:colloqueroms@fcomte.iufm.fr)

**T**ravailler avec des enfants et des parents venus d'ailleurs, le mercredi 5 mars 2008 à Grenoble.

Colloque organisé par l'Observatoire de l'enfance en France, en partenariat avec le centre Alain Savary-INRP, avec le soutien de la Ville de Grenoble et du CRDP de l'Académie de Grenoble.

**Programme**



## Scolariser un enfant handicapé ou malade

### Informations officielles

---

**B**accalauréats général et technologique : définition de l'épreuve facultative de langue des signes française (LSF), Note de service n°2007-191 du 13-12-2007, BO N° 46 du 20 décembre 2007.

Modalités du déroulement et de l'évaluation de cette nouvelle épreuve facultative qui n'est pas réservée aux seuls sourds et malentendants.

**Lire**

**B**accalauréats général et technologique : aménagement de l'épreuve d'histoire-géographie pour certains candidats présentant un handicap, Note de service n° 2007-192 du 13-12-2007, BO N° 46 du 20 décembre 2007.

**Lire**

### Références documentaires

---

## → Bibliographie

- Elèves handicapés

**A**rt dramatique et déficience intellectuelle : guide théorique et pratique, Johane Doyon, Chronique sociale/Presses Universitaires Laval, 2008, collection Comprendre les personnes.

Selon l'auteur, l'art dramatique agit comme un révélateur auprès de la personne déficiente intellectuellement. Il peut être un moyen de développer son potentiel dans le champ affectif, cognitif, social et psychomoteur.

[Présentation détaillée et sommaire](#)

**E**VI-CAT, Épreuve visuelle d'intérêts pour les personnes en situation de handicap mental, INETOP-CNAM (Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation Professionnelle-Conservatoire National des Arts et Métiers), 2007, logiciel.

Ce logiciel d'évaluation des intérêts et d'aide à l'orientation et à l'accompagnement pédagogique a été conçu en partenariat avec des professionnels exerçant en ESAT (Etablissement et Service d'Aide par le Travail). Il concerne des adultes affectés d'un handicap mental résultant de troubles intellectuels ou psychiques. 4 domaines d'activités, illustrés par 55 photos de professionnels exerçant des tâches représentatives de celles accomplies en atelier, ont été sélectionnés.

Consulter la [présentation](#), s'informer sur les [ESAT](#)

**G**uide pratique de l'enfant surdoué : repérer et aider les enfants précoces, J.-C. Terrassier, P. Gouillou, ESF éditeur, 2007 (7<sup>e</sup> édition), 144 pages, collection Références.

Cet ouvrage répond aux interrogations des parents, des éducateurs et même des surdoués devenus adultes. Il aide à mieux reconnaître les particularités de ces enfants, afin que soient adaptés les modes d'éducation et de comportement et libéré leur potentiel.

[Présentation, sommaire](#)

**J**'entends, je vois, j'écris. Des outils pour la maîtrise de l'orthographe au cycle 2, Claude Picot, CRDP de l'académie d'Amiens, 2007, 240 pages.

Ce travail a été ajusté régulièrement et progressivement à l'épreuve de l'acte pédagogique. La réflexion et les activités proposées s'appuient sur des études linguistiques incontestées et s'inscrivent de plain-pied dans les exigences des programmes. Chaque enseignant peut l'adapter à ses besoins spécifiques : l'intention est d'élaborer un cahier individuel constituant un outil de référence pour les élèves et un objet d'observation et d'analyse pour le maître.

[Présentation](#)

**L**'aide pédagogique spécialisée : repères et méthodologies, José Seknadje-Askénazi (direction), CRDP Nord-Pas de Calais/INS HEA, 2008, 236 pages, collection ASH - Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves.

Cet ouvrage répond aux questionnements des maîtres spécialisés. Les enseignants spécialisés ne doivent pas perdre de vue les exigences scolaires, c'est-à-dire la maîtrise des compétences de base qui permettront aux enfants en difficulté par rapport à l'apprentissage de poursuivre leur scolarité dans le milieu le plus ordinaire possible. Les auteurs, formateurs à l'INS HEA, ont organisé leur propos autour de sept parties, renvoyant toutes à une dimension essentielle des actions d'aide pédagogique : ajuster, étayer, analyser, projeter, interagir, prévenir et accompagner.

[Présentation, sommaire](#) (2 pages, format PDF), [présentation de l'auteur](#) (4 pages, format PDF)

**L**es stratégies d'apprentissage. Comment accompagner les élèves dans l'appropriation des savoirs, Michel Perraudau, Armand Colin, 2007, 251 pages, collection Sciences de l'éducation.

Comment apprendre aux élèves des stratégies alternatives, comprendre ses stratégies inattendues, acquérir de nouvelles stratégies d'enseignement... ? L'ouvrage propose les 2 entrées, celle de l'élève et celle de l'enseignant. Il fait réfléchir à la difficulté ordinaire, qu'implique tout apprentissage, et aborde la grande difficulté, le trouble et le handicap.

[Présentation](#)

**L**ire ? Ecrire ? Pourquoi pas moi ? Comprendre et traiter les troubles de la parole, de la lecture et de l'écriture, ouvrage collectif, CRDP de l'académie de Nice/MK2, 2007, 2 DVD de 152 min et 120 min, suppléments en ligne.

Gisèle Gelbert, médecin, neurologue aphasologue, a retrouvé chez des enfants en grande difficulté de lecture, d'écriture ou de parole des anomalies linguistiques identiques à celles des adultes devenus aphasiques, à la suite d'une lésion cérébrale. Sa méthode, applicable aux élèves du primaire et du collège, lui a permis de traiter avec succès d'innombrables enfants considérés comme "irré récupérables".

Les DVD offrent à tous les acteurs de la communauté éducative et à tout public les interventions de la 3<sup>e</sup> journée scientifique du 22 juin 2006 : « Les troubles de type aphasique chez l'enfant. Synthèse et perspectives ». Les suppléments en ligne aident à les prendre en main : séquençage, textes officiels, sigles, lexique, références bibliographiques et sitographiques.

[Présentation, sommaire et accès aux suppléments en ligne](#)

**P**olyhandicap et personnes handicapées, revue Réadaptation n° 537, ONISEP, février 2007, p. 6-48. La personne polyhandicapée est un citoyen à part entière, douée de sensibilité et susceptible de progrès. Il est nécessaire d'œuvrer à leur égard dès la naissance pour la précocité, la continuité, l'adaptabilité et la qualité. 3 articles concernent spécifiquement les enfants et les adolescents, notamment : une voie nouvelle pour les enfants privés de parole ; les techniques de « communication améliorée et alternative » (Claude Vimont).

Consulter le [sommaire](#), l'article de CL. Vimont, la [lettre](#) d'information de la revue.

**P**sychologues et enseignants : regards systémiques sur les difficultés scolaires, Chiara Curonici, Patricia McCulloch, De Boeck, 2007, 169 pages, collection Pratiques pédagogiques. L'échec scolaire et les troubles du comportement en classe sont analysés dans une perspective interactionnelle et contextuelle. De nombreux exemples cliniques illustrent la méthodologie de travail et les stratégies utilisées.

[Présentation, sommaire et extraits](#)

**S**colariser les élèves handicapés, CNDP, 2008, 48 pages, collection Repères handicap. Cet ouvrage est conçu comme un guide pratique destiné à aider et à accompagner les professionnels de l'éducation dans la mise en œuvre de démarches avec lesquelles ils ne sont pas nécessairement familiarisés. Il propose une approche simple et pratique des principaux domaines et situations rencontrés au quotidien : matériels pédagogiques adaptés, aménagements pour les examens et contrôles, sorties scolaires et stages en entreprise, accès aux études supérieures, formation spécialisée des enseignants...

[Présentation](#)

→ Sitographie

- Elèves handicapés

**E**lèves handicapés : de l'intégration à la scolarisation, Théma Express, n° 29, janvier 2008. La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées met en place des avancées notables pour une prise en charge personnalisée et globale du handicap.

[Lire](#) (2 pages, format PDF)

## Evénements

---

→ Régionaux

**E**nseigner à des enfants et adolescents présentant des troubles spécifiques du langage, le jeudi 13 mars 2008 à Besançon (IUFM).

Module de formation d'initiative nationale. Cette journée permettra notamment de faire un point sur les bibliographies et d'évoquer la filmographie.

**L**'enfant autiste et l'école : une étape qui se prépare, le vendredi 7 mars à Mont Saint Aignan (76). 4<sup>e</sup>ème journée régionale de l'ARAPI (Association pour la Recherche sur l'Autisme et la Prévention des Inadaptations).

[Programme](#) (1 page, format PDF), [inscription](#) (1 page, format PDF)

→ Nationaux

**B**ilan neuropsychologique et démarches pédagogiques. L'action et le sens des actions : l'enfant au centre... de quel dispositif ? les jeudi 17 et vendredi 18 mars 2008 à Lyon.

5<sup>e</sup> journées d'étude et de formation organisées par l'Aide aux Familles d'Enfants Handicapés Moteurs (AFEHM), en partenariat avec le Centre de Rééducation Pédiatrique "l'Escale" des Hospices Civils de Lyon et l'Institut National Supérieur de Formation et de Recherche sur le Handicap et les Enseignements Adaptés (INS-HEA)

[Présentation et programme](#), [inscription](#)

**Entrer en société : de la famille à la maternelle, quels passages ?**, les 20 et 21 mars à Lyon.  
25<sup>e</sup> journée nationale de l'ANECAMSP, Association Nationale des Equipes Contribuant à l'Action MédicoSociale Précoce. Pour un « enfant extraordinaire », porteur d'une différence qui le handicape, il n'est pas facile de devenir un « écolier ordinaire » en 2008. Pour les professionnels qui l'accueillent, la rencontre de la différence est une démarche complexe qui exige une pédagogie ajustée, innovante et soutenue. Pour les collectivités, c'est une recherche permanente dans le développement d'offres multiples de solutions très précoces de modes de garde, de scolarisation et de loisirs.  
[Programme](#) (2 pages, format PDF), [inscription](#) (2 pages, format PDF)

**Entre temps, autre temps, le temps en rééducation**, 23<sup>e</sup> Congrès de la FNAREN ( Fédération Nationale des Associations des Rééducateurs de l'Education nationale), du 28 au 31 mai à Dole. Scientifiques, sociologues, philosophes, psychologues, psychanalystes, pédagogues et rééducateurs se rencontreront pour envisager les différentes facettes du temps à l'école, et plus spécifiquement quand elles posent problème à l'enfant.  
[Présentation, thème, programme, conférences](#)  
Contact : [congresfnaren-dole@wanadoo.fr](mailto:congresfnaren-dole@wanadoo.fr)

**Une école pour tous ? 18<sup>e</sup> Salon national Pédagogie Freinet**, les 26 et 27 mars 2008 à Nantes. Des conférences, des ateliers, des stands permettront d'approfondir la réflexion des enseignants et des éducateurs sur ce qui doit être mis en œuvre à l'école, dans l'éducation, pour prendre en compte l'individu et respecter la diversité selon quatre axes : Une école populaire ; L'auto-organisation de la classe ; La difficulté d'apprendre ; Apprentissage et handicap.  
[Présentation](#)  
▲

## Accompagner la famille dans sa démarche éducative

### Informations officielles

**Baccalauréats général et technologique : définition de l'épreuve facultative de langue des signes française (LSF)**, Note de service n°2007-191 du 13-12-2007, BO N° 46 du 20 décembre 2007. Modalités du déroulement et de l'évaluation de cette nouvelle épreuve facultative qui n'est pas réservée aux seuls sourds et malentendants.  
[Lire](#)

**Baccalauréats général et technologique : aménagement de l'épreuve d'histoire-géographie pour certains candidats présentant un handicap**, Note de service n° 2007-192 du 13-12-2007, BO N° 46 du 20 décembre 2007.  
[Lire](#)

### Références documentaires

#### → Bibliographie

**EVI-CAT, Épreuve visuelle d'intérêts pour les personnes en situation de handicap mental**, INETOP-CNAM (Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation Professionnelle-Conservatoire National des Arts et Métiers), 2007, logiciel.

Ce logiciel d'évaluation des intérêts et d'aide à l'orientation et à l'accompagnement pédagogique a été conçu en partenariat avec des professionnels exerçant en ESAT (Etablissement et Service d'Aide par le Travail). Il concerne des adultes affectés d'un handicap mental résultant de troubles intellectuels ou psychiques. 4 domaines d'activités, illustrés par 55 photos de professionnels exerçant des tâches représentatives de celles accomplies en atelier, ont été sélectionnés.

Consulter la [présentation](#), s'informer sur les [ESAT](#)

**Guide pratique de l'enfant surdoué : repérer et aider les enfants précoces**, J.-C. Terrassier, P. Gouillou, ESF éditeur, 2007 (7<sup>e</sup> édition), 144 pages, collection Références.  
Cet ouvrage répond aux interrogations des parents, des éducateurs et même des surdoués devenus adultes. Il aide à mieux reconnaître les particularités de ces enfants, afin que soient adaptés les modes d'éducation et de comportement et libéré leur potentiel.  
[Présentation, sommaire](#)

**K**alila et Dimna, Ibn-al-Muqaffa, Ayoub Barzani (traduction), Simon Kroug (illustrations), Emina Soleil, 2007, 157 pages, collection Contes.

Ces contes animaliers d'origine indienne circulent en Perse avant qu'Ibn al-Muqaffa n'en livre la version arabe de référence, vers 750. Les histoires s'enchaînent les unes dans les autres en unissant verve et leçons de vie. Elles ont inspiré nombre de chefs politiques, d'écrivains, tel La Fontaine, et ont servi de support à l'apprentissage de la langue arabe. L'ouvrage est un excellent outil pour l'interculturalité.

[Présentation](#)

Voir aussi une [fiche pédagogique](#) sur quelques fables bilingues aux éditions Ipomée-Albin Michel (IA Vaucluse, 2 pages, format PDF), le dossier de la [BNF](#)

**L**a Reine Anahide, un conte d'Arménie, Ghazaros Aghayan (conte original), Hugues Beaujard (adaptation), Seta Papazian (illustrations), éditions du Bonhomme Vert, 2007, 42 pages.

Ce conte est l'un des fruits de la collaboration entre l'école bilingue arménienne Hamaskaine et des écoles publiques des 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> arrondissements de Marseille dans le cadre de l'année de l'Arménie. Les illustrations s'inspirent de l'art pictural arménien. Dans la tradition orale arménienne, l'histoire de la reine Anahide est l'un des contes les plus populaires. Le conte original a été publié en 1881.

Consulter le [blog](#)

Voir aussi une [version bilingue](#) publiée en 2001 par L'Harmattan, [d'autres contes arméniens](#), le [dossier de Bibliomonde](#) sur l'Arménie

**L**ire ? Ecrire ? Pourquoi pas moi ? Comprendre et traiter les troubles de la parole, de la lecture et de l'écriture., ouvrage collectif, CRDP de l'académie de Nice/MK2, 2007, 2 DVD de 152 min et 120 min, suppléments en ligne.

Les DVD offrent à tous les acteurs de la communauté éducative et à tout public les interventions de la 3<sup>e</sup> journée scientifique du 22 juin 2006 : « Les troubles de type aphasique chez l'enfant. Synthèse et perspectives ». Les suppléments en ligne aident à les prendre en main : séquençage, textes officiels, sigles, lexique, références bibliographiques et sitographiques.

[Présentation, sommaire et accès aux suppléments en ligne](#)

**M**on enfant a des difficultés à l'école, Catherine Auch-Roy, Studyrama, 2008, 120 pages, collection Que faire ?

En prenant appui sur des cas exemplaires (mauvaises notes, peur de l'enseignant, élève surdoué...), ce guide apporte des clés pour comprendre le problème et prévenir l'échec scolaire.

[Présentation](#)

**O**rphée Dilo et autres contes des Balkans, Muriel Bloch, Gérard Dubois (illustrations), Eric Slabiak (musique), éditions Naïve, 2006, album CD, 61 pages.

Orphée Dilo, le musicien « fou » et maudit des Carpates invite enfants et adultes à voyager : dans l'espace des Balkans, le temps des mythes fondateurs et de leur réécriture (mythologie grecque et tzigane), les genres et les registres, les musiques d'inspiration tzigane, les illustrations nourries de fresques antiques ou modernes et de vignettes orientales. L'ouvrage est à la fois séducteur et profond. Il se prête à un partage familial, à une exploration interdisciplinaire et interculturelle dès le cycle 3.

Lire la [présentation](#) du CNDP, le [sommaire](#) du CD,

Voir aussi [Carte postale des Balkans. Contes, comptines, chansons...](#) (Naïve), [Le tapis d'Esma](#) (Actes Sud junior)

**P**olyhandicap et personnes handicapées, revue Réadaptation n° 537, ONISEP, février 2007, p. 6-48.

La personne polyhandicapée est un citoyen à part entière, douée de sensibilité et susceptible de progrès. Il est nécessaire d'œuvrer à leur égard dès la naissance pour la précocité, la continuité, l'adaptabilité et la qualité. 3 articles concernent spécifiquement les enfants et les adolescents, notamment : une voie nouvelle pour les enfants privés de parole ; les techniques de « communication améliorée et alternative » (Claude Vimont).

Consulter le [sommaire](#), l'[article](#) de CL. Vimont (8 pages, format PDF), la [lettre](#) d'information de la revue

**P**révenir la violence des jeunes, C. Bonnet-Burgener, C. Brouze, E. Chadonnens, éditions Favre, 2007, 224 pages.

Les auteurs de ce livre (psychologue, chercheuse, enseignante) mettent en évidence le concept d'analphabétisme émotionnel, principale source de violence parmi les jeunes. Ce livre propose des outils simples et créatifs, jeux de rôle, dessins, contes... pour permettre aux enfants, adolescents et adultes de gérer les situations difficiles sans violence.

[Présentation et sommaire](#)

**S**colariser les élèves handicapés, CNDP, 2008, 48 pages, collection Repères handicap.  
Cet ouvrage est conçu comme un guide pratique destiné à aider et à accompagner les professionnels de l'éducation dans la mise en œuvre de démarches avec lesquelles ils ne sont pas nécessairement familiarisés. Il propose une approche simple et pratique des principaux domaines et situations rencontrés au quotidien : matériels pédagogiques adaptés, aménagements pour les examens et contrôles, sorties scolaires et stages en entreprise, accès aux études supérieures, formation spécialisée des enseignants...  
**Présentation**

**U**ne école pour chacun, Jean-Michel Wavelet, L'Harmattan, 2007, 306 pages.  
Fort d'une longue expérience d'acteur et d'observateur, l'auteur analyse non pas les difficultés des élèves mais les fonctionnements de l'École. C'est en accueillant plus favorablement les différences, en dévoilant les implicites scolaires, en explorant le sens des apprentissages et en considérant la culture au cœur de toute acquisition que l'on redonnera aux élèves le goût de l'école, des savoirs et de la réussite.  
**Présentation détaillée et sommaire**

Lire l'article de l'auteur dans les Cahiers pédagogiques (n° 459, janvier 2008)

## → Sitographie

**I**llettrisme: mesures en développement. Un colloque sur la prévention et la lutte contre l'illettrisme à Berne (27 octobre 2007), site [LessenLireLeggere](#), janvier 2008.

Lors du 3<sup>e</sup> colloque national consacré à l'illettrisme, le débat s'est concentré sur les adultes et sur la formation continue. Il n'en reste pas moins nécessaire, de considérer l'ensemble des champs d'action sur toute la durée d'une vie et de garder en vue les lacunes existantes. L'illettrisme et les problèmes qui lui sont liés touchent en effet toutes les classes d'âge. Le rapport comprend 5 chapitres : Sensibilisation et politique en matière d'illettrisme ; Formation continue : mesures, coordination et financement ; Offre de cours : formes et organisation ; Normes et mesures de qualification ; Perspectives.  
Consulter le [rapport](#) (11 pages, format PDF), les [résumés](#) des exposés (4 pages, format PDF)

## Evénements

---

### → Régionaux

**E**crire : un enjeu éducatif, un enjeu social, conférence de Philippe Meirieu, le mercredi 26 mars au Centre Nelson Mandela de Besançon.

Conférence organisée par la Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse et des Sports et Croqu'livre, avec le partenariat de la Ville de Besançon, l'AGEEM, les CEMEA, le CRL. Philippe Meirieu est enseignant-chercheur, militant d'éducation populaire.

**Présentation**

**J**e suis un enfant de partout : 20 poètes disent les enfants de là-bas et d'ailleurs, ouvrage collectif, Judith Gueyfier (illustrations), Rue du Monde, 2008.

Chaque double page de près de 50 courts poèmes ouvre les enfants d'ici à une région du monde. La dernière ramène dans une école aux enfants multicolores. Cette parution accompagne le 10<sup>e</sup> printemps des poètes.

Rencontre-lecture à la librairie des Sandales d'Empédocle de Besançon le samedi 8 mars 2008.

**Programme** sur le site des Sandales

**L**'enfant autiste et l'école : une étape qui se prépare, le vendredi 7 mars à Mont Saint Aignan (76).  
4<sup>e</sup>ème journée régionale de l'ARAPI (Association pour la Recherche sur l'Autisme et la Prévention des Inadaptations).

**Programme** (1 page, format PDF), **inscription** (1 page, format PDF)

### → Nationaux

**E**nter en société : de la famille à la maternelle, quels passages ?, les jeudi 20 et vendredi 21 mars à Lyon.

25<sup>e</sup> journée nationale de l'ANECAMSP, Association Nationale des Equipes Contribuant à l'Action MédicoSociale Précoce. Pour un « enfant extraordinaire », porteur d'une différence qui le handicape, il n'est pas facile de devenir un « écolier ordinaire » en 2008. Pour les professionnels qui l'accueillent, la rencontre de la différence est une démarche complexe qui exige une pédagogie ajustée, innovante et soutenue. Pour les collectivités, c'est une recherche permanente dans le développement d'offres

multiplés de solutions très précoces de modes de garde, de scolarisation et de loisirs.

[Programme](#) (2 pages, format PDF), [inscription](#) (2 pages, format PDF)

### **E**volutions du travail, transformations du métier : les enseignants face aux nouvelles prescriptions, le mercredi 19 mars 2008 à Lyon.

Cette rencontre organisée par l'INRP est destinée à faire le lien entre la recherche en éducation et le grand public. Il s'agira du décalage entre une activité en partie transformée et la définition du métier évoluant moins rapidement. Cela prive les enseignants de repères collectifs leur permettant de stabiliser leur activité en référence à des règles de métier renouvelées et partagées.

[Présentation](#), [inscription](#)

### **L**e Printemps des poètes, du lundi 03 au dimanche 16 mars 2008.

Le Printemps des poètes vise à offrir à chacun la possibilité d'accéder à la poésie. La 10<sup>e</sup> édition est organisée autour du thème : « Eloge de l'autre. Carrefours, croisements, métissages ». Le vendredi 7 mars, une nouvelle initiative fédératrice : "Le grand jour du poème à l'autre", jour destiné à offrir un poème à l'autre. Des textes inédits de grands poètes seront téléchargeables gratuitement sur le site du printemps des poètes. Nombreux autres projets nationaux ou régionaux, concours, parutions.

[Accéder à toutes les informations](#), au [centre national de ressources](#) notamment aux [outils pédagogiques](#), à [Passeurs de poèmes](#) (lire, envoyer, télécharger des poèmes)  
[Programme de Franche-Comté](#)

### **Q**uand les adultes rencontrent l'album, le vendredi 14 mars 2008 à Paris.

Dans le cadre des rencontres inter-régionales, l'association « Quand les livres relient » propose lectures à voix haute d'albums de littérature jeunesse aux adultes en situation d'insertion et de formation : réflexion et pratiques

[Programme](#)



## Répondre aux difficultés d'apprentissage

### Informations officielles

---

**M**esures nouvelles pour l'aide aux élèves rencontrant des difficultés, Eduscol (site pédagogique du Ministère de l'éducation nationale, 07 février 2008)

Stages de remise à niveau à partir du CM1 et 2 heures d'aide hebdomadaires

[Note et relevé de conclusions](#)

### Références documentaires

---

#### → Bibliographie

**U**ne école pour chacun, Jean-Michel Wavelet, L'Harmattan, 2007, 306 pages.

Fort d'une longue expérience d'acteur et d'observateur, l'auteur analyse non pas les difficultés des élèves mais les fonctionnements de l'École. C'est en accueillant plus favorablement les différences, en dévoilant les implicites scolaires, en explorant le sens des apprentissages et en considérant la culture au cœur de toute acquisition que l'on redonnera aux élèves le goût de l'école, des savoirs et de la réussite.

[Présentation détaillée et sommaire](#)

Lire l'article de l'auteur dans les Cahiers pédagogiques (n° 459, janvier 2008)

#### • L'Éducation prioritaire

**T**ensions et controverses en FLE-FLS-FLM : des conflits créatifs, Chantal Forestal, Yannick Lefranc (coordination), Etudes de linguistique appliquée, n° 145, Didier-Erudition, 2007, 123 pages.

Au sommaire notamment : La construction antagoniste des langues-cultures, synchronie et diachronie ; La laïcité et l'appropriation de la langue-culture française : quel enjeu philosophique ? quel dispositif didactique ? Les enjeux communicationnels de l'explication dans les interactions verbales d'une classe de ZEP.

[Sommaire complet](#) (accès aux résumés)

- Outils pédagogiques

**50 activités en arts visuels, cycle 3**, Elisabeth Doumenc, CRDP de Midi-Pyrénées, 2007, 202 pages, collection 50 activités.

50 fiches pédagogiques proposent des activités testées dans les cinq domaines de la discipline. Illustrées par des réalisations d'élèves, ces activités, qui associent les désirs de voir, réfléchir, agir et s'exprimer et peuvent être pluridisciplinaires, sont exposées pas à pas, de la sollicitation à l'évaluation. Elles peuvent être directement utilisées ou adaptées à des élèves en difficulté, en particulier au collège.

**Présentation**

**J'entends, je vois, j'écris. Des outils pour la maîtrise de l'orthographe au cycle 2**, Claude Picot, CRDP de l'académie d'Amiens, 2007, 240 pages.

Ce travail a été ajusté régulièrement et progressivement à l'épreuve de l'acte pédagogique. La réflexion et les activités proposées s'appuient sur des études linguistiques incontestées et s'inscrivent de plain-pied dans les exigences des programmes. Chaque enseignant peut l'adapter à ses besoins spécifiques : l'intention est d'élaborer un cahier individuel constituant un outil de référence pour les élèves et un objet d'observation et d'analyse pour le maître.

**Présentation**

**Langage et construction de connaissances à l'école : un exemple en sciences**, Martine Jaubert, Presses Universitaires de Bordeaux, 2007, 330 pages, collection Etudes sur l'éducation.

Pour l'auteur, le langage n'est pas seulement un moyen de communiquer sa pensée, il est surtout un instrument et une activité qui permettent à l'élève de construire des modes d'agir, de parler et de penser nouveaux et pertinents pour l'activité scientifique scolaire. La cohérence des énoncés est primordiale.

**Présentation** détaillée, **contribution** de l'auteur à un colloque (12 pages, format PDF)

**Les connaissances ignorées : approche pluridisciplinaire de ce que savent les élèves**, Marie-Claude Penloup (direction), INRP, 2008, 202 pages, collection Didactiques, apprentissages, enseignements. Les contributions donnent à voir des exemples concrets en même temps qu'elles proposent, pour faire émerger les connaissances des apprenants, des méthodes dont pourront s'emparer, pour les adapter à leur propre terrain, enseignants et formateurs. L'ouvrage intéressera à la fois ceux qui interviennent dans des situations de formation en direction d'enfants ou d'adultes et les chercheurs en didactique des disciplines.

**Présentation** éditeur

**Les enjeux de l'apprentissage de la langue française**, Ville Ecole Diversité, n° 151, décembre 2007, 220 pages.

Ce numéro fait le point sur les recherches nouvelles dans le domaine de l'apprentissage de la langue française. Que signifie maîtriser la langue ? Quelles stratégies, quels types d'apprentissage proposer aux élèves pour tenter de compenser les écarts sociaux ? Comment faciliter l'apprentissage de la langue aux enfants et aux jeunes nouvellement arrivés en France (3<sup>e</sup> partie) ?

**Sommaire et accès** à 8 articles ou entretiens, **éditorial** (2 pages, format PDF), **bibliographie** (3 pages, format PDF)

**Les jeux du formel et de l'informel**, Revue française de pédagogie, n° 160, INRP, 2007, 193 pages.

Plusieurs articles concernent les élèves du primaire et du collège : Distanciation et mémorisation des noms à 5 ans : une recherche action en ZEP (efficacité d'une distanciation de haut niveau) ; Revisiter l'efficacité pédagogique des classes à plusieurs cours ; Lire un texte documentaire scientifique : quels obstacles, quelles aides à la compréhension ?

**Sommaire**

**Les problèmes sans problème : 200 exercices corrigés pour apprendre à résoudre les problèmes** Bernard Blochs, Jacques Lalande, CRDP de Franche-Comté, Besançon, 2007, 119 pages

Cet ouvrage permet d'aborder les problèmes de mathématiques avec les élèves de cycle III : élucidation des enjeux pédagogiques, conseils de mise en œuvre en classe et 200 exercices corrigés à utiliser pendant les séances de mathématiques, en remédiation, pour le travail autonome ou l'accompagnement à la scolarité. Existe aussi le carnet réunissant les énoncés pour l'élève (par lot).

**Présentation** détaillée, **présentation** du Carnet

**L**es stratégies d'apprentissage. Comment accompagner les élèves dans l'appropriation des savoirs, Michel Perraudau, Armand Colin, 2007, 251 pages, collection Sciences de l'éducation. Comment apprendre aux élèves des stratégies alternatives, comprendre ses stratégies inattendues, acquérir de nouvelles stratégies d'enseignement... ? L'ouvrage propose les 2 entrées, celle de l'élève et celle de l'enseignant. Il fait réfléchir à la difficulté ordinaire, qu'implique tout apprentissage, et aborde la grande difficulté, le trouble et le handicap.

Présentation

**L**ire pour écrire. Ecrire pour grandir. Mener des projets d'écriture avec des enfants de 3 à 11 ans, Danièle Adad, Patricia Richard-Principalli, Chronique sociale, 2007, 167 pages. Ces projets qui ont été expérimentés se fondent sur la nécessité de mettre la maîtrise de la langue au service de la transversalité, redonnant ainsi du sens aux apprentissages. Les élèves sont impliqués dans les apprentissages, se voient proposer des objectifs ambitieux qui exigent un résultat authentique. Le travail en classe est associé à la vie du quartier et de la ville, ce qui permet d'atteindre deux objectifs : l'acquisition de compétences disciplinaires aux élèves, l'accès à la responsabilité, à la tolérance et à l'esprit critique.

Présentation et sommaire

**O**rthographe : innovations théoriques et pratiques de classes, Céline Vaguer, Danielle Leeman (direction), Presses Universitaires de Namur, 2007, 216 pages, collection Diptyque. Les diverses contributions renouvellent la réflexion sur l'orthographe et son enseignement : elles analysent la façon de sensibiliser efficacement les élèves au système écrit à partir de leur bagage oral.

Présentation

**P**sychologues et enseignants : regards systémiques sur les difficultés scolaires, Chiara Curonici, Patricia McCulloch, De Boeck, 2007, 169 pages, collection Pratiques pédagogiques. L'échec scolaire et les troubles du comportement en classe sont analysés dans une perspective interactionnelle et contextuelle. De nombreux exemples cliniques illustrent la méthodologie de travail et les stratégies utilisées.

Présentation, sommaire et extraits

**T**rente et un pas dans la forêt des contes, Alain Adaken, Monique Perriault, CNDP, 2007, 1 DVD de 180 min et un livret de 64 pages, collection Raconte-moi. Ce DVD regroupe 15 contes adaptés d'albums de la littérature jeunesse de qualité et 15 contes dits par des conteurs ou conteuses, classés selon leur aire géoculturelle, leur typologie et leur structure. Conçus pour accompagner des « vies qui grandissent » aux cycles 1, 2 et 3, ils peuvent aussi être utilisés avec des élèves de collège nouvellement arrivés en France ou en difficulté, y compris dans l'accompagnement scolaire. Le document pédagogique permet une prise en main immédiate ou approfondie, plus individualisée (bibliographie et sitographie).

Présentation des titres, document d'accompagnement (33 pages, format PDF)

→ Sitographie

- Aide, soutien et PPRE

**G**uide de l'accompagnement éducatif après l'école, Rectorat de l'académie de Créteil, novembre 2007 (pdf 206 ko, 11 pages).

Mise en place de ce dispositif dans l'académie de Créteil : qu'est-ce que l'accompagnement éducatif ? qui sont les acteurs et quel est leur rôle ? qu'est-ce que le soutien scolaire ? quelles sont les méthodes de travail pour le travail dirigé ? activités culturelles, artistiques et scientifiques : quel contenus, quelles pratiques ? les activités sportives.

Lire

**P**our PREndre en charge la difficulté à l'école, Inspection académique de Moselle.

Au sommaire de ce dossier :

- des questions à se poser sur les conditions de la réussite scolaire, les notions de "difficulté à l'école" et de "prise en charge",
- des réponses à construire dans la classe, à l'école et dans l'environnement ,
- tout sur les PPRE : de nombreuses ressources en ligne pour les enseignants (des dossiers sur les devoirs à la maison, la différenciation, le redoublement... ; des fiches et un DVD en téléchargement sur les troubles de l'apprentissage... ; des articles sur la remédiation...

Lire

## Evénements

---

### → Régionaux

**E**crire : un enjeu éducatif, un enjeu social, conférence de Philippe Meirieu, le mercredi 26 mars au Centre Nelson Mandela de Besançon.

Conférence organisée par la Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse et des Sports et Croqu'livre, avec le partenariat de la Ville de Besançon, l'AGEEM, les CEMEA, le CRL. Philippe Meirieu est enseignant-chercheur, militant d'éducation populaire.

[Présentation](#)

### → Nationaux

**Q**uand les adultes rencontrent l'album, le vendredi 14 mars 2008 à Paris.

Dans le cadre des rencontres inter-régionales, l'association « Quand les livres relient » propose des lectures à voix haute d'albums de littérature jeunesse aux adultes en situation d'insertion et de formation : réflexion et pratiques

[Programme](#)

**U**ne école pour tous ? 18<sup>e</sup> Salon national Pédagogie Freinet, les 26 et 27 mars 2008 à Nantes.

Des conférences, des ateliers, des stands permettront d'approfondir la réflexion des enseignants et des éducateurs sur ce qui doit être mis en œuvre à l'école, dans l'éducation, pour prendre en compte l'individu et respecter la diversité selon quatre axes : Une école populaire ; L'auto-organisation de la classe ; La difficulté d'apprendre ; Apprentissage et handicap.

[Présentation](#)



## Accompagner la communauté éducative

### Références documentaires

---

#### → Bibliographie

**A**nthropologie de l'école, Revue Ethnologie française n°4, 2007, PUF, 176 pages.

Des contributions sur les politiques d'encadrement dans des collèges de banlieue, les " jeux dangereux ", les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles, ou encore sur la formation des enseignants, analysent un ensemble d'expériences à évaluer pour des perspectives à défricher. Les interrogations d'autres sociétés sur leur pratique et leur savoir sont présentées dans un esprit de comparaison. Enfin, à travers l'étude des rites et des rituels de l'école, ce numéro montre combien l'approche anthropologique se révèle fructueuse, soulignant ainsi, aux côtés d'approches plus classiques, la valeur d'un nouveau regard.

[Présentation, sommaire](#)

**D**ictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Yves Reuter (direction), éditions de Boeck, 2007, pages.

Cet ouvrage présente les définitions des concepts fondamentaux des didactiques, les questions auxquelles ils répondent, leurs intérêts ainsi que les problèmes qu'ils soulèvent ou les débats qu'ils suscitent. Chacun des concepts est illustré par des exemples et accompagné d'une brève bibliographie renvoyant aux articles ou aux ouvrages essentiels qui ont contribué à son élaboration ou son examen critique. Cet ouvrage constitue un bon instrument d'initiation aux didactiques.

[Présentation et sommaire](#) (2 pages, format PDF)

**L**'expérience des collégiens, ségrégations, médiations, tensions, Yves Careil, Presses Universitaires de Rennes, 2007, 330 pages.

L'ouvrage rend compte d'une recherche sur la genèse du rapport au savoir. Le travail d'enquête, effectué à partir d'entretiens, emprunte des voies multiples et fécondes : la construction de nouvelles formes de reproduction sociale et scolaire, le retour réflexif sur les « héritiers », une réflexion approfondie sur les difficultés actuelles des collégiens à concilier leur identité d'élève et leur identité d'adolescent, l'étude des effets du communautarisme.

[Présentation détaillée](#)

**Parole, l'héritage Dolto**, Vincent Blanchet, CRDP de l'académie de Nice/MK2, 2007, 2 DVD, 97 min et 160 min de bonus.

Ces DVD sensibilisent au quotidien d'une autre manière d'aborder les apprentissages scolaires et éducatifs. L'enseignant y trouve matière à une réflexion comparative. Il y trouve aussi des éléments de fond et de méthode pouvant être utilisés face à des classes et des élèves « ordinaires », notamment en ce qui concerne les 2 derniers piliers du socle commun (l'acquisition de compétences sociales et civiques, l'accès à l'autonomie et l'acquisition de l'esprit d'initiative).

**Présentation, dossier de presse** (sommaire, principes et pratiques de l'école de la Neuville ; 16 pages, format PDF)

- **Violence**

**L'enfant et l'imaginaire**, Alain Vergnioux (direction), Télémaque, n° 32, Presses Universitaires de Caen, 2007, 160 pages, collection Sciences de l'éducation.

L'intérêt pour la culture de masse a pris le pas aujourd'hui sur l'interrogation concernant le rôle de l'imaginaire dans le développement de l'enfant, finalement moins étudié que l'imaginaire adulte. Cependant, de nouvelles pathologies psychiques ou l'augmentation de la violence chez les mineurs ouvrent de nouvelles questions que ce dossier voudrait traiter : les remaniements de l'imaginaire enfantin, ses nouvelles manifestations culturelles, son statut épistémologique.

**Sommaire, extrait**

**Prévenir la violence des jeunes**, C. Bonnet-Burgener, C. Brouze, E. Chadonnens, éditions Favre, 2007, 224 pages.

Les auteurs de ce livre (psychologue, chercheuse, enseignante) mettent en évidence le concept d'analphabétisme émotionnel, principale source de violence parmi les jeunes. Ce livre propose des outils simples et créatifs, jeux de rôle, dessins, contes... pour permettre aux enfants, adolescents et adultes de gérer les situations difficiles sans violence.

**Présentation et sommaire**

→ **Sitographie**

**Illettrisme: mesures en développement. Un colloque sur la prévention et la lutte contre l'illettrisme à Berne (27 octobre 2007)**, site LessenLireLeggere, 2008.

Lors du 3<sup>e</sup> colloque national consacré à l'illettrisme, le débat s'est concentré sur les adultes et sur la formation continue. Il n'en reste pas moins nécessaire, de considérer l'ensemble des champs d'action sur toute la durée d'une vie et de garder en vue les lacunes existantes. L'illettrisme et les problèmes qui lui sont liés touchent en effet toutes les classes d'âge. Le rapport comprend 5 chapitres : Sensibilisation et politique en matière d'illettrisme ; Formation continue : mesures, coordination et financement ; Offre de cours : formes et organisation ; Normes et mesures de qualification ; Perspectives.

Consulter le **rapport** (11 pages, format PDF), les **résumés** des exposés (4 pages, format PDF)

- **Laïcité**

**La laïcité à l'école**, VousNousIls.fr, lundi 28 janvier 2008.

**L**Au sommaire de cette fiche pédagogique : la laïcité dans l'histoire, la laïcité et l'école (la laïcité au cœur des enseignements, le rapport Stasi, étudier le fait religieux à l'école), pourquoi une loi sur l'école (redéfinition ou réaffirmation de la laïcité ? , la loi du 15 mars 2004, la circulaire sur la laïcité du 18 mai 2004, neutralité de l'enseignement), bibliographie.

**Consulter la fiche**

## Actions

---

→ **Autres régions**

**Partir ... à la rencontre de l'autre**, Collège Paul Bert, Auxerre, année 2002-2003.

**P**Approche culturelle et documentaire de la culture tzigane dans une classe de 4<sup>e</sup> en appui sur les programmes de français et grâce au soutien de deux associations d'aide aux gens du voyage ; sensibilisation au problème de l'exclusion et du racisme ; éducation à la citoyenneté. Cette action un peu ancienne garde son intérêt.

**Scénario pédagogique**

## Evénements

---

### → Nationaux

**L**e Printemps des poètes, du lundi 03 au dimanche 16 mars 2008.

Le Printemps des poètes vise à offrir à chacun la possibilité d'accéder à la poésie. La 10<sup>e</sup> édition est organisée autour du thème : « Eloge de l'autre. Carrefours, croisements, métissages ». Le vendredi 7 mars, une nouvelle initiative fédératrice : "Le grand jour du poème à l'autre ", jour destiné à offrir un poème à l'autre. Des textes inédits de grands poètes seront téléchargeables gratuitement sur le site du printemps des poètes. Nombreux autres projets nationaux ou régionaux, concours, parutions.

Accéder à toutes les informations, au [centre national de ressources](#) notamment aux [outils pédagogiques](#), à [Passeurs de poèmes](#) (lire, envoyer, télécharger des poèmes)

[Programme de Franche-Comté](#)

**T**ravailler avec des enfants et des parents venus d'ailleurs, le mercredi 5 mars à Grenoble.

Colloque organisé par l'Observatoire de l'enfance en France, en partenariat avec le centre Alain Savary-INRP, avec le soutien de la Ville de Grenoble et du CRDP de l'Académie de Grenoble.

[Programme](#)



## Vos réactions et remarques

Merci de nous signaler les personnes qui n'auraient pas reçu cette lettre et qui souhaiteraient faire partie de la liste de diffusion.

Si vous souhaitez ne plus recevoir cette lettre, envoyez un email à : [crdp.doc@ac-besancon.fr](mailto:crdp.doc@ac-besancon.fr)