SERVICES CULTURE ÉDITIONS
RESSOURCES POUR
L'ÉDUCATION NATIONALE
CRDP
FRANCHE-COMTÉ

CRDP de Franche-Comté
5, rue des fusillés
BP 1153
25003 BESANÇON cedex
T 03 81 25 02 50
F 03 81 25 02 55
crdp.ac-besancon.fr

Établissement public national à caractère administratif régi par les articles D 314-70 et suivants du Code de l'Education
administratif régi par le décret n°2002-548 du 19.04.02

Ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Lettre de nouveautés : N° 1

Le CRDP de Franche-Comté propose chaque mois une sélection de nouveautés concernant **les élèves à besoins éducatifs particuliers**. Celle-ci est destinée aux professionnels de l'éducation, à leurs partenaires et aux parents.

Elle se compose de 5 rubriques :

- **Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur**
- **Scolariser un enfant handicapé ou malade**
- **Accompagner la famille dans sa démarche éducative**
- **Répondre aux difficultés d'apprentissage**
- **Accompagner l'enseignant**

Vous pouvez trouver certains documents dans les différents lieux ressources (médiathèques des CDDP/IUFM, CREBEP, CLA, BU…) en consultation (sur place ou en ligne) et/ou en prêt.

Sélection établie par Odile Cristina : **odile.cristina@ac-besancon.fr** et Brigitte Lacot : **brigitte.lacot@ac-besancon.fr**

Accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur

Références documentaires

➔ Elèves nouvellement arrivés en France

Estime de soi, Education & Management, n° 31, mai 2006, CRDP de Créteil, 64 pages. Deux approches sont débattues : celle des personnels exposés aux risques de déstabilisation par la sous et la survalorisation, de la part de l'institution comme des usagers ; celle de la fonction éducative de l'école dans son rapport à la construction de l'estime de soi, au refus de l'humiliation et au message philosophique du « connais-toi- toi-même ».
Editorial sur « La diversité culturelle », articles sur l'immigration (p. 44-50).
Lire le sommaire (2 pages format PDF)
Lire l'éditorial (1 page format PDF)
Lire un extrait (5 pages format PDF)
Localisation : CDDP Besançon

Ville éducatrice, ville humaine, Ville école intégration Diversité, n° 145, juin 2006.
Le Réseau international des villes éducatrices regroupe autour d'une charte très symbolique des villes qui envisagent l'éducation comme un domaine prioritaire. A l'occasion du 9e Congrès international, Diversité

explore le concept de ville éducatrice et contribue à diffuser les projets des villes.
Sommaire et accès à certains articles
Localisation : CDDP Besançon, Montbéliard, Pontarlier

➔ Sitographie

Les Francas, interview de Francis Vernhes, vice-président de la Fédération nationale des Francas depuis 1996, réalisée pour Bien (!) Lire.
L'éducatif, le social et le culturel sont interdépendants. Les Francas cherchent à favoriser la qualité de l'action éducative, à soutenir et accompagner les politiques enfance/jeunesse, en particulier au niveau local. Car pour avoir des effets durables, les différents dispositifs (contrat éducatif local, accompagnement à la scolarité, réussite éducative) doivent s'inscrire dans un véritable projet éducatif local. Par ces pratiques éducatives, les Francas participent à la prévention de l'illettrisme.
Lire l'interview

Ouverture du Café pédagogique francilien.
Espace d'information et d'échange mutualiste pour tous les enseignants d'Ile de France, les acteurs locaux, qu'ils soient élus ou associatifs, et, pourquoi pas, les parents.
Deux parties :
actualités rassemblant des informations brèves ;
dossier thématique traitant d'un sujet particulier impliquant l'usage des TIC et l'innovation pédagogique, éclairé par des pratiques de terrain dans les établissements franciliens.
Ce dossier peut intéresser toutes les régions.
Lire l'éditorial
L'accompagnement à la scolarité, dossier du mois de septembre.

Ouverture du blog du Café pédagogique francilien.
Adresse

Evénements

➔ Nationaux

8e édition du Salon de l'éducation, du jeudi 16 au dimanche 19 novembre 2006, à Paris
Présentation de ce salon sur Bien (!) Lire.
Programme complet
Contact : **cdupre@laligue.org**

Scolariser un enfant handicapé ou malade

Références documentaires

➔ Bibliographie

- Elèves handicapés

Actes de la journée d'études *Scolarisation des enfants présentant de l'autisme*, Auditorium de l'hôtel de ville de Paris 12 octobre 2005 , Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation n° 34, p. 221-301, INS-HEA, 2006.
Sommaire
Localisation : CDDP Besançon, CREBEP

Estime de soi, Education & Management, n° 31, mai 2006 CRDP de Créteil, 64 pages.
Deux approches sont débattues : celle des personnels exposés aux risques de déstabilisation par la sous et la survalorisation, de la part de l'institution comme des usagers ; celle de la fonction éducative de l'école dans son rapport à la construction de l'estime de soi, au refus de l'humiliation et au message philosophique du « connais-toi- toi-même ».
Fiche juridique sur la loi du 11 février 2005 (p. 12-13)

Lire le sommaire (2 pages format PDF)
Lire un extrait (5 pages format PDF)
Localisation : CDDP Besançon

Guide Néret : droit des personnes handicapées, Piquet Annick, Bertrand Yvonne, CTNERHI-Editions Liaisons, 2006, 441 pages.
L'édition 2006 du Guide Néret qui propose un éclairage à la fois théorique et pratique intègre les dispositions mises en place par la loi 2005-102 du 11 février 2005. Douze thématiques développent les actions d'intégration sociale et d'accompagnement des personnes handicapées en France et en Europe.
Présentation éditeur

Je suis normal, tu es normale, qui est normal ? A la rencontre des personnes en situation de handicap mental, Bürgi Alexandra, Franz Susanne, Künzler Andrea, Wermelinger Regula, insieme Suisse, Ed. Médecine & Hygiène, 2006, 102 pages.
Ce manuel destiné aux enfants de 12 à 16 ans vise à briser les préjugés envers les personnes en situation de handicap en misant sur les jeunes. Il offre des solutions pour mieux comprendre le monde du handicap mental.
Présentation insieme (1 page PDF)

Le handicap à l'école, Les cahiers d'Education et Devenir, n° 7, mai 2006, CRDP de l'académie de Lyon, 2006 - 68 p.
Ce numéro est composé de trois parties. La première étudie le contexte dans lequel est pris en compte le handicap à l'école : historique du concept, évolution des pratiques d'intégration raisonnée, place des parents, enjeux sociaux. Elle dresse un état des lieux des structures d'accueil et de l'accompagnement. La seconde partie présente des témoignages d'intégrations individuelles ou collectives (CLIS, UPI). La troisième partie s'intéresse à des expériences européennes et envisage l'après loi du 11 février 2005.
Sommaire et avant-propos

L'intégration des élèves handicapés à l'école, Association de parents et d'amis de personnes mentalement handicapées, **16 pages.**
Différents textes, exercices interactifs et témoignages permettent aux enseignants et aux élèves de 12-18 ans de partir à la rencontre des personnes en situation de handicap mental.
Télécharger la brochure (format PDF)

Parents et professionnels face au handicap, Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation n° 34, 2006, INS-HEA.
Les relations entre l'école et les parents révèlent l'ambiguïté du statut de ces derniers au regard de l'institution et des professionnels la représentant, notamment en cas de handicap ou de grande difficulté. Il y a actuellement hésitation entre les deux modèles culturels liés aux deux périodes de notre histoire.
Présentation, sommaire
Editorial (4 pages format PDF)
Localisation : CDDP Besançon, CREBEP

Le regard des autres, CNDP, 1 DVD vidéo (30 min.) + 1 livret d'accompagnement pédagogique (12 pages), 2006, Collection Côté télé.
Ce DVD vidéo présente les portraits de six jeunes, de l'Institut des jeunes aveugles et amblyopes « Arc-en-ciel » situé à Marseille. Avec sensibilité, finesse, humour et dignité, ces adolescents expriment les différentes facettes de leur vie quotidienne : apprentissages culturels et pratiques, avantages de l'éducation en milieu spécialisé, désirs d'émancipation, regard que les autres portent sur eux et regard qu'ils portent sur les autres. Ce document très fort peut être utile à tous : enseignants (formation initiale et continue), élèves de collège et de lycées (avec un bon accompagnement), familles.
Document d'accompagnement en ligne (12 pages format PDF)
Localisation : CDDP Besançon

Scolariser tous les enfants et adolescents handicapés : utopie ou réalité ? Journée d'étude, de formation et d'échanges de pratiques Le Mans - Université du Maine, Mercredi 29 mars 2006, I. A. Sarthe, juin 2006, 132 pages.
Passer au droit de la scolarisation pour tous en milieu ordinaire implique des évolutions. Celles-ci questionnent les modalités de scolarisation, les partenariats avec les associations de parents et les collectivités locales, les pratiques pédagogiques et éducatives quotidiennes. L'analyse d'expériences réussies

vise le transfert et la généralisation.
Le dossier rend compte des quatre interventions, du débat et des 9 ateliers.
Dossier en téléchargement (132 p. - format PDF : 1Mo)

➔ Actions

- Franche-Comté

Gastronomie de Franche-Comté, EREA Alain Fournier, Besançon, année scolaire 2004-2005.
Cette action cherche à sensibiliser des jeunes en difficulté scolaire au patrimoine de travail sur la gastronomie et l'alimentation. Elle leur permet une ouverture culturelle et de se construire une culture identitaire qui soit valorisante.
Fiche académique (8820 octets), **Bilan en ligne** (format PDF : 69 Ko)

Respect de l'autre, respect de soi, EREA Alain Fournier, Besançon, année scolaire 2004-2005.
Cette action concerne des élèves manifestant des troubles du comportement en milieu scolaire. La pratique de l'équitation et la confrontation avec les chevaux les amène à adopter un mode relationnel qui exige la maîtrise de soi et permet une prise de conscience de leurs capacités physiques et relationnelles et une revalorisation narcissique.
Fiche académique (9494 octets), **Bilan en ligne** (11 p. - format PDF : 582 Ko)

- Autres pays

L'estime de soi, Commission Scolaire Marguerite Bourgeoys, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education.
Ce site est d'actualité, malgré une mise à jour assez ancienne. Il présente l'expérience positive d'une école qui pratique le développement de l'estime de soi dans toutes ses activités. 5 entrées : théorie, activités, école Murielle-Dumont, structure administrative. Les 5 axes de l'action : sécurité, identité, appartenance, détermination, compétence. Le cas des enfants handicapés est pris en compte.
Lire en ligne

Evénements

➔ Régionaux

La gestion de la difficulté scolaire et du handicap à l'école
Mardi 28 novembre 2006, de 9h à 17h à l'IUFM Fort Griffon de Besançon (25)
Présentation des deux lois qui modifient les pratiques de classe : loi d'orientation sur l'éducation et loi du 11 février 2005.
Fonctionnement de la MDPH et conséquences sur l'intégration scolaire
Bilan de rentrée sur la gestion des élèves en difficulté : évaluations, PPRE, etc...
Snuipp inscription (6€) : 03.81.81.20.84 ou mel : **snu25@snuipp.fr**

➔ Nationaux

8e édition du Salon de l'éducation, du jeudi 16 au dimanche 19 novembre 2006, à Paris
Présentation Bien (!) Lire
Programme complet
Contact : **cdupre@laligue.org**

Des élèves autrement capables
Colloques organisés par la MAIF le 16 novembre à Tours et le 29 novembre 2006 à Paris.
Conférences et tables rondes tenteront d'identifier des pistes d'éducation qui s'appuient sur les obligations définies par la loi du 11 février 2005.
Plus d'informations sur ce rendez-vous et inscriptions

Accompagner la famille dans sa démarche éducative

Références documentaires

➔ Bibliographie

L'autorité en éducation. Sortir de la crise, Pierre Guillot, ESF, 2006, 192 pages, collection Pédagogies essais.
Beaucoup d'enseignants, d'éducateurs et de parents sont démunis face à une crise de l'autorité éducative qui est liée à une profonde mutation du rapport au temps et à la difficulté d'être adulte dans une société du spectacle et de l'immédiateté, centrée sur l'adolescence. Cet ouvrage a pour double objectif d'éclairer les enjeux de l'action éducative et de proposer l'attitude et la pratique d'une nouvelle autorité de « bientraitance ».
Présentation PEEP

Estime de soi, Education & Management, n° 31, mai 2006, CRDP de Créteil, 64 pages.
Deux approches sont débattues : celle des personnels exposés aux risques de déstabilisation par la sous et la survalorisation, de la part de l'institution comme des usagers ; celle de la fonction éducative de l'école dans son rapport à la construction de l'estime de soi, au refus de l'humiliation et au message philosophique du « connais-toi- toi-même ».
Editorial sur « La diversité culturelle », articles sur l'immigration (p. 44-50).
Lire le sommaire (2 pages format PDF)
Lire l'éditorial (1 page format PDF)
Lire un extrait (5 pages format PDF)
Localisation : CDDP Besançon

Les programmes scolaires. Des disciplines souveraines au socle commun, Raulin Dominique, Retz, 2006, 192 pages.
L'auteur soumet à un examen critique l'évolution des programmes depuis 1985 et la notion de socle commun. Il plaide pour la mise en œuvre de ce « socle de connaissances et de compétences » en définissant les conditions de sa réussite.
Présentation Bien (!) Lire

Ville éducatrice, ville humaine, Ville école intégration Diversité, n° 145, juin 2006.
Le Réseau international des villes éducatrices regroupe autour d'une charte très symbolique des villes qui envisagent l'éducation comme un domaine prioritaire. A l'occasion du 9e Congrès international, Diversité explore le concept de ville éducatrice et contribue à diffuser les projets des villes.
Sommaire et accès à certains articles
Localisation : CDDP Besançon, Montbéliard, Pontarlier

➔ Sitographie

Les Francas, interview de Francis Vernhes, vice-président de la Fédération nationale des Francas depuis 1996, réalisée pour Bien (!) Lire.
L'éducatif, le social et le culturel sont interdépendants. Les Francas cherchent à favoriser la qualité de l'action éducative, à soutenir et accompagner les politiques enfance/jeunesse, en particulier au niveau local. Car pour avoir des effets durables, les différents dispositifs (contrat éducatif local, accompagnement à la scolarité, réussite éducative) doivent s'inscrire dans un véritable projet éducatif local. Par ces pratiques éducatives, les Francas participent à la prévention de l'illettrisme.
Lire l'interview

Evénements

➔ Nationaux

8e édition du Salon de l'éducation, du jeudi 16 au dimanche 19 novembre 2006, à Paris

Présentation Bien (!) Lire
Programme complet
Contact : **cdupre@laligue.org**

Des élèves autrement capables
Colloques organisés par la MAIF le 16 novembre à Tours et le 29 novembre 2006 à Paris.
Conférences et tables rondes tenteront d'identifier des pistes d'éducation qui s'appuient sur les obligations définies par la loi du 11 février 2005.
Plus d'informations sur ce rendez-vous et inscriptions

Répondre aux difficultés d'apprentissage

Informations officielles

Mise en œuvre des programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE) à l'école et au collège
Circulaire n° 2006-138 du 25 août 2006, BO n° 31 du 31 août 2006.
Présentation Bien Lire

Le langage à l'école maternelle, Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, Direction de l'enseignement scolaire, CNDP, collection Ecole Documents d'accompagnement, avril 2006 .
Nouveau document d'accompagnement des programmes du 25 janvier 2002.
Présentation Bien Lire
Intégralité du **document d'accompagnement** (fichier PDF - 800 Ko)

Références documentaires

➔ Bibliographie

- L'Education prioritaire

Où en sont les ZEP ?, Cahiers pédagogiques n° 445, coordonné par Volkringler Claude, Guillaume François-Régis, Zakhartchouk Jean-Michel, 2006, 72 pages.
Les Cahiers pédagogiques proposent des pistes d'action, et des analyses parfois différentes de celles qui dominent actuellement dans les médias : histoire et perspectives, question des moyens, témoignages de pratiques culturelles, pistes pour la formation des enseignants. La dimension collective du travail dans les ZEP est mise en évidence.
Présentation complète du dossier
Localisation : CDDP Besançon, Montbéliard

Les programmes scolaires. Des disciplines souveraines au socle commun, Raulin Dominique, Retz, 2006, 192 p.
L'auteur soumet à un examen critique l'évolution des programmes depuis 1985 et la notion de socle commun. Il plaide pour la mise en œuvre de ce « socle de connaissances et de compétences » en définissant les conditions de sa réussite.
Présentation Bien (!) Lire

Ville éducatrice, ville humaine, Ville école intégration Diversité, n° 145, juin 2006.
Le Réseau international des villes éducatrices regroupe autour d'une charte très symbolique des villes qui envisagent l'éducation comme un domaine prioritaire. A l'occasion du 9e Congrès international, Diversité

explore le concept de ville éducatrice et contribue à diffuser les projets des villes.
Sommaire et accès à certains articles

- Outils pédagogiques

Les compétences technopédagogiques à développer par le personnel enseignant (1ère partie) », Clic, Bulletin collégial des technologies de l'information et des communications, n° 60, janvier 2006.
Bien que le débat autour de l'efficacité des TIC soit encore actuel, on reconnaît de plus en plus le potentiel qu'elles offrent pour soutenir l'apprentissage et la motivation des élèves. Utilisées jusqu'à tout récemment par une minorité d'enseignants plus particulièrement innovateurs, on considère maintenant que la maîtrise de compétences liées aux TIC doit faire partie des ressources de tout enseignant.
Lire l'article

Les compétences technopédagogiques à développer par le personnel enseignant (2e partie) », Clic, Bulletin collégial des technologies de l'information et des communications, n° 61, avril 2006.
Axe design-production, bibliographie
Lire l'article

Je joue avec les sons, les lettres et les mots, Kannas Claude, Oskar, 2006, collection L'aventure des mots, 48 pages.
Des jeux pour accompagner les premiers apprentissages : l'alphabet, les sons et les lettres, les syllabes et les mots, le sens des mots, les mots à ne pas confondre.

La littérature de jeunesse : la connaître, la comprendre, l'enseigner : école-collège, Lagache Françoise, Belin, 2006, Collection Guide Belin de l'enseignement.
Ce guide dresse un panorama de la littérature jeunesse : historique, publics, éditeurs, collections. Il offre des outils pour cerner le lien entre le texte et l'image, aborder des genres comme la poésie, la bande dessinée, et pour enseigner la littérature à travers des ateliers, des parcours de lecture.

Le numérique à l'école », Cahiers pédagogiques n° 446, octobre 2006, coordonné par Serge Pouts-Lajus
Ce dossier vise à donner une image actualisée des pratiques et des débats en cours tant du côté des élèves que du côté des enseignants. Deux spécialistes distinguent en conclusion les discours d'accompagnement et la réalité des usages, et appellent à une mobilisation véritable.
Présentation complète du dossier
Localisation : CDDP Besançon, Montbéliard

Savoir lire, un défi permanent. Actes du séminaire des 24 et 25 novembre 2005 de l'Association des Inspecteurs et directeurs de la Suisse romande et du Tessin (AIDEP), Weiss Jacques, IRDP, 2006.
Ces actes rassemblent les propos des conférenciers et les comptes rendus des discussions tenues dans les divers ateliers sur la littérature jeunesse, les actions autour du livre ou des médias électroniques pour inciter à la lecture, les démarches visant à supprimer les échecs scolaires ou à faire entrer les élèves allophones en lecture, l'analyse préalable des textes à lire ou encore les nouvelles technologies et les pratiques d'écriture chez les jeunes.
Télécharger les actes (117 pages format PDF)

- Les dispositifs (classes relais, BEP, SEGPA, 4e alternance, 3e découverte pro)

Français 3e découverte professionnelle : guide pédagogique, Sendre-Haïdar Michèle (coordination) , Foucher, 2006, 224 pages.
Ce manuel a pour objectifs de répondre aux finalités du programme de français de 3e , de préparer au Diplôme National du Brevet et de proposer des activités en français pour l'option ou le module Découverte professionnelle. Il comprend huit séquences d'enseignement (apprentissage et évaluation), les cinq séances de chaque étape de la découverte professionnelle (découverte des métiers, de l'entreprise, des formations professionnelles),
Présentation éditeur

➔ Sitographie

- L'Education prioritaire

Les Francas, interview de Francis Vernhes, vice-président de la Fédération nationale des Francas depuis 1996, réalisée pour Bien (!) Lire.
L'éducatif, le social et le culturel sont interdépendants. Les Francas cherchent à favoriser la qualité de l'action éducative, à soutenir et accompagner les politiques enfance/jeunesse, en particulier au niveau local. Car pour avoir des effets durables, les différents dispositifs (contrat éducatif local, accompagnement à la scolarité, réussite éducative) doivent s'inscrire dans un véritable projet éducatif local. Par ces pratiques éducatives, les Francas participent à la prévention de l'illettrisme.
Lire l'interview

- Aide, soutien et PPRE

PPRE : le CRAP-Cahiers pédagogiques lancent un appel à contributions (avant le 15 novembre 2006) en vue de la création d'un dossier spécial prochain mis en vente en téléchargement sur son site.
Lire l'appel à contributions

- Outils pédagogiques

Le langage à la maternelle, interview de Christine Passerieux.
Christine Passérieux, conseillère pédagogique à la Goutte d'Or, réagit au document d'application des programmes en maternelle. Elle dégage entre autres les cohérences avec les préconisations du socle commun. Ces propos ont été recueillis par Patrick Picard pour le Café pédagogique n° 74, édition du 24 juin 2006.
Lire l'interview sur Bien (!) lire

Actions

➔ Franche-Comté

Enseigner autrement en mathématiques, Collège Bartholdi, Belfort, année scolaire 2004-2005.
Accompagner, à leur demande, une équipe d'enseignants pour leur permettre de faire face aux difficultés de leurs élèves en mathématiques, tel est le sens de cette action qui se déroule dans un établissement classé ZEP.
Fiche académique (8306 octets), **Bilan en ligne** (48 p. - format PDF : 547 Ko)

Gastronomie de Franche-Comté, EREA Alain Fournier, Besançon, année scolaire 2004-2005.
Cette action cherche à sensibiliser des jeunes en difficulté scolaire au patrimoine de travail sur la gastronomie et l'alimentation. Elle leur permet une ouverture culturelle et de se construire une culture identitaire valorisante.
Fiche académique (8820 octets), **Bilan en ligne** (2 p. - format PDF : 69 Ko)

Respect de l'autre, respect de soi, EREA Alain Fournier, Besançon, année scolaire 2004-2005.
Cette action concerne des élèves manifestant des troubles du comportement en milieu scolaire. La pratique de l'équitation et la confrontation avec les chevaux les amènent à adopter un mode relationnel qui exige la maîtrise de soi et permet une prise de conscience de leurs capacités physiques et relationnelles et une revalorisation narcissique.
Fiche académique (9494 octets), **Bilan en ligne** (11 p. – format PDF : 582 Ko)

Viens voir les saltimbanques, collège Jean-Claude Bouquet, Morteau, année 2004-2005.
Cette action vise la création d'un spectacle vivant. Elle met en en œuvre l'activité "cirque" du programme d'EPS du niveau 5e, développe un aspect du programme d'histoire, et s'appuie sur des compétences développées en arts plastiques. Cette action est conduite en partenariat avec des professionnels du cirque et associe les écoles élémentaires du secteur.
Fiche académique

Evénements

➔ Nationaux

8e édition du Salon de l'éducation, du jeudi 16 au dimanche 19 novembre 2006, à Paris
Présentation de ce salon sur Bien (!) Lire
Programme complet
Contact : **cdupre@laligue.org**

Accompagner l'enseignant

Références documentaires

➔ Bibliographie

- Violence

Prévenir et gérer la violence en milieu scolaire, Tartar-Goddet Edith, Retz, 2006, collection Savoirs pratiques éducation, 192 pages.
L'ouvrage présente des méthodes, des outils, des compétences, des savoir-être et des savoir-faire qui se sont révélés efficaces pour lutter contre une violence scolaire qui est liée à la violence généralisée dans notre société.

- Absentéisme

Décrocheurs…comment raccrocher ?, Cahiers pédagogiques, n° 444, juin 2006, p.9-59.
Un dossier en trois parties : qui décroche et pourquoi, qui raccroche et dans quel contexte ; la problématique du raccrochage et le retour au savoir ; présentation des différents dispositifs de raccrochage fondés sur le désir et le plaisir d'apprendre.
Localisation : CDDP Besançon, Montbéliard, Pontarlier

- Discipline et autorité dans la classe

L'autorité en éducation. Sortir de la crise, Pierre Guillot, ESF, 2006, 192 pages, collection Pédagogies essais.
Beaucoup d'enseignants, d'éducateurs et de parents sont démunis face à une crise de l'autorité éducative qui est liée à une profonde mutation du rapport au temps et à la difficulté d'être adulte dans une société du spectacle et de l'immédiateté, centrée sur l'adolescence. Cet ouvrage a pour double objectif d'éclairer les enjeux de l'action éducative et de proposer l'attitude et la pratique d'une nouvelle autorité de « bientraitance ».
Présentation PEEP

- Conduite de classe

Estime de soi », Education & Management, n° 31, mai 2006, CRDP de Créteil.
Deux approches sont débattues : celle des personnels exposés aux risques de déstabilisation par la sous et la survalorisation, de la part de l'institution comme des usagers ; celle de la fonction éducative de l'école dans son rapport à la construction de l'estime de soi, au refus de l'humiliation et au message philosophique du « connais-toi- toi-même ».
Editorial sur « La diversité culturelle », articles sur l'immigration (p. 44-50).
Lire le sommaire (2 pages format PDF)
Lire l'éditorial (1 page format PDF)
Lire un extrait (5 pages format PDF)
Localisation : CDDP Besançon

- Motivation

Apprendre et faire apprendre, Bourgeois Etienne, Chapelle Gaétane, PUF, 2006, 300 pages.
La science peut identifier des conditions nécessaires, mais non suffisantes, pour "apprendre et faire apprendre" : conditions liées aux caractéristiques des apprenants en interaction avec celles de leur environnement d'apprentissage. L'implication de l'apprenant et celle du formateur sont essentielles. Ouvrage pluridisciplinaire, fondé sur les travaux de recherche les plus récents des pays francophones notamment.
Présentation et sommaire (2 pages format PDF)

Eduquer à la motivation, cette force qui fait réussir, André Jacques, L'Harmattan, 2006, 272 pages.
L'auteur présente une théorie de la motivation (schémas à l'appui) permettant à tous de se former au cours de leur vie, sans s'arrêter à la seule réussite scolaire. Il faut agir sur le contexte relationnel, développer les interactions motivantes pour que naisse l'envie d'apprendre sans redouter l'échec.

Manuel de l'édu-traîneur. Développement des compétences sociales par le sport pour des jeunes en difficulté d'intégration, Pigeassou Charles, Bui-Xuân Gilles, Association francophone pour la recherche en activités physiques et sportives, 2006, 204 pages (livre et Cédérom).
Le projet « Job & sports » a permis d'expérimenter dans cinq pays de la communauté Européenne une démarche pédagogique s'appuyant sur les activités sportives pour faire émerger, renforcer et maîtriser des compétences générales et transversales que l'on qualifie de « compétences sociales » indispensables à l'intégration sous toutes ses formes de jeunes en difficulté.
Texte intégral du manuel (1.13 Mo format PDF)
Localisation : CDDP Besançon (enregistrement en cours)

Vivre l'ennui à l'école et ailleurs, Joël Clerget, Eres, 2006.
Facteur de décrochage scolaire, l'ennui est nécessaire à la transmission du savoir et fait partie intégrante du processus créatif. Issu d'une enquête auprès d'élèves du CM1 à la terminale dans les filières générales et professionnelles ainsi qu'auprès d'enseignants, ce livre à plusieurs voix envisage l'ennui dans tous ses états.

Actions

➔ Franche-Comté

Sécurité et résolution positive des conflits, Collège Diderot, Besançon, année 2004-2005.
Cette initiative cherche à résoudre la violence trop souvent présente dans le collège et même dans le quartier en impliquant de façon active les jeunes eux-mêmes. Un élève volontaire est formé pour chaque classe à devenir délégué sécurité.
Fiche académique

➔ Autres pays

L'estime de soi, Commission Scolaire Marguerite Bourgeoys, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education.
Ce site est d'actualité, malgré une mise à jour assez ancienne. Il présente l'expérience positive d'une école qui pratique le développement de l'estime de soi dans toutes ses activités. 5 entrées : théorie, activités, école Murielle-Dumont, structure administrative. Les 5 axes de l'action : sécurité, identité, appartenance, détermination, compétence. Le cas des enfants handicapés est pris en compte.
Lire en ligne

Evénements

➔ Régionaux

L'échec scolaire, une fatalité ?
Journée de réflexion du mercredi 15 novembre à l'IUFM Montjoux de Besançon (25), salle 21.
Intervention de Denis Paget, Membre de l'Institut de Recherches Historiques Economiques Sociales et Culturelles de la FSU.
Inscription au SNES : 03.81.81.47.90

La gestion de la difficulté scolaire et du handicap à l'école
Mardi 28 novembre 2006, de 9h à 17h à l'IUFM Fort Griffon de Besançon (25)
Présentation des deux lois qui modifient les pratiques de classe : loi d'orientation sur l'éducation et loi du 11 février 2005.
Fonctionnement de la MDPH et conséquences sur l'intégration scolaire.
Bilan de rentrée sur la gestion des élèves en difficulté : évaluations, PPRE, etc...
Snuipp inscription (6€) : 03.81.81.20.84 ou mel : **snu25@snuipp.fr**

➔ Nationaux

8e édition du Salon de l'éducation, du jeudi 16 au dimanche 19 novembre 2006, à Paris
Présentation Bien (!) Lire
Programme complet
Contact **: cdupre@laligue.org**